

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Шабановой Елены Викторовны

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №1 имени Н.И. Борцова»
города Лебедянь Лебедянского муниципального района
Липецкой области

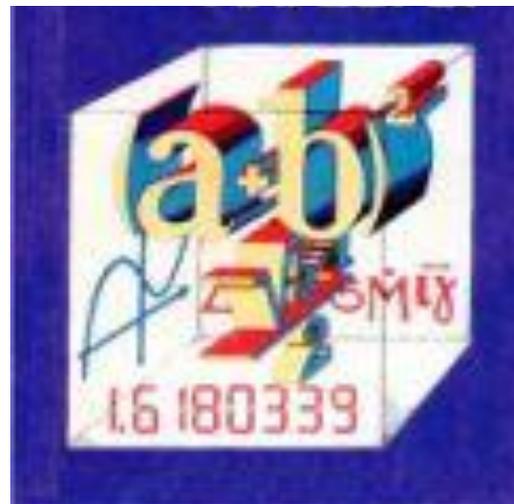
Образовательное учреждение, район

**На тему:
«Образовательная программа элективного курса»**

МБОУ "Гимназия № 1 имени Н.И. Борцова" г.Лебедянь как школа была открыта в 1914 году. По 1919 год это была начальная, в 1919-1928 годы – девятилетняя, а с октября 1930 года – образцовая школа. Средней она стала в 1934 году и свой первый выпуск как средняя сделала в 1937 году. В 2006 году школа подучила статус гимназии, в 2007 году гимназия стала победителем всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО. Около 20 лет школа, а ныне гимназия, является спорной



ЭЛЕКТИВНЫЙ курс по
математике
для учащихся 11 класса
«За страницами учебника
алгебры»



Актуальность курса

Актуальность элективного курса «За страницами учебника алгебры» определяется тем, что данный курс поможет учащимся систематизировать, расширить и укрепить знания, качественно подготовиться к математическим конкурсам, олимпиадам, к сдаче ЕГЭ и экзаменов при поступлении в вузы. В результате занятий учащиеся смогут оценить свои потребности, возможности и сделать обоснованный выбор дальнейшего жизненного пути.



Актуальность курса

Содержание курса углубляет такие разделы школьного курса математики, как «Уравнения», «Неравенства», «Функции», «Задачи с экономическим содержанием» и не дублирует школьную программу. Именно поэтому при изучении данного элективного курса у старшеклассников повысится возможность намного полнее удовлетворить свои интересы и запросы в математическом образовании. Элективный курс займёт значимое место в образовании старшеклассников, так как может научить их применять свои знания и умения в нестандартных ситуациях, даст возможность «поучиться не для аттестата», а для реализации последующих жизненных планов. С другой стороны, курс позволит выпускнику средней школы приобрести необходимый и достаточный набор умений по решению нестандартных задач и лучше подготовиться к обучению в ВУЗе и ССУЗе, где математика является профилирующим предметом.

Цель курса

- совершенствование математической культуры и творческих способностей учащихся на основе коррекции базовых математических знаний
- углубление знаний учащихся о различных методах решения уравнений и неравенств, углубление и расширение базовых математических понятий, используемых при обосновании того или иного метода решения;
- развитие мотивации дальнейшего математического образования, обучение самостоятельному анализу учебной деятельности;
- привитие навыков исследовательской работы;
- способствовать осознанному выбору профиля обучения в ВУЗе.

Задачи курса

- ✓ развитие творческих способностей учащихся, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и её приложений в будущей профессиональной деятельности;
- ✓ развитие мыслительных способностей учащихся: умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать и обобщать;
- ✓ формирование у учащихся целостного представления о теме, ее значения в разделе математики, связи с другими темами;
- ✓ акцентирование внимания учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс полной общеобразовательной средней школы;

Задачи курса

- ✓ формирование поисково-исследовательского метода, аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;
- ✓ классификация способов решения нестандартных задач, углубление теоретических основ школьной математики;
- ✓ реализация учеником интереса к выбранному предмету;
- ✓ уточнение готовности способности осваивать предмет на повышенном уровне;
- ✓ осуществление работы с дополнительной литературой.

Методы обучения

- Проблемный
- Обучение через опыт и сотрудничество
- Деятельностный подход
- Организация коллективной мыслительной деятельности (КМД) в работе малыми группами
- Исследовательская работа



Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол часов
1	<i>Уравнения. Системы уравнений.</i>	12
1.1	Уравнения, содержащие модули	2
1.2	Тригонометрические уравнения	2
1.3	Показательные и логарифмические уравнения	2
1.4	Иррациональные уравнения	2
1.5	Комбинированные уравнения и системы уравнений.	4
2	<i>Неравенства</i>	8
2.1	Логарифмические неравенства	2
2.2	Рациональные неравенства	2
2.3	Графическое решение неравенств	2
2.4	Комбинированные неравенства	2

Тематическое планирование

3	<i>Функции</i>	5
3.1	Область определения и множество значений функции	2
3.2	Возрастание, убывание, экстремум функции (без использования производной)	2
3.3	Четность (нечетность).	1
4	<i>Задачи с экономическим содержанием</i>	9
4.1	Формула сложных процентов	1
4.2	Банки, вклады. кредиты	3
4.3	Задачи на оптимальный выбор	3
4.4	Сложные практические задачи	2
	<i>Всего</i>	34

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- решение учащимися в качестве индивидуального домашнего задания предложенных учителем задач из того списка, что завершает каждую тему и носит название «Упражнения для самостоятельной работы»;
- тестирование;
- зачёт.

Планируемые результаты

- умеют решать различные уравнения, системы уравнений, решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений;
- владеют методом неопределённых коэффициентов;
- владеют алгоритмами решения симметрических и возвратных уравнений, различными методами решения рациональных уравнений высших степеней;
- умеют решать задачи экономического содержания;
- умеют самостоятельно работать с математической литературой;
- умеют представлять результат своей деятельности, участвовать в дискуссиях;
- умеют проводить самоанализ деятельности и самооценку её результата.