

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Матросова Евгения Семеновна

МБОУ «Школа№58»

город Нижний Новгород 2016 год

На тему:

***«Особенности индивидуального
подхода к организации
исследовательской деятельности
учащихся 5 классов»***

Бытует мнение, что с учащимися 5 классов заниматься научно-исследовательской деятельностью нецелесообразно. Многие уверены, что школьникам в этом возрасте доступна работа над рефератом, или, в лучшем случае – проектом. При этом приводятся такие доводы, как: отсутствие адаптированных или модифицированных методик, бесперспективность показа на конкурсах, сложность подборки доступного для детей этого возраста материала и др. Представляется, что такая точка зрения в корне не верна. Я глубоко убеждена, не только в необходимости, но и в успешности организации исследовательской деятельности на этом этапе обучения: ведь учащиеся в этом возрасте уже стремятся к самостоятельности, но еще не утратили детской непосредственности и любознательности. Работая с учащимися 5-6 классов, я поняла, что одним из главных мотивов исследовательской деятельности для них является именно потребность в новой информации, новых впечатлениях. Поэтому я стараюсь поддержать и развить их мотивацию к самостоятельному поиску, исследованию. В своей работе я обязательно учитываю то обстоятельство, что исследовательское поведение – это универсальная характеристика человеческой деятельности. А одним из основных факторов развития исследовательского поведения ребенка как раз и выступает исследовательский метод обучения.

- 
- Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа города Нижнего Новгорода № 58
 - Школа находится на территории Автозаводского района, родители в основном работают на Горьковском автомобильном заводе (ГАЗ)

- **Цель работы-** представить одну из методик организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся 5 классов, основанную на индивидуальном подходе.
- **Предмет исследования** – процесс развития познавательных процессов школьников средствами исследовательской деятельности учащихся
- **Объект исследования** – процесс обучения школьников.
- (развитие познавательных процессов в этом возрасте очень важно для формирования развитой и самостоятельно мыслящей личности.)

Гипотеза – процесс обучения школьников может быть эффективным, если при объяснении определенных заданий будет использован индивидуальный подход так как:

1) его использование оптимизирует деятельность учителя;

2) позволяет моделировать различные ситуации, развивая при этом творческие и познавательные способности учащихся;

3) он позволяет усилить познавательные интересы ученика.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогические, методические аспекты использования индивидуального задания в процессе обучения школьников;

Практической значимостью исследования является то, что материалы работы могут быть использованы в практике учителя.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности;

- Реферативная
- (Читаем источники и составляем рассказ)
- Проект (ищем решение проблемы)
- Экспериментальная (создаем две группы)
- Описательно – натуралистическая (непрерывное наблюдение за объектом)
- Исследовательская (ищем причины изменений)

Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.);

- Основываясь на теоретических доводах и педагогической практике, можно утверждать, что ученики 5 классов должны получать основные навыки ведения научно-исследовательской и проектной деятельности. Конечно, их работу нельзя еще назвать в полном смысле слова научным исследованием. С другой стороны, получая навыки проведения научных исследований или создания проектов, ребята учатся ставить перед собой цель, формулировать задачи, выдвигать гипотезы, делать собственные выводы. Именно на это направлен индивидуальный подход к организации научно-исследовательской работы учащихся первого уровня среднего звена, который позволяет максимально учитывать творческие и интеллектуальные способности ребят как исследователей, создавать условия для реализации каждой индивидуальной личности.

Примеры работ

- 1.Проект «Добрая зима» ноябрь
- Цель проекта помочь птицам в зимнее время года
- Задачи проекта:
- Заинтересовать учеников в решении экологической проблемы при их непосредственном в ней участии
- Воспитать доброе отношение учеников к проблеме
- Реализация проекта
- Постановка
- проблемы: рост численности птиц ежегодно погибающих в зимний
- период
- Подготовка презентаций о птицах зимующих на территории Нижегородской
- области.
- Подготовка презентаций с предложениями по решению данной проблемы
- Обсуждение проблемы
- Реализация возможных из предложенных путей
- решения
- Участники проекта ученики 5 «а» и 5 «б» классов МБОУ «Школа No 58»

● 2. Проект «Как спасти ёлки?», декабрь

- Цель проекта заинтересовать учеников вопросом ежегодного истребления
- сосен и елей в предновогодний период
- Задачи проекта: Побудить их к сохранению лесов для потомков
- Предложить альтернативные варианты проведения новогодних торжеств без
- использования новогоднего дерева
- Реализация проекта:
- Постановка проблемы: ежегодное истребление сосен и елей в предновогодний
- период
- Подготовка презентаций об альтернативных путях решения проблемы в России
- и за рубежом
- Подготовка презентаций с предложениями по решению данной
- проблемы
- Обсуждение проблемы
- Реализация возможных из предложенных путей
- решения
- Участники проекта ученики 5 «в» и 5 «г» классов МБОУ «Школа No 58»

● 3. Проект «Сохраним природу для потомков», март

Цель проекта заинтересовать учеников вопросом негативного влияния

- человека на природу
- .Задачи проекта:
- Воспитать у учеников бережное отношение к окружающей среде
- .Побудить их
- к сохранению окружающей среды для потомков
- .Реализация проекта:
- Постановка проблемы: ухудшение общего состояния окружающей среды
- Обсуждение проблемы
- Подготовка презентаций,
- видеофрагментов, плакатов и листовок отражающих низкий уровень
- экологической культуры в современном обществе, а так же предложения по решению этой проблемы в будущем.
- Реализация возможных из предложенных путей решения
- Участники проекта ученики 5 «в» и 5 «г» классов МБОУ «Школа No 58»

● 4. Проект «Зелёный дом»

- Цель проекта увеличить число растений в домах
- учеников и кабинетах школы, помочь людям найти себе «зелёных друзей среди комнатных растений»
- Экологическая фирма «Зелёный дом» берётся выращивать комнатные цветы,
- чтобы распространять их в школе и среди жителей своего микрорайона. Фирме, естественно требуется реклама и это будет одним из этапов проекта. Проводится работа по разведению цветов, а в дальнейшем выставки и ярмарки на которых
- выращенные цветы распространяются среди желающих.

Методы диагностики образовательного результата

- *Самооценивание хода и результата работы*
- Ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности

- посредством решения проблем дать целостный обзор основных принципов многообразия жизни, строения и работы организмов, наследственности, эволюции и экологии, а также защиты окружающей среды и прикладной биологии. Одновременно ученики получают обзор основных биологических закономерностей, теорий, практических выражений, будущих тенденций и связанных с ними применений и профессий, что помогает им также при выборе профессии