

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Проскурина Ирина Анатольевна

Фамилия, имя, отчество

МАОУСОШ №2 г.о. Троицк г. Москва

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Организация исследовательской работы с
учащимися начальных классов**

Итоговая аттестационная работа

Организация исследовательской работы с учащимися начальных классов.

*«Скажи мне и я забуду,
Покажи мне и я запомню,
Дай мне действовать самому и я научусь.»
Китайская мудрость.*

Основная задача современной школы – интеллектуальное развитие учащихся, формирование умения самостоятельно добывать знания на основе общеучебных умений и навыков.

Приоритетные направления в современном образовании заставили учителей по-новому взглянуть на их педагогическую деятельность, применить новые методы и формы обучения.

Индивидуальный подход в обучении, направленный на личностное развитие каждого учащегося, его самостоятельную деятельность, требует от учителя новой организации образовательного процесса, где должно быть сотрудничество учителя и ученика, их личная заинтересованность в совместной деятельности.

Организация исследовательской работы учащихся – основа учебной познавательной деятельности школьников. Она способствует развитию общеучебных умений и навыков учащихся, применению полученных знаний на практике в реальной жизни, воспитывает активность, самостоятельность и инициативность. Это важно и на уроках и во внеклассной работе.

Исследовательская деятельность помогает школьнику углубить знания по интересующей его теме или предмету, расширяет кругозор, развивает гибкость ума, формирует самостоятельность и самоутверждение, так как дети испытывают большое удовольствие, видя результаты своего труда. Кроме того, у детей воспитывается чувство ответственности, укрепляются волевые качества характера, так как нужно довести начатое дело до конца.

Прекрасным средством для организации такой деятельности является метод проектов.

Новые подходы в образовании требуют от учителя научить ученика самому добывать знания и применять их на практике. Метод проектов способствует удовлетворению познавательных интересов детей, развитию у них самостоятельности, любознательности, активности и инициативности. Развиваются интеллектуальные, коммуникативные умения, творческие способности, навыки самоконтроля.

Поэтому учитель должен хорошо владеть технологией организации самостоятельной исследовательской деятельности младшего школьника, использования метода проектов на уроках и во внеклассной работе.

Работа над проектами помогала расширению знаний по изучаемой теме по разным предметам начальной школы, развивала умение принимать самостоятельные решения, умения работать как индивидуально, так и в группе (в паре), находить оригинальные способы решений, отстаивать свою точку зрения (дискутировать), объективно оценивать свою работу и работу своих товарищей.

- **Этапы работы над проектом:**

- **1 этап - мотивационный:** заявление учителем замысла, создание положительной мотивации.
- **2 этап – планирующее – подготовительный:** определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата, согласуются способы совместной деятельности.
- **3 этап – информационно – оперативный:** сбор материала, работа с различными источниками, выполнение проекта, работа над его оформлением.
- **4 этап – рефлексивно – оценочный:** защита проекта, коллективное обсуждение, оценка результата и процесса работы, самооценка.

- Важно учитывать интересы ребенка, реальность поставленных задач и их выполнения, доступность материала, добровольность в выборе методов работы над проектом, личную заинтересованность и желание ученика заниматься исследованием самостоятельно.

Выполнены учащимися следующие исследования (проекты):

- «Древний Рим», «Древний Египет», «Средние века», «Быт древней Руси»;
- «Динозавры»;
- Литературное исследование «Волшебные животные – помощники человека в сказках разных народов»;
- «История электрической лампочки»;
- «Моя родословная»;
- «История моего дома»;

Социологический опрос «Роль школьного музея в воспитании и обучении младших школьников»;

- «Роль света в развитии растений»;
 - «Способы измерения ширины реки Десна»;
 - Творческий проект «Новый год»;
 - «Светлый праздник – Пасха»;
 - «Ярмарка мастеров» (по народным промыслам);
 - «Справочник Европы» и другие.
-
- Многие наши проекты занимали призовые места на конкурсах. В 2012 году проект ученика 4 класса Макарова Дмитрия «Экологическая обстановка в городе Троицке» занял 2 место в городе .

