

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Гапеева Татьяна Владимировна

Фамилия, имя, отчество

ГБПОУ РО

«Сальский казачий кадетский профессиональный лицей»

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Проектная и исследовательская деятельность
как вид самостоятельной работы
обучающихся**

- Исследовательская деятельность – это вид самостоятельной активной аналитической деятельности обучающихся по систематизированному изучению какого-либо вопроса или практически актуальной проблемы, выходящей за рамки учебного процесса.

Внедрение исследовательского метода в образовательный процесс учебного заведения способствует развитию и формированию личностного роста студентов и формированию таких качественных интеллектуальных характеристик как

- 1. стремление к творческой интерпретации при выполнении индивидуальных и коллективных учебных заданий;**
- 2. стремление и умение обучающегося мыслить самостоятельно;**
- 3. умение ориентироваться в новой для себя ситуации, находить свой подход к решению проблемы и способам добывания знаний;**
- 4. умение критически оценивать суждения других;**
- 5. развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и ясно излагать мысли;**
- 6. умение выделять главные и второстепенные причины возникновения противоречивых ситуаций;**
- 7. расширение кругозора;**
- 8. умение систематизировать и обобщать материал и знания.**

Организация проведения в ГБПОУ РО «СККПЛ» исследовательской деятельности имеет цели:

- активизировать познавательный интерес обучающихся;
- развить их способности к самостоятельной мыслительной и аналитической деятельности;
- активизировать интеллектуальный потенциал каждого обучающегося.

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ

ИССЛЕДОВАНИЯ

- обучающимся индивидуально – это эффективно с точки зрения организации самостоятельной поисковой деятельности, учета его личных интересов, предоставления возможности реализовать свой творческий потенциал, потребность в достижении успеха и самоутверждении.
- в парах или группах – такая форма работы обладает меньшими развивающими возможностями по отношению к каждому участнику, но она хороша вначале исследовательской деятельности, когда отдельные обучающиеся испытывают чувство неуверенности.

Формируя группу, нужно учитывать индивидуальные особенности каждого при распределении их обязанностей.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ

ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

- Осуществляя руководство проведением исследования, преподаватель должен выполнять следующие функции:
 1. *Планирования* – это проектирование структуры, основных этапов работы, масштабов исследования, сроков их выполнения.
 2. *Анализ мыслительной, интеллектуальной деятельности* обучающихся и выявление причин, затрудняющих реализацию замысла;
 3. *Прогнозирование результативности исследовательской работы*, возможности и области её практического применения, приобретения новых знаний;
 4. *Контроль и экспертиза*, т.е. своевременная оценка каждого этапа работы, корректировка действий;
 5. *Инноватика* – стимулирования обучающихся на поиск новых технологий, методов, приемов, которые позволяли бы им с наименьшими потерями сил и средств достичь результата.

Для формирования и развития мотивации обучающихся к исследовательской деятельности, преподаватель может:

- на старте педагогически грамотно сделать погружение в исследование, заинтересовать проблемой, стремлением решить её, выработать конкретные рекомендации;
- привлекательно представить перспективу практической и социальной пользы работы;
- используя стремление к самореализации, соревнованию, создать у обучающихся максимум положительных эмоций, связанных с исследовательской деятельностью (радость, удивление, любопытство, симпатию, успех);
- повысить учебную активность обучающихся, культивируя и формируя у обучающихся веру в себя, уверенность в своих силах;
- настраивать обучающихся на свободно-творческий поиск и проявление интуиции;
- стимулировать стремление к самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения в сочетании с ответственностью за принятые решения.

Преподавателю необходимо:

- проявлять терпимость к ошибкам участников исследовательской деятельности, допускаемых ими при попытках найти собственное решение;
- проявлять терпимость к неумению обучающихся сформулировать, обосновать и (или) защитить свою позицию;
- вести доброжелательное общение;
- с вниманием и поощрением относиться к мыслям, гипотезам, высказываемым обучающимися.

