



**"ПЕДСОВЕТ"**

Всероссийский учебно-методический портал



**Кудрявцева Е.А.**

кандидат педагогических наук

# БЕСПЛАТНЫЙ ВЕБИНАР!

**Взаимодействие  
образовательной организации  
с семьей как условие  
выполнения ФГОС**

**15 марта в 14.00 МСК**

**Пользователи, которые зарегистрировались на вебинар, получают презентацию после его завершения.**



# Сертификат участника мастер-класса



Стоимость 180 рублей

## Заказать сертификат:

[service.pedsov.ru/zakaz-sert-MK](https://service.pedsov.ru/zakaz-sert-MK)

1. Заполните заявку
2. Введите номер заявки (из письма), выберите способ оплаты и оплатите сертификат

При оплате через платежную систему Payanyway сертификат м/к будет отправлен вам на эл. почту в течение 2-3 минут.

# НОРМАТИВНО ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- **Взаимодействие семьи и образовательного учреждения регулируется огромным количеством нормативно-правовых актов различного уровня:** от международных до локальных, касающихся деятельности конкретного образовательного учреждения.
- **Семья здесь рассматривается как первый из двух главных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка.**
- **Родитель в новой парадигме образования - это и заказчик, и участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект, а следовательно, возникает необходимость постоянного пребывания в состоянии “включенности” в образовательный процесс, повышения родительской, педагогической, психологической, а также правовой компетентности.**

# СЕМЬЯ - ГЛАВНОЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ЛИЦО ВСЕХ ЭТАПОВ

Так, являясь заказчиком образовательных услуг, сначала “...родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют право выбирать** ... формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность...” (**Федеральный закон “Об образовании” №273-ФЗ, ст 44 п 3.1**).

Затем, согласно новым государственным стандартам, обучающиеся, их родители (законные представители), **участвуют** “...в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся...” (**ФГОС НО, п 22**).

- Таким образом, **вместо пассивного наблюдателя и придирчивого критика школа в новой парадигме образования получает лояльного сотрудника, постоянно сопровождающего процесс обучения и воспитания, корректирующего и направляющего его, параллельно обогащаясь новыми знаниями и компетенциями**
- “ ...Программа должна обеспечить развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учет культурных и социальных потребностей их семей” (ФГОС , п 18.2.3).



- При таком обилии прав, свобод и привилегий, **ответственность**, которая и ранее декларировалась нормативно-правовыми актами, **значительно возрастает: родители (законные представители) несовершеннолетних**
- **“... несут ответственность за полноценную реализацию прав ребенка на образование: ... несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка...”** ( Конвенция ООН о правах ребенка, ст 18 );
- **“... обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования...”** (СК РФ, ст 63, п 1,2);
- **“... несут ответственность ... за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по их воспитанию, обучению...”** (№120-ФЗ, ст 9, п 4)



- Как мы убедились, каждый нормативно-правовой акт в сфере образования имеет **основанием семью** как фундаментальную основу реализации права ребенка на **получение образования**.
- Любой дефицит в знании правовых норм, как со стороны семьи, так и со стороны образовательного учреждения ведет к спекуляциям, необоснованным требованиям взаимодействующих субъектов друг к другу и, как следствие, нарушениям логики образовательного процесса.





# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭТО?



# Н.Е.Щуркова

**«первейшее условие их взаимодействия — исчерпывающее представление о функциях и содержании деятельности друг друга, так, чтобы эти субъекты имели возможность понимать друг друга и при наличии адекватного образа воспитательных возможностей друг друга могли устанавливать реальные взаимные действия, вполне отдавая себе отчет в задачах, средствах и конечном итоговом результате»**

