

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Саво И.Л.

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ЗАВЕДУЮЩЕЙ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ГБДОУ детского сада № 26
компенсирующего вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
2015 год**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

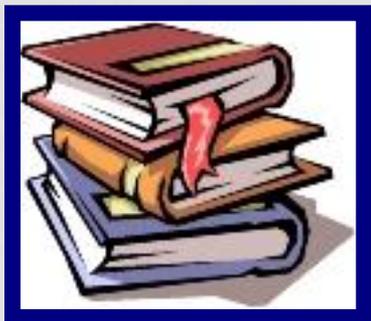
- ФГОС ДО не накладывает ограничений на формы планирования
- Необходимо ориентироваться на тот вид планирования, который рекомендует **Примерная ООП ДО**, на основании которой ДОУ создает свою ООП ДО
- Исключаем учебный принцип построения образовательного процесса и остается предметно – средовой, **комплексно – тематический** или их интеграция.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

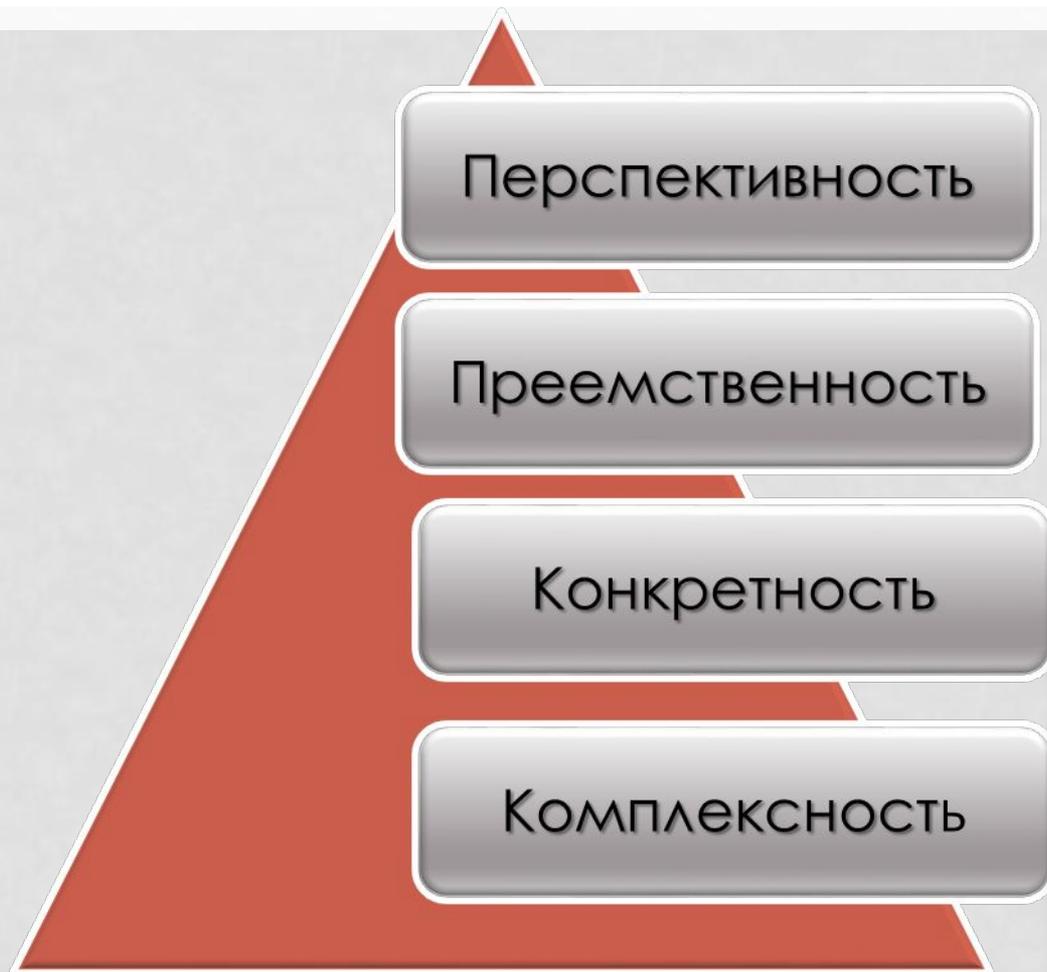
План - скоординированная система решений, обеспечивающая эффективность деятельности ДОУ, позволяет осуществлять совокупность мер по реализации задач, стоящих перед учреждением в каждый конкретный период.

