

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Басманова Елена Геннадьевна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ гимназия им. Ф.К.Салманова

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Планирование работы класса в области  
исследовательской/проектной деятельности»**

# Краткая характеристика жанра работы

Планирование работы школы в области исследовательской/проектной деятельности подразумевает собой:

- постановку целей и задач;
- описание основных направлений и формы организации исследовательской и проектной деятельности;
- учебный план;
- материально-техническое обеспечение и методическая поддержка;
- планируемые результаты;
- критерии оценивания

## Краткая характеристика образовательного учреждения

- **МБОУ Гимназия имени Ф.К. Салманова** – одно из старейших общеобразовательных учреждений города Сургута. Является образовательным учреждением основного общего образования, где реализуются программы дошкольного начального, основного, средней полного образования. В гимназии обучаются 1118 обучающихся. В образовательном учреждении работают методические объединения по нескольким направлениям. Ежегодно проводятся конференция исследовательских работ «Светочи России», лучшие работы которых отправляются на муниципальный конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее».

# Цель и задачи работы

## Цель

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе. Развитие исследовательского типа мышления.

## Задачи

- приобретение знаний о структуре проектной, исследовательской деятельности, о способах поиска необходимой для исследования информации, обработки результатов и их презентации
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной
- освоение ключевых компетенций: учебно-познавательной, информационной, коммуникативной
- формирование умений публичной защиты

# Формы исследовательской/проектной деятельности

- урок-исследование, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера

## Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях

- исследовательская деятельность обучающихся;
- экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов

# Актуальность

- Актуальность программы состоит в том, что с появлением новых требований образовательного стандарта Второго поколения, в который входит и развитие УУД проектная и исследовательская деятельность решает поставленные задачи, формируя и мировоззрение ученика, способствуя повышению интереса к той или иной области проводимого исследования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности **на внеурочных занятиях** могут быть следующими:

- исследовательская деятельность обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.

# Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования

## Разделы программы:

- пояснительную записку;
- описание основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- учебно-тематический план реализации направлений программы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- планируемые результаты реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- показатели реализации программы.

## Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы согласно данной программы проходит несколько стадий.

**На переходном этапе (5-6 классы)** в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача.

**На этапе самоопределения (7-9 классы)** появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

## Этапы работы над проектом:

1. Проблематизация.
2. Целепологание.
3. Планирование.
4. Реализация.
5. Презентация.
6. Рефлексия.

## Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

# Заключение

Учебно-проектная деятельность реально способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельно конструктивной работы, владеющего набором умений и навыков самостоятельно конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Кроме того, внедрения проектирования позволило привлечь к этой работе и родителей, что расширяет их общение и совместной деятельности с детьми.

Неважно, каким творчеством занимается ребенок, лишь бы он творил, лишь бы включалась в это действие вся его личность: способность, чувства, разум. Все пригодится, все в занятиях получит дальнейшее развитие, и все это поможет в будущем в любой другой взрослой профессиональной деятельности. Пригодится сам творчески развитый дух личности, пригодится навык творчества, владение творческими приемами, и замечательной движущей силой в деятельности творческого человека станет испытанная и воспитанная творчеством радость от самого процесса созидательного труда.