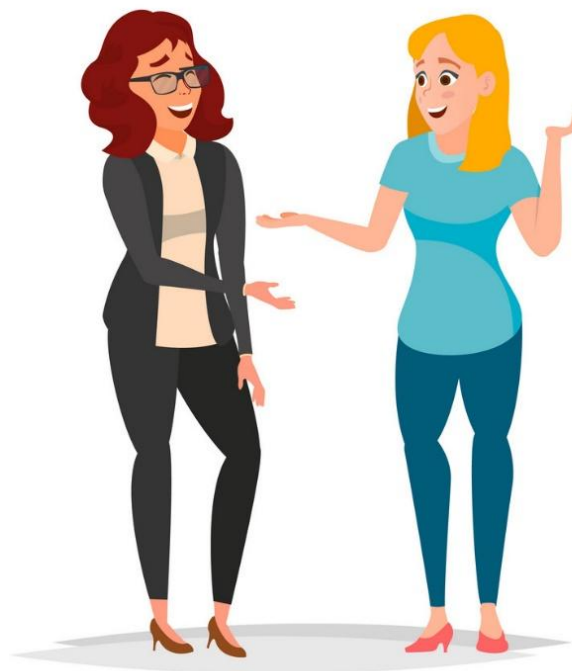


- **Взаимодействие родителей и педагогов** в воспитании детей рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на **введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов.**
- Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.
- Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

*(лаборатория проблем образования родителей Волгограда)*



**Деструктивный (разрушающий) вид педагогического взаимодействия:** искажает форму и содержание образования, дестабилизирует связи между участниками, элементами педагогической системы, что приводит к необратимым последствиям в образовательной сфере.



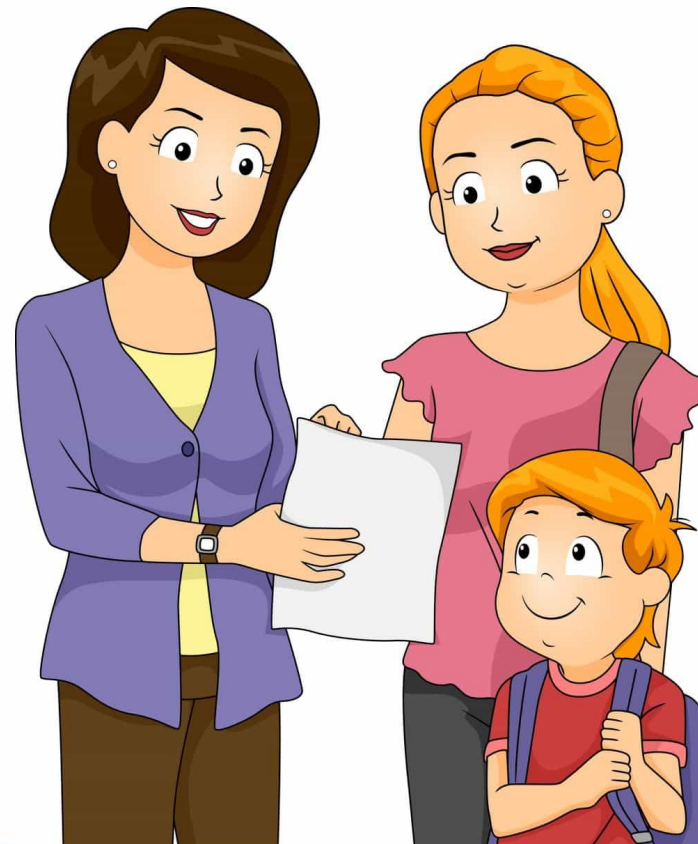
**Рестриктивный (ограничивающий) вид педагогического взаимодействия:** осуществляется посредством строгого контроля за развитием отдельных качеств (свойств, элементов и т.д.) без учета целостного подхода к процессу развития и формирования личности (системы).



**Реструктивный (поддерживающий) вид педагогического взаимодействия** обеспечивает решение тактических - ближайших задач в педагогическом процессе, необходимых для сохранения целостности личности (системы) на определенном уровне достижений, однако **не учитывает перспективу и стратегию развития.**



**Конструктивный** (развивающий) вид педагогического взаимодействия не только обеспечивает целостность, субстанциональную связь, необходимую для полноценного жизнеобеспечения личности (системы), но и создает условия для дальнейшего ее развития, оптимальной адаптации к динамичной среде.



