

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Казанцев Константин Александрович
Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

"Средняя школа № 13" г. Нижневартовск
Образовательное учреждение, район

На тему:
**Образовательная программа внеурочной
деятельности «Столяр-конструктор»**

Краткая характеристика курса

- Программа предусматривает развитие у обучающихся художественно – конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Она ориентирует школьников на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов изготовления изделий. Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта и духовности через мастерство. Предусматривается целый ряд заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, развитие фантазии. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству. В процессе обучения развивается кругозор учащихся, воспитывается интерес к техническому творчеству, технике, формируются трудовые умения и навыки.

Краткая характеристика образовательной организации

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13», именуемое далее «бюджетное учреждение», является унитарной некоммерческой организацией, осуществляющей в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цели работы

- **Цели:**
- Развитие творческого потенциала личности в процессе практической деятельности, художественной и эстетической активности самостоятельности мышления.
- Удовлетворение интереса школьников к столярной работе, развитие потребности в труде и подготовки к свободному осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности.
- Приобретение навыков в работе с технологической картой, техническим рисунком изделия инструментами, станками и приспособлениями.

Задачи работы

- **Общеобразовательные:**
 - Помочь овладеть минимумом научно-технических сведений, нужных для решения практических задач.
 - Сформировать и развить навыки технической культуры.
- **Воспитательные:**
 - Воспитать потребности познания, созидательного труда.
- - Формировать и развивать общечеловеческие качества (честность, доброта, трудолюбие).
- **Практические:**
 - Применять знания в решении возникающих практических задач.
 - Пользоваться различными ручными инструментами, приспособлениями, приборами, станками.

Применяемые формы проектной деятельности

- Основные формы внеклассной работы:
 - Кружок предметный – это среда общения и совместной деятельности, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сферы занятости. Кружок является наиболее распространенной, традиционной формой добровольного объединения детей.
 - Массовые формы: экскурсии, выставки, встречи с представителями предприятий
 - Трудовые объединения школьников
 - Тематические вечера, обсуждение интересных статей, книг, фильмов.

Актуальность

- Внеурочная деятельность имеет большие возможности, она позволяет
- углублять и применять на практике знания, предусмотренные программой, воспитывать у школьников трудолюбие, настойчивость, формировать бережное отношение к природе, чувство ответственности за порученное дело.
- Школьная программа ориентирована на «среднего» ученика, а внеурочная работа позволит наиболее полно решить вопрос формирования всесторонне развитой, социально активной личности. Она также способствует развитию потребности в различных видах деятельности, формирует познавательный интерес к различным областям знаний, развивает творческие способности. Эта работа является связующим звеном между школой и жизнью и позволяет более продуктивно осуществлять подготовку учащихся к жизни.

Структура образовательной программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Содержание программы
- Предполагаемые результаты реализации программы
- Тематическое планирование
- Материально-техническое обеспечение
- Методическое обеспечение
- Список литературы

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата проведе ния по плану занятия	Фактичес кое проведен ие занятия
		Всего	На теоретич еские занятия	На практиче ские занятия		
1	Вводное занятие. Правила безопасности.	2	2			
2	Древесные материалы.	2,5	2.5			
3	Древесные материалы.	2		2		
4	Древесные материалы.	2,5		2,5		
5	Древесные материалы.	2		2		

6	Инструменты, приспособления и станки для работы с древесиной.	2.5	2.5			
7	Инструменты, приспособления и станки для работы с древесиной.	2		2		
8	Инструменты, приспособления и станки для работы с древесиной.	2.5		2.5		
9	Инструменты,	2	2			
10	Инструменты, приспособления и станки для работы с древесиной.	2.5		2.5		

11	Инструменты, приспособления и станки для работы с древесиной.	2		2		
12	Изготовление деталей из древесины.	2.5	2.5			
13	Изготовление деталей из древесины.	2	2			
14	Изготовление деталей из древесины.	2.5		2.5		
15	Изготовление деталей из древесины.	2		2		
16	Изготовление деталей из древесины.	2.5		2.5		

17	Изготовление деталей из древесины.	2		2		
18	Изготовление деталей из древесины.	2.5		2.5		
19	Изготовление деталей из древесины.	2		2		
20	Изготовление деталей из древесины.	2.5		2.5		
21	Изготовление деталей из древесины.	2		2		
22	Изготовление деталей из древесины.	2.5		2.5		
23	Изготовление деталей из древесины.	2		2		

24	Изготовление деталей из древесины.	2.5		2.5		
25	Изготовление деталей из древесины.	2		2		
26	Изготовление деталей из древесины.	2.5		2.5		
27	Изготовление деталей из древесины.	2		2		
28	Сборка изделий из древесины.	2.5		2.5		
29	Сборка изделий из древесины.	2		2		
30	Сборка изделий из древесины.	2.5		2.5		
31	Сборка изделий из древесины.	2		2		
32	Сборка изделий из древесины.	2.5		2.5		
Итого учебных часов:		72	13,5	58,5		

Методы диагностики образовательного результата

- В зависимости от места диагностики в учебном процессе, объема заданий, времени, отводимого на проверку и числа учащихся, различают несколько видов диагностики: предваряющая, текущая, периодическая, итоговая.
- По числу диагностируемых и характеру вопросов диагностика может быть индивидуальной, фронтальной, групповой и комбинированной
- Результаты:
- Метапредметные – компетентности.
- Методы – экспертиза результатов проектной деятельности.
- Личностные – система ценностей и отношений.
- Методы – фиксация динамики развития ценностей, позиций, поступков

Критерии оценки работы

- Наличие презентации, соответствующей заданию (это не фото, не работа учащегося и т.д.).
- Соответствие содержания презентации одному из жанров, определенных на слайде 2.
- Структура презентации, выстроенная в проектном ключе (актуальность, цели и задачи, методы, результаты).
- Качество исполнения презентации (графические материалы, фото, компоновка слайдов, минимизация занимаемого объема памяти и др.).