

# «Роль проблемного обучения для самореализации личностного потенциала обучающихся на уроках биологии»

---

Рымина Галина Викторовна, учитель биологии первой квалификационной категории  
МОУ «Гимназия имени Горького А.М.»

---

*«Знанию всегда  
предшествует  
предположение».*

A.

Гумбольдт

---

# Цель современной школы:

---

**«Создание условий для самореализации личности и удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями».**

---

# Методы:

---

- наблюдения (в том числе и летнее);
  - эксперимента, практических работ и лабораторных работ;
  - решения логических задач;
  - просмотр видеофильмов, таблиц, рисунков;
  - сообщения учащихся;
  - рефераты;
  - участие в научно-исследовательской работе;
  - использование знаний, приобретенных на уроках химии, физики, математики, географии, экологии, литературы.
-

# Методы проблемного обучения:

---

- Проблемное изложение материала;
  - Эвристическая беседа;
  - Проблемизации;
  - Самостоятельное выдвижение гипотез;
  - Уяснение готового знания из печатного источника;
-

## **Методические приемы создания проблемных ситуаций:**

---

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
  - сталкивает противоречия практической деятельности;
  - излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
  - предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, с позиций кибернетика, врача, художника, нейробиолога);
  - побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
  - ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
  - определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
  - ставит проблемные задачи: "с недостаточными или избыточными исходными данными; "с неопределенностью в постановке вопроса; "с противоречивыми данными; "с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения; на преодоление "психологической инерции" и др.
-

Формы учебных занятий:

---

***На основе дискуссионной  
деятельности:***

- семинары (индивидуальная работа);
  - структурированные дискуссии (групповая работа);
  - проблемно-практические дискуссии (коллективная работа)
-

Формы учебных занятий:

---

***На основе исследовательской деятельности:***

- практические занятия  
(коллективная работа)
  - проблемно- лабораторные занятия  
(групповая работа)
  - исследовательские уроки  
(индивидуальная работа)
-

Формы учебных занятий:

---

***Традиционные уроки с новыми аспектами:***

- урок-лекция;
  - урок-семинар;
  - урок решения задач;
  - урок-конференция;
  - урок-экскурсия;
  - урок-консультация;
  - урок-зачет и т.д.
-

## Формы учебных занятий:

---

### ***Нестандартные уроки:***

- урок-аукцион;
  - урок-пресс-конференция;
  - урок-защита диссертации;
  - урок-суд;
  - урок-посвящение;
-

## ***Периоды подготовки и проведения нестандартных уроков.***

---

- Подготовительный
  
  - Собственно урок
  
  - Анализ
-

Проблемная ситуация



Осознание вопроса ← Задача → Появление ассоциаций



Отсев ассоциаций, появление предположений



Подтвердилось ← Проверка предположений → Не подтвердилось



Возникновение и проверка  
нового предположения



Подтвердилось

Решение задачи



## Проблемные задачи

---

«Трудно найти писателя без странностей: Шиллер, работая, держал ноги в холодной воде; Бальзак работал босиком, стоя на каменном полу, Прус нюхал крепкие духи; Якобсен – гиацинты, Ибсен – «пропускал рюмочку», а Руссо стоял под солнцем с непокрытой головой. Чем можно объяснить такие писательские странности?»

---

## Проблемные задачи

---

«Всем известно, что обыкновенная кукушка гнезда не строит. Она подкидывает по одному яйцу в гнезда других птиц. Подбрасывают яйца в чужие гнезда не только кукушки. Сходное поведение орнитологи наблюдали у некоторых ласточек, скворцов и уток, у которых самка нередко несетя в гнезде другой птицы, принадлежащей к ее же виду. В чем может быть смысл подобного поведения?»

---

---

**Самостоятельное решение проблемы – это маленькое открытие для каждого учащегося, это чувство удовлетворенности, положительные эмоции, не утомительная нагрузка, а интересная работа.**

**Ученик начинает верить в себя – он может больше, чем сам думает о себе.**

**Это позволяет каждому учащемуся накапливать практический опыт, самореализовываться и проживать ситуацию успеха.**

---