

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.

**ОБОСНОВАНИЕ РОЛИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО СТАНДАРТОВ КАК
ИНСТИТУТА ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТИ**

Основные ценностные ориентиры Концепции развития

дошкольного образования в России (2016-2020 гг.)

- **Демографический и социологический прогноз динамики развития различных возрастных** категорий в условиях современной социально-экономической и социоисторической ситуации развития детства. Обоснование **детоцентризма как приоритета государственной политики детства** (Детоцентризм - стиль воспитания ребёнка, в основе которого лежит культ ребёнка, приоритет его интересов и желаний по отношению ко всему его окружению).
- **Дети в пространстве информационной социализации.**
- **Безопасный Интернет.** Развитие системы профессиональной экспертизы и оценки воздействий Интернета, СМИ, компьютерных игр на развитие личности детей и их психологическое здоровье.
- **Организационно-экономические и правовые аспекты дошкольного детства.**
- **Организация центров** психолого-возрастного консультирования семьи и дошкольных учреждений;
- **Перспективы семейного образования** и частно-государственного партнерства в дошкольном детстве.

Основные ценностные ориентиры Концепции развития дошкольного образования в России (2016-2020 гг.) продолжение

- **Социальная экология детства.** Проектирование архитектуры и инфраструктуры детства как развивающих сред с учетом психолого-возрастных закономерностей развития детей в различных видах ведущей деятельности и социальной периодизации детского развития.
- **Разработка профессионального стандарта педагога** дошкольного образования и программ профессиональной и социальной компетентности управленческих и педагогических кадров в сфере дошкольного детства.
- **Управление рисками социализации** дошкольного детства. Проектирование системы **различных служб**, обеспечивающих **раннюю диагностику, профилактику и коррекцию рисков социализации детства**, расширение служб медико-психологической, социально-психологической и психолого-педагогической поддержки детства;
- **Детство как потенциал** социально-демографического и инновационного развития России.



Детство

- - в философском словаре - начальные этапы онтогенеза - период развития ребенка от рождения до подросткового возраста, т. е. до 11-12 лет;
- -в психологическом словаре -
 - 1) начальные периоды онтогенеза (от рождения до подрастающего возраста);
 - 2) социокультурный феномен, имеющий свою историю развития, конкретно-исторический характер.

Мнение академика Д.Н.Фельдштейна таково, что на сегодняшний день отсутствует «научное определение Детства (и функциональное, и содержательное) как особого состояния, выступающего составной частью общей системы общества, не раскрыта субстанциальная сущность Детства.

Детство -

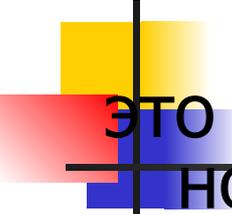
Это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества, это время самого бурного развития человека, которое невозможно без посреднической роли взрослого.

Именно взрослый выступает посредником между ребенком и совокупностью социокультурных ценностей, установок, норм, которые определяют условия жизни данного общества и возможность нормально жить в нем.

Детство – это форма организации совместной жизни и деятельности, которая и обеспечивает обеим сторонам процесс взаимной социализации.

Социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе освоения и воспроизводства культуры общества, что происходит во взаимодействии человека с окружающим миром.

Детство -



это период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и следовательно, психологической зрелости, это период становления ребенка полноценным членом общества.

Игра является основной деятельностью, простой, естественной и понятной ребенку, ведущей его сквозь детство.

В процессе игры ребенок испытывает внутренние субъективные ощущения свободы, подвластности вещей, действий, отношений, ощущений эмоциональной комфортности.

Детство - это не только совокупность множества детей, а особое целостно представленное социальное явление, имеющее определенное временное протяжение, дистанцию, на которой происходит сложный по своим структурно-содержательным характеристикам поэтапно осуществляющийся процесс взросления-становления человека.

Детство как социокультурный феномен кристаллизует в себе достижения и проблемы развития общества и развивается вместе с обществом.

ФГОС ДО заявляет:
Самоценность детства как периода развития ребенка, а не подготовки его к школе и дальнейшей жизни

Почему важно знать современные концепции самооценности детства и их роль в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника?

