

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Щербакова Евгения Станиславовна

МБОУ «Лицей № 9», г. Белгород, Белгородская область

На тему:

**«Методическая разработка по выполнению
исследовательской работы»**

Краткая характеристика жанра работы

- Исследовательская деятельность обучающихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов исследования принятых в научной сфере.
- Данная презентация представляет собой методические рекомендации для учащихся по выполнению исследовательской работы.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- История создания муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №9» восходит к 1860 году, когда в Белгороде в центральной его части было открыто Белгородское женское училище 2 разряда в составе трех



- Миссия лицея сегодня – подготовка будущей научно-технической интеллигенции, инженерных кадров города Белгорода и Белгородской области.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- В лицее обучается 1053 ученика.
- Работают 82 педагога из них 6 кандидатов наук, 3 заслуженных учителя Российской Федерации, 10 обладателей гранта Президента РФ, 20 Почетных работников общего образования.



- В 2015-2016 учебном году МБОУ «Лицей № 9» вошел в топ-500 лучших школ России и пополнил топ 100 общеобразовательных организаций по физико-математическому и физико-химическому профилям.

Актуальность

Согласно требованиям ФГОС (<http://standart.edu.ru/>) образовательная программа учреждения должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».

Цель и задачи работы

Цель работы:

раскрытие особенностей выполнения учащимися исследовательской работы.

Задачи:

- познакомить с формами исследовательской работы;
- определить основные этапы исследования;
- обозначить требования к структуре исследовательской работы.

Методы исследования

Теоретический метод:

- анализ;
- обобщение;
- систематизация.

Ожидаемые результаты

1. Формирование и развитие компетентностей учащихся в области исследовательской деятельности.
2. Повышение интереса к исследовательской деятельности.

Формы исследовательской деятельности



**Доклад с
компьютерной
презентацией**



**Стендовый
доклад.**

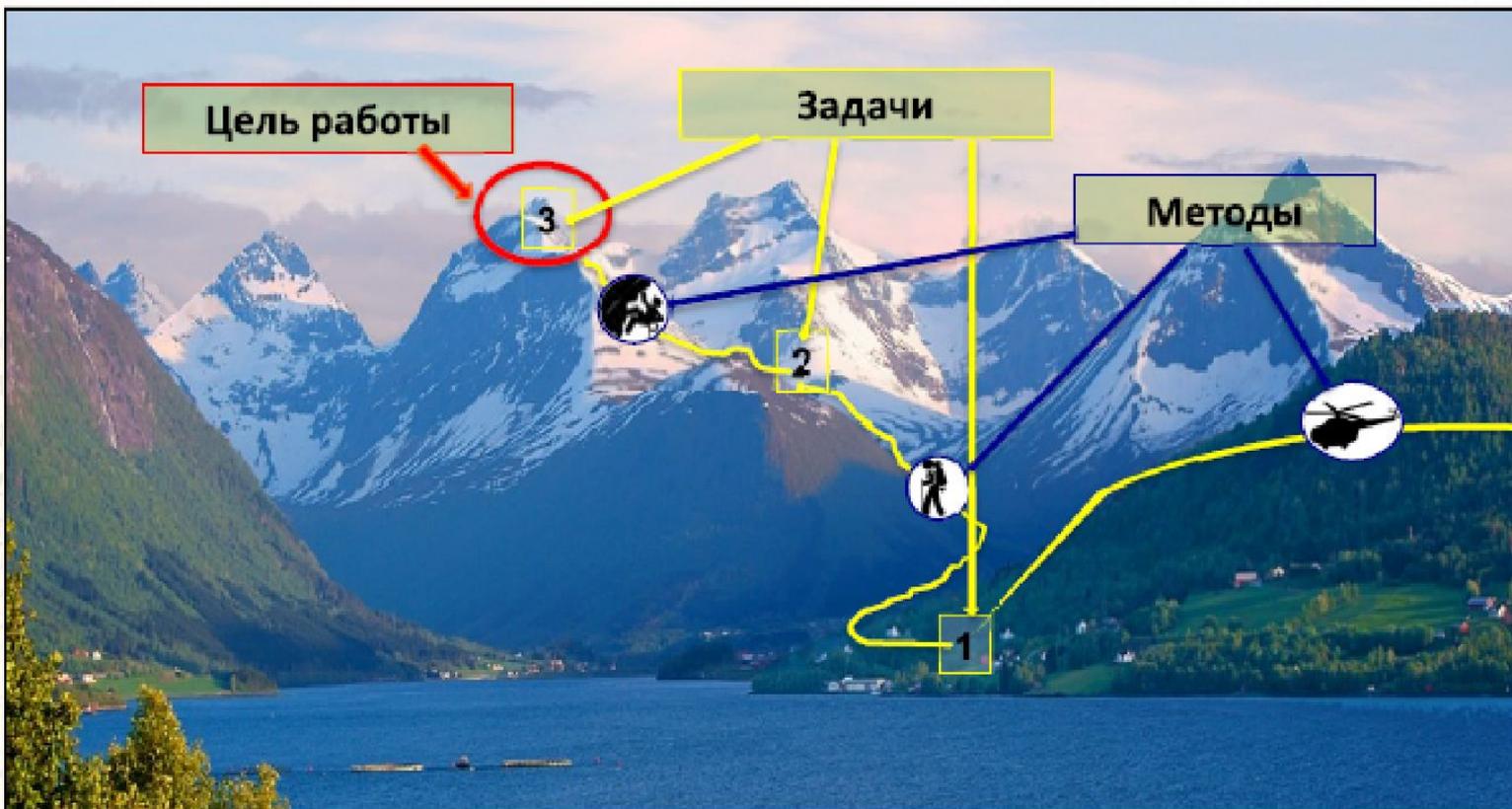
Содержательная часть исследования

1. Выбор поля проблематики.
2. Изучение теоретического материала.
3. Выявление объекта и основной цели работы, постановка задачи исследования, выбор методов.
4. Освоение методики исследования.
5. Сбор собственного экспериментального материала.
6. Обработка материала.
7. Обобщение, анализ, выводы.
8. Фиксация основных этапов работы, структурирование материала.

Рекомендации

1. Тематика исследования выбирается с учетом интереса школьника.
2. Постановка цели – должна предполагать исследовательскую задачу.
3. Название работы должно отражать цель работы.

Рекомендации



Аналогии

Цель работы – куда идти.

Задачи – этапы маршрута.

Методы – как перемещаться по этапам.

Рекомендации

Структура исследовательской работы

- **Вводная часть**
 - введение в проблематику
 - выделение главной цели работы
 - постановка задач
 - указание методов исследования
- **Описание методики эксперимента**
 - экспериментальная установка или схема эксперимента
 - условия и особенности постановки эксперимента
 - методики обработки полученных данных
- **Экспериментальные данные и анализ полученных результатов**
 - графики, диаграммы, таблицы данных и т.п.
 - пояснения наблюдаемых процессов, выявление основных принципиальных результатов
- **Заключительная часть**
 - обобщение результатов
 - выводы работы
- **Список литературы**

Методы диагностики образовательного результата

1. Педагогическое наблюдение.
2. Анкетирование .
3. Собеседование .
4. Анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ.
5. Выставки .
6. Защита проекта.
7. Конференции и т.д.

Перспективы развития исследовательской деятельности в учреждении и профессиональной деятельности

- Вовлечение большего количества учащихся в исследовательскую деятельность.
- Призовое участие во Всероссийских НПК молодежи («Шаг в будущее», конференция «Юность. Наука. Культура», «Юниор», «Ученые Будущего» и т. п.)