- Создание проекта кропотливое и ответственное дело.
- В связи с этим возникают проблемы, как для учителя, так и для детей и их родителей:
- 1) Младший школьник не обладает достаточным уровнем знаний, умений и навыков, у него маленький опыт в организации самостоятельной деятельности, не все готовы к сотрудничеству с другими учащимися, если работа коллективная, отсутствует опыт самостоятельного поиска дополнительного материала, сохраняется интерес в течении длительного времени (если проект долгосрочный).
- 2) Родители не имеют представления, как помочь ребенку в работе над проектом, не все понимают значимость такой работы.

Моя задача заключалась в том, чтобы организовать родительский всеобуч, который помог бы решить многие проблемы. В этом мне помогли курсы «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов в обучении в условиях реализации ФГОС». Особая благодарность Леонтовичу Александру Владимировичу. Взрослые научились помогать своему ребенку в поисках дополнительной информации, старались дома создать необходимые условия для его самостоятельной работы, поддерживали стремление ребят к изучению нового, не заостряли внимание на неудачах.

Усвоение знаний, приобретенных умений будет наиболее крепким, если младший школьник постоянно включается в различные виды учебной деятельности. Одним из таких видов является исследовательская деятельность учащихся как на уроке, так и во внеклассной работе. Классно-урочная система обучения не всегда может удовлетворить всем требованиям работы над проектом, особенно если защищаются много проектов одновременно. Поэтому мне помогла организация кружка «Юный исследователь», на котором дети знакомились с видами исследований, учились работать с различными источниками дополнительной информации, планировать свою самостоятельную деятельность и находить практическое применение результатам своего труда. Занятия в кружке помогли ребятам справиться с недостатком времени, умений и навыков для занятий исследовательской деятельностью.

Кружок «Юный исследователь» впервые был создан в 2006 году для учащихся 1-4 классов с целью углубления знаний, умений и навыков по всему циклу образовательных программ начальной школы на основе индивидуальных интересов и возможностей каждого ребенка; расширения кругозора для формирования целостной картины окружающего мира (очень помогла методика профессора Савенкова А.И.).

- **Задачи кружка:**

- 1. Удовлетворение познавательных интересов учащихся, развитие любознательности, инициативности.
- 2. Развитие мышления (интеллектуальных умений) через сравнение, обобщение, сопоставление, классификацию, установление взаимосвязей, закономерностей, умение делать выводы на основе умозаключений.
- 3. Развитие навыков самостоятельной работы по приобретению новых знаний. Этому будет способствовать формирование у учащихся следующих умений:
 - - добывать нужную информацию различными способами из дополнительных источников;
 - - выделять главное (существенное и более значимое) в большом объеме информации;
 - - планировать свою самостоятельную деятельность.

- 4. Развитие творческих способностей детей: воображения, фантазии, представлений, артистизма, художественных склонностей.
- 5. Формирование навыков объективного оценивания своего труда и труда своих товарищей.
- 6. Формирование навыков работы в сотрудничестве с другими учащимися, учителем - консультантом, родителями и другими людьми, которые могут оказать помощь в исследовательской работе.
- 7. Развитие коммуникативных умений: взаимодействие с окружающими, умение дискутировать, аргументировано отстаивать свою точку зрения, проводить опросы, вступать в диалог, выступать перед аудиторией.

- 8. В зависимости от выбранной темы реализуется широкий круг воспитательных задач:
 - - воспитание трудолюбия, уверенности, умения доводить начатое дело до конца;
 - - экологическое воспитание, любовь к природе;
 - - духовно- нравственные качества;
 - - воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, к малой родине;
 - - воспитание самоуважения и уважения к окружающим людям.
- Личная заинтересованность учащихся к исследованиям позволяет стимулировать их учебную деятельность, повысить качество знаний, желание получать новые знания и умения, готовить к практической деятельности, самостоятельности и уверенности в своих силах.