Анализ авторских концепций детства позволяет:

- определиться в понимании феномена детства и его самооценности, то есть ответить на вопрос: *ради чего каждому человеку дается детство?*
- выбрать наиболее привлекательную интерпретацию детства и в соответствии с ней оформить смысл и стиль предстоящей или реальной профессионально-педагогической деятельности, то есть ответить на вопрос: *зачем я стал педагогом и для чего я в жизни ребенка?*

Что для меня и моих воспитанников станет удовлетворительным результатом профессиональной деятельности и каким образом этого достичь?

Концепция Д.Б. Эльконица

Детство – социально-психологическое явление в жизнедеятельности человека; необходимое условие для приобретения личностью человеческих способов удовлетворения органических, социальных, духовных потребностей.

Сила детства заключается в овладении ребенком человеческой культуры с помощью взрослых и во взаимосвязи с ними.

Ценность феномена детства заключается в присвоении богатств родовой культуры. Посредством которой осуществляется развитие человека.

Концепция Д.И. Фельдштейна

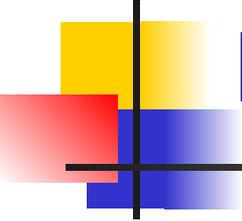


Рассматривает детство как особое явление социального мира; определяет детство функционально, содержательно, сущностно.

Функционально детство – это объективно необходимое состояние в динамической системе общества. Состояние процесса вызревания подрастающего поколения к воспроизводству будущего общества.

Содержательно детство – это процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослым сообществом и другими детьми.

Сущностно детство представляет собой особое состояние социального развития, когда биологические закономерности. Связанные с возрастными изменениями ребенка, в значительной степени проявляют свое действие, «подчиняясь» во все большей степени регулирующему и определяющему действию социального.



Концепция Ш.А. Амонашвили

Детство – это безграничность и неповторимость, это особая миссия для себя и для людей.

Концепция Т.В. Кудрявцева

Уникальность человеческого детства заключается в особом его месте в социокультурной системе; детство определяет бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида.

Ценность детства заключается в развивающей взаимодействии культуры и детства как сферы самой культуры =>задачи, которые решает ребенок: культуросозидание и культуросохранение.

Эти же задачи решает и взрослый, поддерживающий и обогащающий уникальный опыт взаимодействия ребенка с культурой. Результатом их решения для детей и для педагога будет *субкультура детства*.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

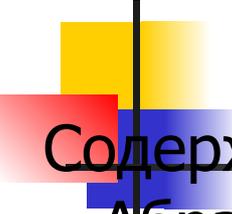
Детская субкультура

М.С. Коган: в природе культуры детства рассматривает два слоя

- непосредственно субкультура детства: среда, окружение, культурные практики, создаваемые взрослыми для ребенка;
- проявление детской субкультуры, то есть формы собственной деятельности ребенка.

Детская субкультура в широком смысле – это все, что создано человеческим обществом для детей и детьми; в узком – это смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития

Детская субкультура



Содержанием детской субкультуры по мнению В.В. Абраменковой становятся: игры, фольклор, детский правовой кодекс, юмор, магия и мифотворчество, религиозные представления, философствование, словотворчество, эстетические представления детей.

По Р.М. Чумичевой – детство – это целый мир, в котором наиболее остро, ярко и «по-справедливому», «по-правильному» функционируют нормы, правила, законы, ценности, которые дети демонстрируют взрослым посредством знаков, символов, слов, эмоционально-речевых восклицаний, воспоминаний и переживаний прошлого и настоящего, размышлений, надежд и чувств.

Концепция развития субъективности человека В. И. Слободчикова и Е.И. Исаева

Самоценность детства заключается:

- в становлении человеческого тела в единстве его сенсорных, двигательных, коммуникативных функциональных органов;
- развитию субъективных средств регуляции поведения: эмоций воли и способностей;
- оформлению личностного способа бытия, свободного и ответственного отношения к себе и другим людям.

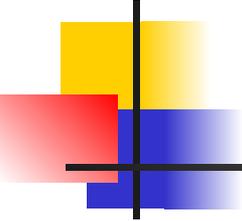
Концепция В.В. Зеньковского



Функция детства заключается в том, чтобы дать развиваться ребенку не входя в прямое общение с действительностью, но в то же время не удаляя его от действительности.