# Сущностные характеристики взаимодействия

- ценностные ориентации
- позиция во взаимодействии
- мотивация
- эмоциональные проявления
- обмен информацией
- организация совместных действий





**Профессиональная компетентность педагога** - интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей (ФГОС по направлению «Педагогика»)



**Компетентность родителя** - способность разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с развитием личности ребенка.



**Ключевые компетентности родителя** -

- способность понимать потребности ребенка и создавать возможности их удовлетворения, делая ребенка счастливым;
- способность видеть происходящие с ребенком события с т. зрения перспективы развития ребенка (физического, интеллектуального, социально-эмоционального, духовно-нравственного)

(Е.С.Евдокимова, НИЛ проблем образования родителей ГОУ ВПО «ВГПУ»).

# ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ЛЮБОВЬ. ИХ РОДИТЕЛИ ТОЖЕ! КУЛЬТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.

По тому, как дети и взрослые отвечали на вопрос «Что есть любовь и как мудро любить другого человека?» мы все больше убеждались в том, как важно Ребенку и Родителю быть любимыми, хорошими, способными! И не случайно, поскольку именно эти базовые устремления (как утверждают исследователи, и не только они) обеспечивают целостное, устойчивое развитие Человека.



Что мы наблюдаем в реальности? К сожалению, вместо любви нередко учителя «дарят» семье ненависть, хамство! Вместо того, чтобы хвалить, поощрять, поддерживать педагоги критикуют! Вместо того, чтобы развивать способности, воспитатели, учителя, классные руководители поучают. И это происходит на родительских собраниях, лекциях.... Вместо того, чтобы взаимодействовать, педагоги воздействуют на родителей, выбираю тактику манипулирования!



На протяжении многих лет учреждениями образования (в т.ч. профессиональными) транслировался и продолжает транслироваться один и тот же образ «работы» детского сада (школы) с родителями, который можно обнаружить как в мыслях, так и в высказываниях педагогов: «Я владею педагогической культурой, а вы нет!!! Я знаю и имею право просвещать. Вы не имеете этого права и достаточных оснований! Я могу Вас привлечь к совместной деятельности, но только в тех формах и в то время, когда мне это будет удобно... Я сам все спроектирую и спланирую за Вас, Вам только нужно все в точности исполнить. Я все о Вас узнаю посредством диагностических методик, но не позволю Вам узнать меня...».



Организуя собрания, лекции родительского университета в монологических формах, и наблюдая из года в год слабую активность родителей, а иногда и отторжение, большинство педагогов не осознает, что культура работы с родителями мало продуктивна, в т.ч из-за того, что в ней отсутствует любовь и понимание



**Полагаю, не единожды Вы становились свидетелями следующего диалога между педагогом и родителем:**

- П: Мы Вас ждали на родительское собрание. Почему Вы не пришли?!
- Р. Я не могла прийти, у меня возникли сложности на работе.....
- П: Как всегда у Вас одни отговорки. Позвольте. Это что мне нужно?! Нет, это Вам нужно! Он Ваш сын, а не мой... А Вам, почему-то безразлично его развитие, низкие оценки по предметам.



# ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЮТ ДАВНЫЕ СИТУАЦИИ?

Позволю предположить, что причиной сохраняющихся непродуктивных, разрушительных отношений выступают стереотипы сознания и поведения (привычки смотреть через призму критики). Для того, чтобы обнаружить связь этой причины и следствия, педагогам нужно перейти на другую ступеньку развития, где ориентирами выступают не воздействие на семью, а взаимодействие, не насилие, а любовь!