Для осуществления указанных функций преподаватель должен:

- глубоко знать свой предмет, регулярно читать новейшую специальную, методическую, научную литературу, продуцировать большое количество идей,
- свободно ориентироваться в новостях науки, проявлять к ним постоянный интерес,
- владеть индивидуальной тактикой педагогической деятельности, которая будет стимулировать обучающихся открыто выражать собственные идеи, мысли, предположения,
- быть разносторонне развитой, эрудированной личностью с широким кругозором, открытой к новому опыту,
- стремиться к самореализации, к поиску опережающих время новых решений научных и педагогических задач, отличаться рационализаторским подходом к работе,
- уметь правильно распределять учебное время,
- знать приемы управления собой и методы воздействия на обучающихся.

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Определение темы исследования

- Тема рождается из замысла. Хорошо, если замысел появляется у самих обучающихся, но если нет, то преподаватель должен увлечь, заинтересовать участников исследовательской деятельности своими идеями, предложив их для исследования. Замысел должен касаться определенного объекта и предмета – это своеобразная картина будущей работы. При выборе и определении темы большое значение имеет её социальная, культурная, экологическая, экономическая и т.п. значимость.

Наиболее распространенные противоречия, с помощью которых можно определиться с темой исследования:

- между известным и неизвестным (необходимо определить каких знаний не хватает, чтобы решить проблему, т.е. определить границу знания и незнания);
- между привычным и необычным рассмотрением предмета;
- между усвоенными знаниями и применением их в новых практических условиях;
- между научными и житейскими знаниями;
- между фантазией и действительностью;
- между теорией и практикой.

Критериями отбора темы для исследования являются:

- её теоретическая, практическая значимость, значимость для личностного развития обучающихся,
- соответствие познавательным возможностям обучающихся,
- наличие дискуссионного, противоречивого или проблемного характера материала,
- доступность материала, на базе которого можно будет организовать исследование.

2. Формулировка цели исследования, определение объекта, предмета, постановка задач

- Цель – это конечный результат, который обучающийся хочет достичь в процессе исследования. Она поможет определить какие именно знания обучающемуся необходимо получить в ходе работы над исследованием. Чтобы помочь обучающимся сформулировать цель, нужно им предложить самостоятельно ответить на вопросы: «*Что я хочу сделать в процессе исследования сам?*» или «*Для чего я собираюсь заниматься исследованием?*» Ответ и будет являться целью. Чтобы понять, является ли цель обоснованной, обучающемуся нужно ответить на вопрос: «*Что я буду делать и зачем это нужно?*»
- Задачи исследования – это система изучаемых вопросов, ответ на которые постепенно обеспечивает достижение цели исследования. Они разделяются на основные, ориентированные на выявление сущности проблемы и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов темы. Для определения задач можно воспользоваться вопросом: «*Какими способами я хочу идти к намеченной цели?*» Формулирование задач – ответственная процедура, т.к. та или иная их постановка обяжет к соответствующему этой постановки конструированию всех последующих разделов (параграфов) исследовательской работы.
- Предмет исследования – это наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования. На определение предмета оказывают влияние реальные свойства объекта, знания исследователя об этих свойствах, целевая установка, задачи исследования.

3. Формулировка гипотез

Обучающиеся с помощью преподавателя должны сформулировать гипотезу исследования, которая в дальнейшем послужит им ориентиром в поиске необходимой информации. Гипотез может быть несколько.

- Гипотеза исследования – это предположение, истинность которого нужно либо доказать, либо опровергнуть. Это своеобразная прогнозная оценка ожидаемого решения задач исследования. В количественном отношении гипотез не может быть меньше, чем задач. Как правило, их значительно больше, т.к. под одну задачу выстраивается несколько гипотез. Чем больше гипотез и чем точнее они соответствуют задачам, тем богаче будет исследование. В формулировке гипотезы поможет вопрос: *«Что я хочу получить в ходе выполнения исследования?»* или *«Что было бы, если бы.....»*

4. Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез

- Чтобы определить наиболее эффективные методы сбора и обработки данных по проблеме исследования, лучше использовать элементы методики обучения в сотрудничестве. Работа в этом случае должна осуществляться в малых группах (по 3-4 человека). Обучающиеся и преподаватель должны определить методы исследования (изучение первоисточников, анкетирование, интервью и пр.) и скоординировать их. При выборе оптимальных методик исследования обучающийся должен ответить на вопрос: *«Как добиться желаемого результата? Какими способами?»*

Методы учебного исследования разделяют на **общие** и **специальные**

- *Общие методы* научного познания делят на три большие группы:
 - методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
 - методы теоретико-эмпирического исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование);
 - методы теоретического исследования (метод восхождения от абстрактного к конкретному).
- *Специальные методы* отбираются на основе особенностей изучаемого объекта и предмета исследования, а также поставленных задач.