Основная функция фантазии заключается в обслуживании эмоциональной сферы ребенка в соответствии с «законом двойного выражения чувств»

Ради чего каждому из нас дано детство? Ради фантазии. А работа фантазии – ради игры, а игра – ради выражения нашей эмоциональной жизни, раскрытия и осознания чувств, а чувство – ради души, в которой отражается истинный смысл нашего бытия, человеческого существования.



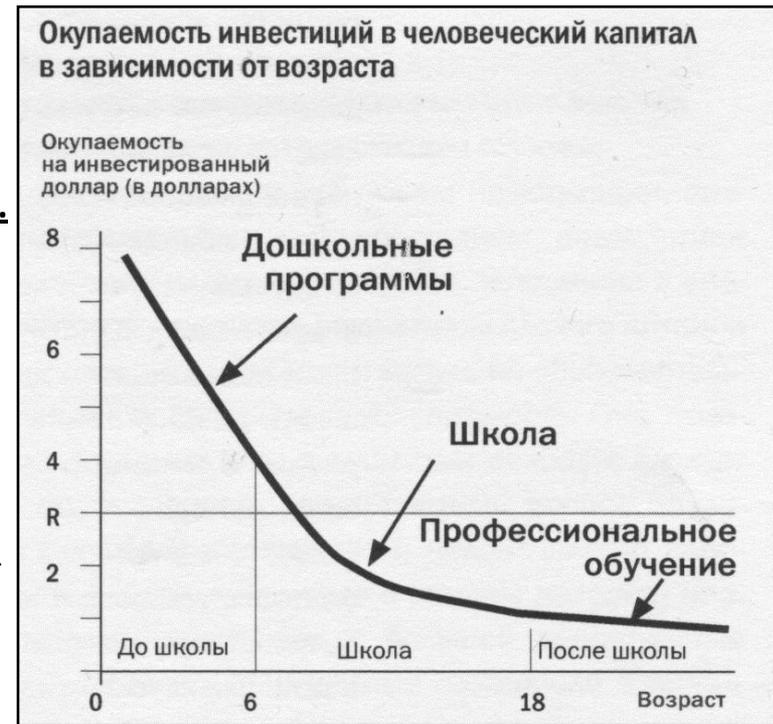
**Итак , что же
сегодня
представляет собой
современное
Детство?**

ОСОЗНАНИЕ ОСОБОЙ ВАЖНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

В большинстве стран:

- образование начинается **до достижения ребёнком пятилетнего возраста**
- **спрос** на дошкольное образование до трёхлетнего возраста значительно **превышает предложение**
- Реализация программ дошкольного образования приводит к **более высоким и долгосрочным результатам**

График экономической эффективности инвестиций в образовательные программы разного возраста, представленный американским экономистом, лауреатом нобелевской премии **Джеймсом Хекманом**. В настоящее время существует консенсус относительно того, что развитие образования детей младшего возраста является наиболее эффективной статьёй государственных расходов. - Однако, речь идет об эффективности **качественных программ** образования в период раннего и дошкольного детства. Наоборот, **некачественные программы** и **способы воздействия на детей наносят существенный вред** как в индивидуальном, так и в социально-экономическом аспектах. Вот почему в индустриально-развитых странах выделяются большие средства для проведения **исследований эффектов** тех или иных стратегий обучения и воспитания на ранних возрастных этапах развития, а также факторов, влияющих на развитие.



ЛИДЕРЫ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДИ СТРАН ОЭСР

1	Финляндия с 0 лет
2	Швеция с 1 года
3	Норвегия с 1 года
4	Великобритания с 3 лет
5	Бельгия с 1 года
6	Дания с 0 лет
7	Франция с 2 лет



ПОДХОДЫ СТРАН–ЛИДЕРОВ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Высокие квалификационные требования к педагогам

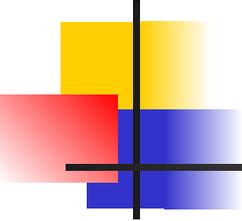
- Прямая **зависимость заработной платы от уровня квалификации** дошкольного педагога
- **Низкое соотношение числа детей в группе и педагогов**
- Четко прописанный **образовательный план** наряду с жёсткими стандартами безопасности и здоровья
- **Сотрудничество** детского сада и семьи
- **Комфортная социокультурная среда**, обеспечивающая полноценное развитие каждого ребёнка, заботу о его здоровье до поступления в детский сад