Планирование - предварительное определение порядка работы воспитателя с учетом используемых средств, форм и методов.

ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ



ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ



МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**образовательная деятельность
с детьми**

**совместная деятельность
взрослого и детей**

**самостоятельная
деятельность
детей**

**взаимодействие
с родителями**

**Непрерывная
непосредственно
образовательная
деятельность**

**образовательная
деятельность в
режимных
моментах**



ЛИТЕРАТУРА ПО КТП

1. **«Комплексно-тематическое планирование» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
Авторы-составители О.П.Власенко, В.Н.Мезенцева**
2. **И.С.Голицына «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду»**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В ДОУ

Комплексно- тематическое планирование

ПО ПРОГРАММЕ
ПЕДАГОГИКИ

М. А. НАСИПОВОЙ, Б. В. ГЕРБОВОЙ,
Т. С. КОМАРОВОЙ

ВТОРАЯ МАЛАДШАМАНУШКА

MIRKNIG.COM

**3. «О комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании»
О.А.Скоролупова и Н.В. Фебина
Журнал «Дошкольное воспитание» № 5-2010г**

**4. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
Авторы: В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко**



"Скрипторий 2003"

Социально-коммуникативное развитие

ФГОС ДО

Познавательное развитие

Социализация (правственное воспитание)

Ознакомление с окружающим

Коммуникация (общение и взаимодействие)

ФЭМП

Экология

Основные направления развития детей и образовательные области

Трудовая деятельность

Игровая деятельность

Формирование основ безопасного поведения



Художественно-эстетическое развитие

Конструктивно-модельная деятельность

Изобразительная : лепка, аппликация, рисование

Музыкальная деятельность

Речевое развитие

Владение речью, как средством общения и культуры

Развитие всех сторон речи: лексика, грамматика, фонетика

Физическое развитие

Развитие связной монологической и диалогической речи

Развитие речевого творчества

Физическая культура

Формирование предпосылок обучения грамоте

Знакомство с книжной культурой и детской литературой

Становление ценностей здорового образа жизни

Формирование культурно-гигиенических навыков

ВО ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Основной целью работы педагога в дошкольном учреждении является не обучение детей или передача им как можно большего объема знаний, а **развитие** их.

ЦЕЛЬ КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЯ:

сделать жизнь детей интересной, содержательной и связанной с окружающей действительностью.

В настоящее время комплексно-тематический принцип успешно реализуется в специальной коррекционной педагогике.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА НЕВОЗМОЖНА :

- 1. без взаимосвязи с принципом интеграции как содержания, так и организации образовательного процесса.**
- 2. тематики, которая предлагается детям. Она должна быть значима для семьи и общества , вызывать интерес детей, давать новые яркие впечатления, представления и понятия.**

ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ УЧИТЫВАЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими, праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

•

- Целесообразно представить **проектирование воспитательно-образовательного процесса** (собственная модель!) в табличных формах.

- В данных приложениях должны быть проиллюстрированы **способы реализации комплексно-тематического принципа** построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает **объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»**.

- При этом в качестве **видов тем** могут выступать:

- «организующие моменты»,
- «тематические недели»,
- «события»,
- «реализация проектов»,
- «сезонные явления в природе»,
- «праздники»,
- «традиции» и др.

МР Департамента
общего образования
Минобрнауки России

ПРИМЕР ВЫБОРА ТЕМ:

- явления нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающая природа (вода, земля, птицы, животные и др.)
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционные для семьи, общества и государства праздничные события (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонные явления (Осенины, Зимушка хрустальная, Весняночка ...),
- народная культура и традиции

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДВИГАТЕЛЬНАЯ

ИГРОВАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

**ВОСПРИЯТИЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ**

**КОНСТРУКТИВН
О-
МОДЕЛЬНАЯ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКА
Я,
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНА
Я,**

ТРУДОВАЯ

МУЗЫКАЛЬНАЯ

**ПРОЕКТНАЯ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ
(ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ,
РИСОВАНИЕ)**

ТВОРЧЕСКАЯ

**О.А.СКОРОЛУПОВА И Н.В.ФЕДИНА ПРЕДЛАГАЮТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ
ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ УСЛОВНО КАЖДОМУ
ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Двигательная

- Подвижные дидактические игры
- Подвижные игры с правилами
- Игровые упражнения
- Соревнования