5. Сбор информации и изучение теории, посвященной теме исследования.

- На этом этапе обучающиеся будут проводить самостоятельную работу.
- Их задачи:
- с помощью библиографических справочников, каталогов библиотек, ресурсов Интернет найти максимальное количество источников по теме исследования (учебники, учебные пособия, статьи, рефераты, монографии, журналы, материалы практик, ресурсы Интернет);
- изучить эти источники. Преподаватель должен дать обучающимся следующие рекомендации работе с источниками:
 - перед чтением глав и параграфов необходимо ознакомиться с оглавлением, аннотацией, введением;
 - после прочтения источника полезно подумать о том, какие собственные мысли подтверждаются, а какие знания стали новыми,
 - если при чтении источника возникли трудности, нужно попытаться разобраться в них самостоятельно (с помощью других источников, словарей) и только в случае неудачи обратиться за помощью к преподавателю.
 - представить литературный обзор преподавателю - руководителю, Представление литературного обзора обучающимся представляет из себя краткую характеристику автором исследования того, что на текущий момент известно об исследуемом явлении.

6. Составление развернутого плана исследования

- После сбора информации и тщательного изучения теории, нужно приступить к составлению развернутого плана исследования, и чем глубже он будет проработан, тем проще и удобнее будет проводить само исследование. Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: *«В какой последовательности нужно действовать, чтобы получить знания об исследуем?»*

Также надо определить, какими методами можно пользоваться, а затем выстроить их по порядку.

Составление плана - важный этап работы и относиться к нему нужно со всей серьезностью.

7. Обработка результатов исследования, их обсуждение.

- В работе не всегда требуется излагать все полученные данные, поэтому из собранного и изученного материала нужно отобрать только существенный. Обработывая отобранные результаты, необходимо обратить внимание на то, чтобы они были сопоставлены друг с другом и с литературными источниками. Для обработки собранных данных лучше использовать различные способы (например, статистические данные удобно обрабатывать с помощью электронных таблиц, построения диаграмм, определять зависимости - с помощью занесения тезисов в отдельную тетрадь и их сопоставления и пр.).

8. Проверка гипотез

- Если представленные данные удовлетворили группу и педагога-руководителя, то наступает следующий этап исследования - проверка выдвинутых гипотез. Проблема и гипотезы вновь представляются всей группе обучающихся. Они помогут отобрать лишь те гипотезы, которые имеют достаточно доказательных данных в ее подтверждение. В некоторых случаях, например, в исследованиях естественнонаучного направления, для доказательности выдвинутых гипотез только теоретических данных недостаточно, и требуется экспериментальная их проверка, возможно многократная.

9. Подготовка обобщений и ВЫВОДОВ

- Выводы должны соответствовать целям, задачам и гипотезам исследования, являться ответом на вопросы, поставленные в них. Чтобы помочь обучающемуся поразмыслить над значением проведенного исследования для практики, ему нужно предложить ответить на вопрос: «Какие конкретные недостатки можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?»

10. Оформление исследовательской работы

- После получения результатов проведенного исследования, их нужно оформить для дальнейшего представления.

11. Представление работы

- *Видами представления выполненной работы могут быть:*
 - статья в стенгазету Лицея, на Интернет-сайте, в иную газету, журнал;
 - представление работы на конференции, организованной в учебной группе, лицее, конференции регионального, областного, всероссийского или международного уровня, на сетевой конференции,
 - создание видеофильма, электронной презентации и пр.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

- знание научных понятий, терминологии по теме,
- логика изложения материала, убедительность рассуждений,
- исследовательское мастерство,
- использование знаний вне программы, изучаемой в лицее, исследовательский, творческий характер работы,
- оригинальность и ценность представляемого материала,
- наглядность представления результатов работы, творческий подход в подготовке презентации,
- оригинальность предложенных выводов, идей, общественно полезная направленность исследования, прикладное значение полученных результатов,
- эрудированность автора при ответах на вопросы,
- уровень владения ораторским искусством, коммуникативная культура.

Исследовательская деятельность обучающегося должна стать важнейшим средством, обеспечивающим его развитие и совершенствование.