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

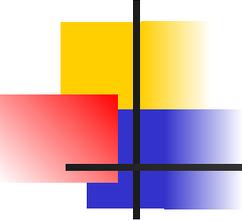
- Влияние результатов дошкольного образования на успешность последующего образования
- Роль семьи в дошкольном образовании
- Игра в дошкольном образовании
- Оценивание результатов дошкольного образования
- Использование информационных технологий в дошкольном образовании
- Социальное и эмоциональное развитие дошкольников
- Значимость стандартов дошкольного образования





Проблемы детства (по результатам научных исследований)

- снизилось когнитивное развитие детей дошкольного возраста;
- снизилась энергичность детей, их желание активно действовать, при этом возрос эмоциональный дискомфорт;
- отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности;
- фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской *любопытности и воображения*;
- **ухудшение** показателей здоровья, обездвиженность, сужение круга общения, свободы передвижения, тактильного опыта детей и т.п., **сопровождается качественным изменением многих психосоматических характеристик.**



Проблемы детства (по результатам научных исследований)

- **-неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков;**
- **- недостаточная социальная компетентность 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты;**
- **-увеличилось число детей 6, 7, 8, 9, 10 лет с нарушениями речевого развития;**
- **-нежелание значительной части сегодняшних школьников 1 классов учиться (уже все умеют, научились в детском саду);**
- **-обеднение и ограничение общения детей, в том числе и детей подросткового возраста, со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной**

Негативные тенденции *развития современного дошкольного образования*

а) **Нарастание бюрократического давления на детские сады со стороны различных организаций и родителей.**

б) **Профессиональная неготовность большинства педагогических коллективов к этим новым трудностям во взаимодействии с воспитанниками. Резкая смена поколений педагогических кадров**

в) **Отмена монополии на повышение квалификации у структур региональных ИПК.**

г) **Неизбежность ухудшения качества образования в большинстве детских садов в ближайшие годы в результате сведения требований федеральных властей к региональным (в части дошкольного образования) к оценке двух показателей:**

- уровень средней фактической зарплаты дошкольных педагогов,*
- охват детей старшего дошкольного возраста.*

д) **Увеличение наполняемости групп, ведущее к невозможности реализации индивидуального подхода**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ОЭСР

- **СОЦИАЛЬНЫЕ:** качество питания, детская смертность в возрасте до 5 лет, вакцинация, гендерное неравенство, грамотность
- **ДОСТУПНОСТЬ (госполитика):** охват предшкольным образованием (5-6 лет), охват дошкольным образованием (3-6 лет), государственная политика в области и законодательное закрепление дошкольного образования



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ОЭСР

ДОСТУПНОСТЬ (материальная): предоставление субсидий малообеспеченным семьям, детским садам для поддержки малообеспеченных семей, сопоставимость стоимости посещения частных детских садов со средней заработной платой

- **КАЧЕСТВО:** соотношение педагог-воспитанник, средняя з/п педагогов, содержание и качество программ дошкольного образования, программ подготовки педагогов, системы мониторинга и оценки, преемственность программ дошкольного образования с программами школы, здоровье и безопасность, вовлеченность семей



ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Основная **угроза** дошкольному образованию – **уменьшение госфинансирования**

- Доступность (финансовая) дошкольного образования **ниже в тех странах, где оно наименее широко распространено**
- Качество дошкольного образования зависит от **уровня образования педагогов, качества разработки образовательных стандартов, преемственности с начальной школой и эффективности сотрудничества родителей с детским садом**



ПРИОРИТЕТЫ В ФИНАНСИРОВАНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При планировании финансирования основные **приоритеты** должны, прежде всего, быть направлены на решение задач **формирования человеческого капитала**, а не на создание инфраструктуры и внедрение технологий

Сотрудничество взрослых и детей важнее компьютеров и смартфонов



НОВАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСТВА

1. Изменения в обществе и экономике, развитие рынка образовательных услуг в том числе в дошкольном образовании (услуга ключевое понятие)
2. Изменения в структуре семьи и семейной культуре (гражданские браки, отсроченное материнство, активизация отцов, институт гувернанток, замещающие семьи, семейные детские сады, недостаток поддерживающих отношений в семьях и др.)