Игровая

- Сюжетные игры
- Игры с правилами

Изобразительная

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

Реализация проектов

Коммуникативная

Беседа

Ситуативный разговор

Речевая ситуация

Составление отгадывание загадок

Сюжетные игры

Игры с правилами

Трудовая

Совместные действия

Дежурство

Поручение

Реализация проекта

Познавательно-исследовательская

- Наблюдение
- Экскурсии
- Решение проблемных ситуаций
- Экспериментирование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

Музыкальная

- Слушание
- Исполнение
- Импровизация
- Экспериментирование
- Музыкально-дидактические игры

Восприятие художественной литературы

- Слушание
- Обсуждение
- Разучивание

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ранний возраст (1-3 лет):

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочие)
- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Самообслуживание и действия с предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов
- Рассматривание картинок
- Двигательная активность

Н.В.БУРИМ

Виды детской деятельности (формы работы педагогов с детьми)

игровая	Восприятие художественной литературы	коммуникативная	познавательная-исследовательская	продуктивная	музыкально-художественная	двигательная	трудова
<p>Сюжетно-образительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры:</p> <p>с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)</p> <p>Игры со строительным материалом:</p> <p>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <p>*свободным общением на тему литературного произведения,</p> <p>*решением проблемных ситуаций,</p> <p>*дидактическими играми по литературному произведению,</p> <p>*художественно-речевой деятельностью (см. раздел 3),</p> <p>*игрой-фантазией,</p> <p>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</p> <p>*просмотром мультфильмов,</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность:</p> <p>сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок;</p> <p>придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения:</p> <p>«Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры,</p>	<p>Опыт, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами (см. раздел 1).</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших бабушек и</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.); *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами).</p> <p>Свободное</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальные</p>	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание, гидроаэробика.</p> <p>Разнообразная двигательная</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и</p>

<p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе <i>народные</i>) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавные, театрально-</p>	<p>*созданием этюдов, сценариев для театрализации,</p> <p>*театрализованными играми,</p> <p>*созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</p> <p>* оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).</p>	<p>Игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1).</p> <p>Подвижные (в том числе <i>народные</i>) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе <i>народные</i>) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>	<p><i>бабушек</i>» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры (см. раздел 1).</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>	<p>конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>*рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн:</p> <p>*архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</p> <p>*дизайн интерьера, одежды, украшений,</p>	<p>озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>	<p>деятельность в физкультурном уголке.</p>	<p>поливке растений;</p> <p>*работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.):</p> <p>*изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательной-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
---	---	---	---	---	---	--	---

постановочные.
Проектная
деятельность, н-р,
«Школа волшебников»
(сочинение сценария и
игра- инсценировка
придуманной сказки.

посуды и др.
Организация и
оформление выставок.
Проектная деятельность,
н-р, «Подарок маме»,
«Новогодняя мастерская»,
«Детский сад будущего» и
др.

ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема «_____»

Цель: _____

Содействовать

Совершенствовать

Развивать

Способствовать формированию

Итоговое событие:

Дата проведения и ответственный

ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ

- **Досуг, развлечение, посиделки**
- **Акция**
- **Выставка, вернисаж**
- **Презентация**
- **Театрализация**
- **Фото выставка**
- **Встреча с артистами кукольного театра – просмотр спектакля.**

- **Ярмарка**
- **Семейные посиделки**
- **Народное гуляние**
- **Детский пресс центр**
- **Конкурс**
- **Создание книг-эссе**

ПЛАНИРОВАНИЕ – ЭТО ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, СУЩНОСТЬ КОТОРОГО СОСТОИТ
В ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С
ДОШКОЛЬНИКАМИ.

ВЕСНА

№	Виды тем	март	<i>сроки</i>	апрель	<i>сроки</i>	май	<i>сроки</i>
1.	Сезонные явления в природе						
2.	Праздники						
3.	Реализация проектов						
4.	Тематические недели						
5.	События Традиции						
6.	Организуемые моменты						