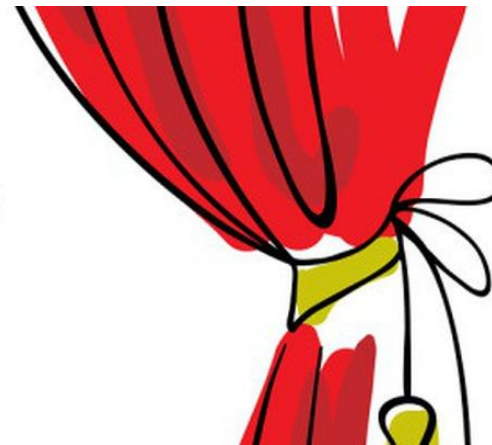
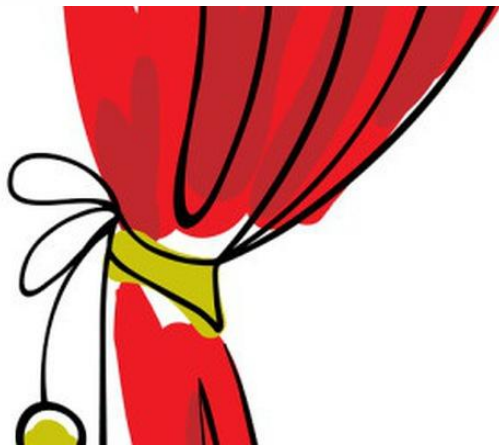


## Культурными формами взаимодействия выступают:

со-единение, со-весть, со-знание, со-гласие, со-причастие, со-ответствие, со-мнение, со-творчество, со-зидание, со-звучие, со-зерцание, со-трудничество, со-переживание, со-чувствие, со-дружество, со-радость, со-жаление.



А организационными формами взаимодействия могут быть: семейные клубы, ассамблеи, воскресные семейные объединения, семейный театр и мн. другое.



Взаимодействие школы и семьи – двусторонний, **циклический процесс, разворачивающийся по спирали.**

Переход от ограничивающего к продуктивному взаимодействию (от низкого к высокому уровню спирали) в системе «школа-семья» возможен, если каждая сторона проявляет активность и ответственность на всех фазах цикла: с момента поступления ребенка в школу и до его выпуска из нее.



## **1 фаза. Открытие.**

### **Задачи:**

Знакомство с достижениями сторон (семьи и образовательной организации) в сфере воспитания ребенка. Активное восприятие, анализ, оценка.

## **2 фаза. Прояснение ожиданий.**

### **Задачи:**

Выяснение семьей и школой ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другого в решении задач воспитания ребенка.

## **3 фаза. Согласование.**

### **Задачи:**

Согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия школы и семьи с опорой на ответственность сторон.

#### **4 фаза. Оформление документов**

**Задачи:** Составление договора о сотрудничестве школы и семьи.

#### **5 фаза. Проектирование взаимодействия.**

**Задачи:** Совместное создание программы и плана взаимодействия школы и семьи в проблемном поле воспитания обучающихся.

#### **6 фаза. Социально-педагогический мониторинг.**

**Задачи:** Постоянное наблюдение за развитием взаимодействия школы и семьи (в системах «родители - дети», «педагоги- дети», «педагоги – родители»); анализ, оценка получаемых результатов; уточнение программы и плана взаимодействия.

#### **7 фаза. Рефлексия.**

**Задачи:** Критический анализ и оценка результатов взаимодействия школы и семьи, осмысление роли каждого в жизни ребенка и друг друга.



Метод «Выбери дистанцию»

Первый этап— **социально-педагогическая диагностика** — направлен на выявление достижений и трудностей сторон взаимодействия, анализ и оценку особенностей взаимодействия педагогов с родителями.



Метод «Пчелиный улей»



Метод «Вопросно-ответное общение»

**Второй этап —  
рефлексии —**  
ориентирован на помощь в  
осознании проблемного  
поля взаимодействия  
педагогов и родителей,  
соотнесение его с  
имеющимся опытом,  
выделение педагогами и  
родителями зон особого  
внимания.



Метод «Круглый стол»



# МЕТОД «РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ»



# «РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ»



**Этап проектирования** призван решать задачи разработки проекта повышения эффективности взаимодействия педагогов и родителей, поиска эффективных методов и форм преодоления трудностей во взаимодействии, составления программы комплексной деятельности воспитывающих взрослых, направленной на развитие новых отношений между школой и семьей.