Психологический комфорт, связанный с качеством отношений с близкими ребенка, является условием полноценного образования и развития ребенка как в семье, так и в дошкольной организации

3. Новые требования к дошкольному образованию со стороны родителей и школы, власти, работодателей и др.
4. Изменения условий жизни и взросления детей (информационная социализация, расширение границ коммуникаций ребенка; риски социализации, зарождение защитной педагогики, уменьшение общения со сверстниками)

Новая социокультурная ситуация

развития детства

Общие тенденции развития детства :

1) **увеличение продолжительности детства** в связи :

- – с возникновением новых задач развития, которые необходимо выполнить ребенку для инициации перехода во взрослость (подготовка к школе);
- – усложнение задачи личностного и социального самоопределения ребенка влекущее увеличение периода моратория (отсрочки от окончательного выбора социальных и межличностных ролей);

2) **изменение структуры детства** – возникновение новых периодов детства: **внутриутробное развитие ребенка, раннее детство, предшкольное, школьное.**

ТРИ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Академическая модель.** Подготовка к школе с акцентом на академическую составляющую методологии и программ (популярна в Англо-Саксонский мире и во Франции)
- **Личностно-ориентированная модель.** В центре образовательного процесса – личность ребёнка (используется в Северной и Центральной Европе)
- **Смешанная модель,** в которой комбинируются оба подхода, **не всегда удачно воплощаются в практике.** Иногда она даёт более низкие результаты, чем академическая или личностно-ориентированная модель в чистом виде

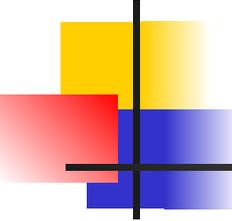


РАЗЛИЧИЯ В МОДЕЛЯХ

- Личностно-ориентированная модель основана на **требованиях к воспитательной и образовательной среде** детских садов, обеспечивающей достижение результата
- Академическая модель основана на **требованиях к результатам, которых достигают дети (мониторинг)**
- В ФГОС ДО: определен приоритет - **нельзя измерять результаты развития ребенка и определять уровни его развития**



	Академическая модель	Личностно-ориентированная модель
Интеллектуальное развитие	*	*
Мотивация к обучению		*
Грамотность, счет	*	
Креативность		*
Самостоятельность		*
Предметные знания	*	
Уверенность в себе		*
Общие знания и навыки		*
Инициативность		*
Краткосрочные результаты	*	
Долгосрочные результаты		*



Современное понимание образования в период раннего и дошкольного детства

Концепции развития

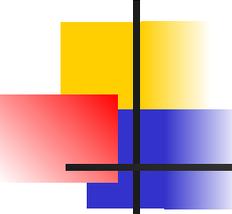
Эндогенные теории:
биологический и психо-физиологический взгляд на развитие ребенка

Ребенок пассивен

Окружение пассивно

Основа - Раскрытие задатков и способностей

На протяжении значительной части XX века преобладающими в мире были теории, согласно которым способности ребенка рассматривались генетически (биологически) заданными. **В настоящее время биологический взгляд на образование считается преодоленным**, тем не менее, существует ряд аргументов в пользу этой позиции: **особенности развития детей и способности, проявляющиеся на самых ранних этапах развития, часто оказываются весьма стабильными и устойчивыми; воспитательные усилия не приводят к ожидаемому результату**; выход на новый уровень развития часто происходит спонтанно, без видимой связи с внешними влияниями и др. **В целом биологический взгляд на развитие в дошкольном образовании приводит к тому, что основной задачей дошкольных учреждений считается присмотр и уход.** Никакой особой задачи по образованию и развитию детей **дошкольные учреждения не имеют.** Актуальность **биологического, психо-физиологического подхода** к развитию состоит в том, что этот подход **обращает внимание педагогов, психологов и родителей на роль врожденных биологических и психофизиологических факторов** (детерминант) развития.



Современное понимание образования в период раннего и дошкольного детства

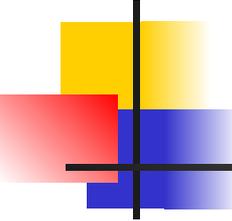
Концепции развития

**Экзогенные теории
и
учебно-
дисциплинарная
модель**

Ребенок пассивен

Окружение активно

В этой модели образовательный процесс понимается, прежде всего, как **передача знаний и опыта от взрослых к детям**. Взрослый должен формировать, вызывать, стимулировать, приучать, привлекать внимание, активизировать, формировать представления и т.п. При этом развитию и внешней стимуляции подвергаются все без исключения аспекты развития ребенка - физическое, эмоциональное, социальное, умственное и т.п. Даже ползать, вставать и ходить ребенка нужно специально обучать. В этой модели **взрослый выступает как исключительный носитель информации и знаний**. Программы, построенные на экзогенных теориях четко структурированы, все заранее распланировано так, что блокируется собственная внутренняя мотивация детей, интересы и склонности детей не учитываются, не учитываются и различные индивидуальные предпосылки и возможности отдельных детей.



