

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Шандрук Марии Александровны

Фамилия, имя, отчество

МОБУ «СОШ №51» города Оренбурга

Образовательное учреждение, район

На тему:

Рабочая программа элективного курса «Культура речи» в 6 классе

Информация об ОУ

- МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №51 им. Героя Советского Союза, генерал-полковника И.А. Шевцова» открыта 1 сентября 1979 года.
- В школе в течение длительного времени проводятся научно-исследовательские конференции, направленные на получение детьми опыта проектной и исследовательской деятельности. Участвуют обучающиеся всех возрастных категорий. Есть победители городских научно-исследовательских мероприятий.
- Моя рабочая программа предполагает создание детьми итогового группового проекта (для одаренных детей – индивидуальные темы) – словаря диалектизмов Оренбургского края, который засчитывается за аттестационную работу после

Цель и задачи работы:

- Цель работы: использование проектной и исследовательской деятельности в процессе обучения русскому языку и культуре речи
- Задачи:
 1. Формирование опыта проектной и исследовательской деятельности как универсального способа освоения действительности.
 2. Привитие интерес к изучению русского языка и культуры речи.
 3. Формирование методологической грамотности школьников в процессе выполнения исследовательской и проектной работ.
 4. Представление результатов исследования

Применяемые формы ИД и ПД

- Элементы исследования в рамках учебного предмета
- Выполнение проектов и исследовательских работ в рамках изучения предметов школьного компонента, к таковым относится и элективный курс «Культура речи».
- Научная конференция «Неделя науки»
- Экскурсии
- Индивидуальные проекты при подготовке к урокам русского языка и культуры речи.

Основное содержание программы

- Актуальность курса связана с возможностью значительного расширения потенций учащихся в совершенствовании речевых умений, вооружает школьников столь необходимыми в личной жизни навыками речевого общения. Помимо этого, курс родного языка направлен на развитие индивидуальных лингвистических интересов и склонностей, познавательных способностей и творческих возможностей каждого школьника.
- По итогам изучения курса школьники представляют проект (в рамках групповой работы) или исследование (при наличии индивидуального замысла и расширенного интереса к предмету).

Структура программы

- Программа состоит из пояснительной записки, в которой раскрываются основные положения.
- Имеется общая характеристика учебного предмета, описание его места в плане.
- Перечислены предполагаемые личностные, метапредметные, предметные результаты.
- Указано содержание курса.
- Составлено тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.
- Включено описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка

- Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями ФГОС основного общего образования второго поколения, на основе Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы – «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других». – М., Просвещение, 2016.
- Элективный курс "Культура речи» имеет познавательно – практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Общая характеристика предмета

- Культура речи – понятие сложное и неоднозначное. С одной стороны, это особая научная дисциплина, а с другой – совокупность определенных знаний, речевых умений и навыков каждого человека.
- Главным понятием культуры речи является "норма". Норма – это принятые на данном этапе развития языка правила словоупотребления, словообразования, произношения и т.д.
- Норма имеет объективный характер: она проистекает из законов языка. Норма имеет регламентирующий характер: она предписывает всем носителям литературного языка следовать ей.
- Программа рассчитана на 35 учебных часов.

Предполагаемые результаты

- **Личностные результаты** 1) понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 5) развитие ценностной системы личности.

Предполагаемые результаты

- **Метапредметные результаты** 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) овладение методами проектной и исследовательской деятельности.

Предполагаемые результаты

- **Предметные результаты** 1) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- 5) выполнение проекта в соответствии с требованиями и представление отчета в заданной форме.

Содержание курса (фрагмент)

Раздел 1. Введение. Язык. Речь. Общение

1. Русский язык – один из развитых языков мира.
2. Ситуация общения.
3. Фонетика. Орфоэпия.

Раздел 2. Текст

1. Текст и его особенности.
2. Текст и стили речи.
3. Официально-деловой стиль речи.
4. Практическая работа по теме «Текст»

Раздел 3. Лексика и фразеология

1. Лексическое значение. Употребление слова в несвойственном ему лексическом значении
2. Многозначность. Синонимия. Омонимия. Антонимия.
3. Заимствования.
4. Активный и пассивный лексический запас. Слова ограниченного использования.
5. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов
6. Практическая работа по теме «Лексика и фразеология»

Раздел 4. Словообразование и орфография

1. Словообразование как источник речевого богатства.
2. Способы словообразования в русском языке. Выразительные средства словообразования.
3. Сложносокращенные слова.
4. Орфографические нормы русского языка.
5. Практическая работа по теме «Словообразование и орфография»

Тематическое планирование

- Фрагмент КТП

12	1	Практическая работа по теме «Лексика и фразеология»	Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Освоить содержание изученных пунктуационных и орфографических правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	
13	1	<u>Морфемика</u> и словообразование.	<u>Морфемика</u> . Виды морфем.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Осознание эстетической ценности русского языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Членение слова на морфемы; характеристика морфемного состава слова.	
14-15	2	Основные способы образования слов в русском языке.	<u>Морфемика</u> . Соблюдение основных орфографических норм. Цепочки однокоренных слов. Выразительные средства словообразования.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе	Членение слова на морфемы; характеристика морфемного состава слова. Различение способов образования слов.	

Описание учебно-методического обеспечения

- **Учебно-методический комплекс:**
- 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014
- **Контрольно-измерительные материалы:**
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
- **Методические рекомендации**
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Описание материально-технического обеспечения

- Положение об исследовательской и проектной деятельности
- Положение об аттестации по результатам выполнения исследовательских и проектных работ

Методы диагностики образовательного результата

- Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.
- Итогом работы по проекту является его **защита**.
- В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
 - 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
 - 2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту*;
 - 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

Перспективы развития

- Создание научного кружка для учащихся 5-6 классов, работающих над групповыми проектами;
- Участие в конференциях и конкурсах различного уровня;
- Организация круглого стола «Язык-Слово-Речь»