**Комплексно-тематическое планирование
(цикл тем для старшей группы; январь-май 2011)**

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
1.	Зима	Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...) Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни. Зимние виды спорта. Многообразие природы: растения/животные. Роль человека в охране природы. Арктика и Антарктида – царство зимы....	10.01-1 1.02	Инсценировка придуманной детьми сказки «Зимние происшествия/приключения».	30.01	11 - Международный день «спасибо». 21 - Международный день объятий. 27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.) 2.02 - День сурка (США, Канада).
2.	Моя семья	Семья: члены семьи и ближайшие родственники. Родственные взаимоотношения. Домашние питомцы. Традиции и занятия. Масленица. Папины/мамины профессии. День защитника отечества. Наша армия. Разные роды войск (пехота; воздушные, танковые войска), боевая техника. Мальчики – будущие защитники отечества. «Из чего же... сделаны наши мальчишки». Праздник мам и бабушек. Девочки – будущие мамы. «Из чего же... сделаны наши девчонки».	14.02- 11.03	Физкультурный досуг «Веселые старты». Праздник «Масленица». Выставки детского творчества: «Мой папа самый...», «Моя мама самая...»	22.02 04.03 22.02/ 04.03	23 - День защитников Отечества 28 – Масленица (слав.) 17 - День доброты (межд.) 21 – Международный день родного языка 01.03 - День кошек в России 1.03 - Праздник прихода весны (Молдавия, Болгария, Румыния) 3.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8.03 - Международный женский день

**Комплексно-тематическое планирование
(цикл тем для старшей группы; январь-май 2011)**

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
3.	Весна	Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц...). Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Многообразие природы: растения/животные. Роль человека в охране природы. Сезонные виды труда... Весенние ярмарочные гуляния. Театр Петрушки...	14.03- 01.04	Досуг: Весенняя ярмарка /Театр Петрушки.	01.04	22 – Сороки/ Жаворонки (слав.) 24 – Комоедицы/ Масленица (слав.) 14 - Международный день рек 21 - Международный день кукольника 21 - Всемирный день поэзии (стихи о весне) 22 - Международный день Балтийского моря 27 - Всемирный день театра 1.04 - День Смеха (межд.)
4.	Космос	Земля – голубая планета. Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Космические станции. Санкт-Петербургский планетарий...	04.04-1 5.04	Реализация проекта «Большое космическое путешествие»: «День здоровья»; «День игры».	07.04 12.04	2 - Международный день детской книги (книги о космосе) 7 - Всемирный день здоровья 12 - Всемирный день авиации и космонавтики

**Комплексно-тематическое планирование
(цикл тем для старшей группы; январь-май 2011)**

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
5.	Земля – наш общий дом	<p>Земля – наш общий дом. Народы мира. Породненные города (Санкт –Петербург: Осака, Манчестер, Гамбург, Бомбей). Дружба народов. Традиции/типичные занятия разных народов.</p> <p>Климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли.</p> <p>Россия – родина моя. Государственная символика: флаг, герб.</p> <p>Москва – столица нашей Родины.</p> <p>Путешествие по России. Мы так похожи/мы такие разные...</p>	18.04-29.04	Презентация семейных проектов «Клуб путешественников».	29.04	<p>19 - День подснежника (Англия)</p> <p>22 - День Земли (межд.)</p> <p>24 – Всемирный день породненных городов</p> <p>29 - День Матери России</p> <p>29 - Международный день танца.</p>
6.	День победы	<p>Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Военная техника. Незабываемые страницы блокадного Ленинграда. Парад Победы. День победы. Наши ветераны...</p>	02.05-13.05	Встреча с ветеранами ВОВ. Концерт.	06.05	<p>1 - Праздник Весны и Труда</p> <p>3 - День Солнца (межд.)</p> <p>8 - День Матери (межд.)</p> <p>9 - День Победы</p> <p>12 - Международный День Медицинской Сестры</p>

**Комплексно-тематическое планирование
(цикл тем для старшей группы; январь-май 2011)**

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
7.	С днем рождения, Санкт-Петербург	Здесь будет город заложен – путешествие в прошлое. Символы нашего города. Они жили в Санкт-Петербурге – жизнь замечательных людей (А.С. Пушкин и др.) Мы – петербуржцы. Санкт-Петербург будущего. Здравствуй, музей. Здравствуй, театр. Весенний Санкт-Петербург...	16.05-27.05	Встречи с интересными людьми. Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по Санкт-Петербургу».	29.04	18 - День Балтийского флота 14 - Международный день птиц 15 - Международный день семьи 18 - Международный день музеев 27 - Всероссийский День библиотек 28 - День пограничника 27 - День рождения города Санкт-Петербург
8.	Здравствуй, лето	30.05-	...		

ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



САНПИН 2.4.1.3049-13

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РФ ОТ 15.05.2013 № 26

11. Требования к приему детей в ДОО, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса

	<u>от 1,5-3 лет</u>	<u>от 3-4 лет</u>	<u>от 4-5лет</u>	<u>от 5-6лет</u>	<u>от 6-7лет</u>
Максимальное количество видов ННОД в I половину дня	1	2	2	2	3
Максимальное количество видов ННОД в день	2	2	2	2	3
Продолжительность ННОД	8-10мин.	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Максимальное количество видов ННОД во II половину дня	1	-	-	1	1
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня		30 минут	40 минут	45 минут	1,5 часа

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные , музыкальные занятия и т. п.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p style="text-align: center; color: blue;">Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</p>	<p style="text-align: center; color: blue;">Совместная деятельность взрослых с детьми, включая родителей</p>	<p style="text-align: center; color: blue;">Свободная самостоятельная деятельность детей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ННОД (фронтально или по подгруппам) 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, досуги, вечера развлечений • Экскурсии • Беседы • Восприятие художественной литературы • Рассматривания картин, иллюстраций и пр. • Слушание музыки • Игры • Физкультурные упражнения • Художественно-продуктивная деятельность • Элементарная трудовая деятельность • Элементарное детское экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. игры) • Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование и пр.) • Двигательная деятельность

ПОДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- **Сетка непрерывной непосредственно образовательной деятельности .**
- **Совместная деятельность взрослых и детей.**
- **Планирование самостоятельной деятельности детей.**
- **Оснащение предметно-игрового пространства**
- **Организация взаимодействия с родителями.**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

I. Организационно-методические мероприятия
- Программа воспитания и обучения в детском саду (П.И. Пестов, В.И. Гарбузов, Т.С. Комарова)

II. Коррекционные программы
- Программа для специализированных (коррекционных) образовательных учреждений I вида для детей с нарушениями зрения (Под ред. А.М. Волковой)
- О.В. Хухлаева - "Графика в детском саду"
- С.В. Шенникова - "Фигурно-образное мышление"
- С.В. Крайнов - "Узнавание, классификация, обобщение и различение"

III. Педагогические программы
- Е.Г. Мухоморова - "Математика для дошкольников"
- Т.С. Комарова - "Изобразительное искусство в детском саду"
- С.Н. Николаева - "Музыка в детском саду"
- М. Вострикова, Т. Савицкая, Г. Маршавина - "Музыка в детском саду"
- Н.В. Сердюк - "Музыка в детском саду"
- Е.Н. Аванесов - "Музыка в детском саду"
- А.М. Волкова - "Музыка в детском саду"
- О.С. Савицкая - "Музыка в детском саду"

**ПЛАН
КОРРЕКЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №3**

Воспитатели: Чернова И.В.
Паршенкова Е.А.

IV. Организационно-методические мероприятия
- Развитие игры (Паршенкова Е.А., Чернова И.В.)
- Развитие речи (Паршенкова Е.А., Чернова И.В.)
- Развитие математики (Паршенкова Е.А., Чернова И.В.)

Начат: 01.09.2013г.
Окончен: 11.07.2014г.

Санкт-Петербург
2013-2014 учебный год



ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Таблица

Основная образовательная программа ДО в неё вошли:

- Примерная образовательная программа
- Коррекционная
- Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательного процесса)
- Современные образовательные технологии

2. Список УМК

3. Списки детей (общий, аллергиков, часто болеющих, по подгруппам для проведения коррекционной и образовательной деятельности

ПЛАНИРОВАНИЕ

4. Система оздоровительной работы
5. План работы с родителями на год (если не включен в подневный план)
6. Перспективный план по 5 образовательным областям (на квартал, основные задачи), задачи специалистов
7. Подневный план

1 лист

- Основные темы месяца
- Этнокалендарь
- Проектная деятельность

ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ МЕСЯЦА

Тема	Основные задачи	Итоговое мероприятие
«Я и мое лето»	Актуализировать впечатления детей о лете, вспомнить о прогулках в лесу. Закрепить представления о хвойных и лиственных деревьях.	Презентация фотоальбома «Я и мое лето»

Этнокалендарь

Мероприятия по проектной деятельности

- Сетка непрерывной непосредственно образовательной деятельности
- Подневный план
1 и 2 половина дня
- ❖ по 5 образовательным областям (совместная и самостоятельная деятельность)
- ❖ Коррекционная работа
- ❖ Предметно-пространственная среда
- ❖ Работа с родителями

Планирование образовательной работы с детьми старшей группы

(примерная схема календарного планирования в контексте требований ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования*)

День недели/ дата	Образовательные области**	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной детской деятельности	Взаимодействие с родителями
		Образовательная деятельность (организация разных видов детской деятельности***)		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7