

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации.

Панина Елена Анатольевна
Преподаватель ГБПОУ «ПАПТ» филиал с.Бершеть.

На тему:
Использование проектно-
исследовательской
деятельности на уроках обществознания



Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования

«Пермский агропромышленный техникум»

ФИЛИАЛ С. БЕРШЕТЬ



12/08/2008 08:39



ФИЛИАЛ
Государственного бюджетного образовательного учреждения
среднего профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
с. Бершеть

ЗДЕСЬ ОБУЧАЮТ ОЧЕНЬ НУЖНЫМ И ВОСТРЕБОВАННЫМ В АГРОПРОМЫШЛЕННОЙ СФЕРЕ ПРОФЕССИЯМ:

- Ветеринарный фельдшер
- Техник- механик
- Техник-технолог
- Автомеханик
- Повар



Актуальность:

- **Цель работы-** представить одну из методик организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, основанную на индивидуальном подходе.
- **Предмет исследования** – процесс развития познавательных процессов школьников средствами исследовательской деятельности учащихся
- **Объект исследования** – процесс обучения школьников.
- (развитие познавательных процессов в этом возрасте очень важно для формирования развитой и самостоятельно мыслящей личности.)

Задачи проекта:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- формирование знаний о способах поиска необходимой для исследования информации;
- изучить психолого-педагогические, методические аспекты использования индивидуального задания в процессе обучения школьников;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности;

- Реферативная
- (Читаем источники и составляем рассказ)
- Проект (ищем решение проблемы)
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности
- Экспериментальная (создаем две группы)
- Описательно – натуралистическая (непрерывное наблюдение за объектом)
- Исследовательская (ищем причины изменений)

Основное содержание

Полагаясь на теоретических доводах и педагогической практике, можно определить, что ученики должны получать основные навыки ведения научно-исследовательской и проектной деятельности.

Получая навыки проведения научных исследований или создания проектов, ребята учатся ставить перед собой цель, формулировать задачи, выдвигать гипотезы, делать собственные выводы. Конкретно на это направлен индивидуальный подход к организации научно-исследовательской работы учащихся, который позволяет максимально учитывать интеллектуальные способности ребят как исследователей, создавать условия для реализации каждой индивидуальной

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности:

Посредством решения проблем дать целостный обзор основных принципов многообразия жизни, строения и работы организмов, наследственности, эволюции и экологии, а также защиты окружающей среды и прикладной биологии.

Одновременно ученики получают обзор основных биологических закономерностей, теорий, практических выражений, будущих тенденций и связанных с ними применений и профессий, что помогает им также при выборе профессии

Список используемой литературы.

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999-2005