Метод «Составление карты мыследеятельности»

# МЕТОД «ИНТЕРВЬЮ В ПАРАХ»



# МЕТОД «РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ»



**Этап реализации проекта и его мониторинга характеризуется определением качества взаимодействия, сбором, изучением и систематизацией данных, позволяющих определить качество взаимодействия педагогов и родителей.**



Метод «Учебные станции»

**Этап анализа** включает анализ и оценку степени значимости взаимодействия, определение степени и причин несоответствия во взаимодействии и его качества.



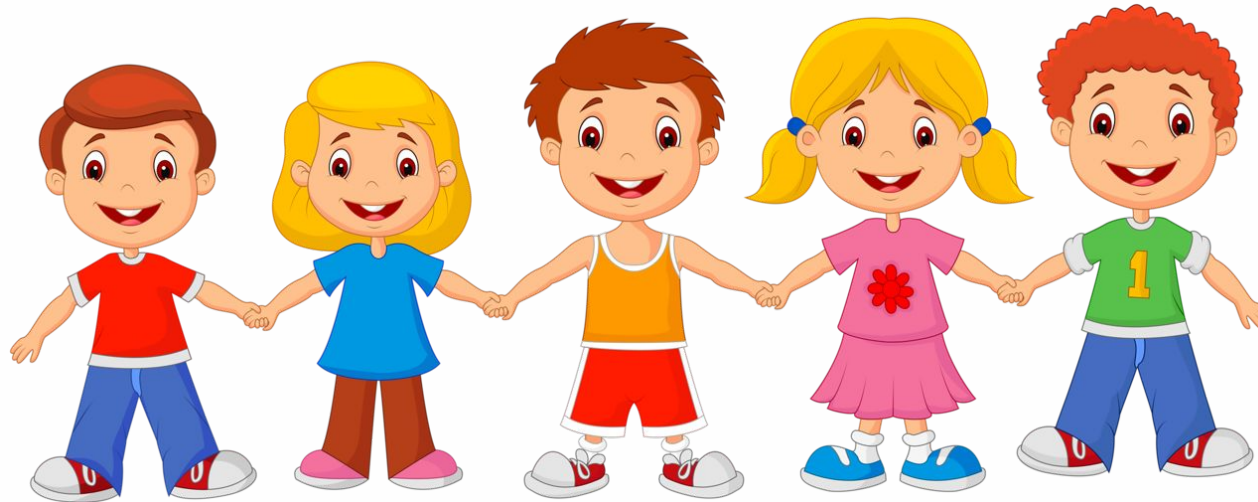
«Анализ видеозаписи мероприятия»

# МЕТОД «ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППАХ»





- Как дети, так и их родители нуждаются в педагогах, владеющих иными, более совершенными способами взаимодействия; в педагогах, желающих протянуть руку помощи, готовых к созиданию ШКОЛЫ ЖИЗНИ не только для детей, но и для воспитывающих взрослых, на уроках которой родители и педагоги (также, как их дети на уроках математики, письменно-речевой деятельности) будут думать о миссии родителя, ребенка; о родительской любви и сердечности, об ответственности за слова, которые мы говорим друг другу; о постижении красоты; о бережном отношении к миру; о самопознании, самовоспитании и самосовершенствовании.
- Школа Жизни в этом контексте для нас мыслится, как СО-БЫТИЕ, где каждый имеет право на любовь, уважение и понимание.



# ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ





**"ПЕДСОВЕТ"**

Всероссийский учебно-методический портал



**Кудрявцева Е.А.**

кандидат педагогических наук

# БЕСПЛАТНЫЙ ВЕБИНАР!

**Взаимодействие  
образовательной организации  
с семьей как условие  
выполнения ФГОС**

**15 марта в 14.00 МСК**

Всероссийский учебно-методический портал "ПЕДСОВЕТ"

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования ЭЛ № ФС 77-72387



САЙТ ДЛЯ

ПЕДАГОГОВ

ПЕДСОВЕТ - это вебинары, мастер-классы, конференции, профессиональные и творческие конкурсы.



[Перейти на сайт](#)