Современное понимание образования в период раннего и дошкольного детства

Концепции развития

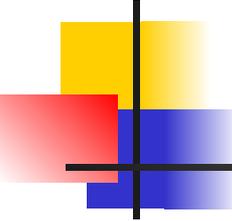
**Теории
самоорганизации
(конструктивизм)**

**Ребенок
активен**

**Окружение
пассивно**

Концепция состоит в следующем: попытки передать опыт, значения и смыслы от взрослого к ребенку («совокупный опыт предыдущих поколений») наталкивается на то, что **ребенок понимает эти смыслы и значения «по своему»**, в горизонте своего опыта, присваивая этим смыслам и значениям свой индивидуальный смысл или вообще не желая перенимать смыслы и значения от взрослых.

Основная образовательная идея конструктивизма – это создание образовательной интерактивной (прежде всего предметной) образовательной среды, в которой может развернуться и беспрепятственно проявляться собственная врожденная двигательная, поисковая, исследовательская и творческая активность ребенка, а развитие может протекать индивидуально («индивидуальные траектории развития»).



Современное понимание образования в период раннего и дошкольного детства

Концепции развития

**Теории
социального
конструктивизма**

Ребенок

активен

взаимодействие

Окружение

активно

Социальный конструктивизм рассматривает **процесс образования как социальный процесс**, в котором принимают активное **участие и дети и взрослые**. Образование происходит в **совместном взаимодействии**, в **социальном диалоге** и понимается как создание («конструкция») смыслов. Решающим при этом является качество процессов взаимодействия, за которое несут ответственность взрослые.

Социальный конструктивизм принимает во внимание, что дети от рождения вписаны в социальное окружение («социальная ситуация развития»), обладают врожденными способностями и являются активными конструкторами процессов своего развития.

Знания, значения и смыслы создаются (творятся) в процессе социального взаимодействия, «со-конструируются» всеми участниками, а не передаются от взрослых к детям напрямую.

Современное понимание образования в период раннего и дошкольного детства

Современные подходы к результатам дошкольного образования и их оценке, принятые в европейских странах, основываются сегодня на **конструктивистском** или **социо-конструктивистском понимании образования**. На развитие ребенка оказывают влияние целый ряд социокультурных факторов, независящих от детского сада:

- - условия жизни в семье,
- состав семьи,
- семейные ценности и религия,
- социально-экономический статус,
- уровень образования и этническая принадлежность семьи,
- характеристики окружающей социокультурной и природной среды, в которой живет ребенок и расположен детский сад (рассматриваем как .



Адаптивная система образования

- Как возможно общее образование для всех, если все дети такие разные?
- Система должна быть адаптивной – максимально приспособленной к особенностям детей.
- Обучение должно проходить в зоне ближайшего развития по Л.С. Выготскому. Поэтому **индивидуализация** - **ключевая** (стратегическая) задача реформ во всем мире.



АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптивная система образования обеспечивает охват качественным образованием всего населения, отвечает на вопрос *(концепция взята за основу развития образования в скандинавских странах)*

Как построить систему обучения и обеспечить равный доступ к качественному образованию, если все дети такие разные?

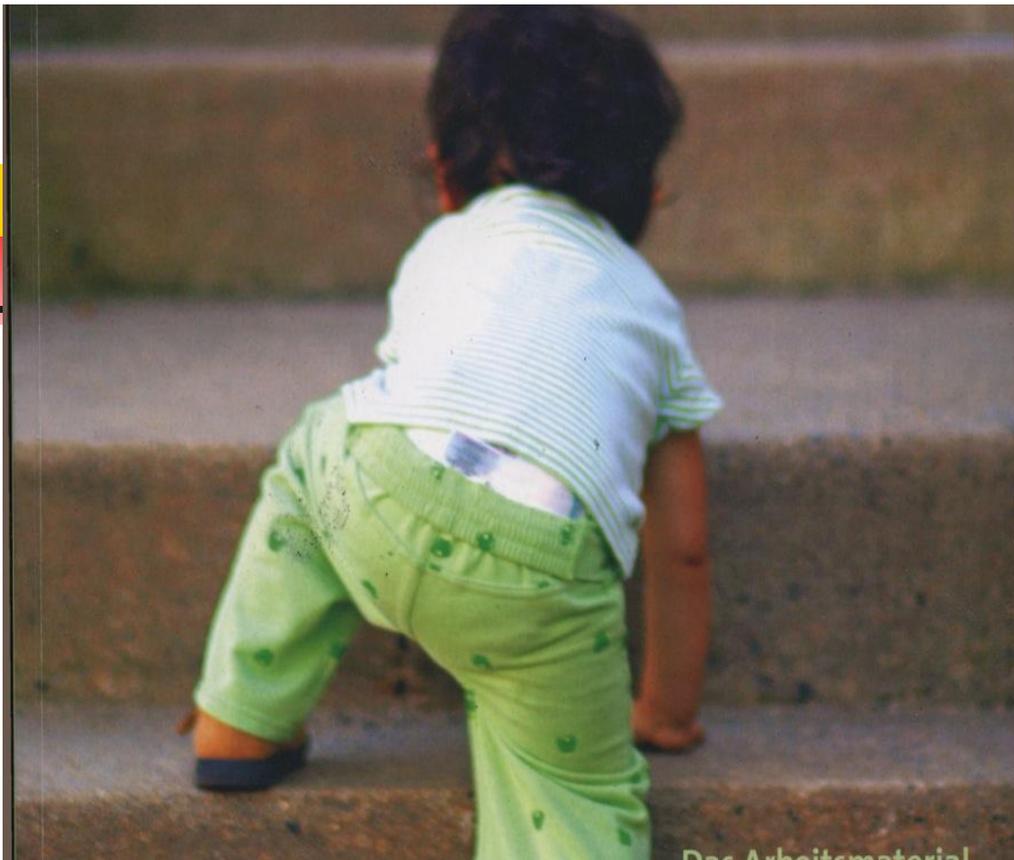


■ Цель национальной политики экономически-развитых стран в области образования — построение адаптивной системы, обеспечивающий равный доступ к качественному образованию.

■ Принцип адаптивности закреплен в Законе образования РФ.

■ На практике это означает — индивидуализацию образования на всех уровнях системы.





Концепция «активный ребенок»: Маленькими шажками к большой цели!

Описание ступеней развития в виде ясных и понятных целей учения в компетентностной форме:
Я МОГУ..., Я НАУЧИЛСЯ...

Индивидуальный план развития

Развитие и образование шаг за шагом,
независимо от возраста или от класса



- Непрерывная программа обучения
- Цели, которые ориентированы на то, что дети действительно могут
- Плавный переход от детского сада к школе
- Обеспечение преемственности между степенями.

Ключевые компетентности – цели современного образования

- **Компетентность** – это нечто большее чем просто знания и когнитивные способности. Речь идет о способностях человека справляться с комплексными требованиями, которые предъявляет к человеку жизнь в современном обществе.
- Например, способность к коммуникации – это такая компетентность, которая может опираться на знание языка, *установки* по отношению к партнеру по коммуникации, включает в себя понимание других (в широком смысле) и умение выразить себя в устной и письменной речи понятным для других образом и т.п.



Признаки ключевых компетентностей

- Они вносят вклад в результаты развития общества и отдельного человека, которые являются ценными как для всего общества, так и для отдельного человека;
- Они помогают людям справляться с важными требованиями в различных ситуациях и условиях;

Они важны не для специалистов, **но для всех и каждого.**

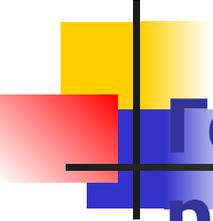


СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЁНОК

Ключевые навыки:

- Интеллектуальное развитие
- Мотивация к обучению
- Креативность
- Самостоятельность
- Уверенность в себе
- Общие знания и навыки
- Инициативность





**Готовы ли мы искать пути формирования
растущего человека как личности?**

**Что можно и нужно конструктивно
предпринять в нынешних условиях?**

Почему нужен ФГОС?