

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Подолька Ирина Викторовна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ №27 г.Химки

Образовательное учреждение, район

На тему:

Проектная деятельность как средство
реализации ФГОС на уроках английского
языка

Деятельностный подход

Проектная деятельность

Формирование универсальных учебных действий



□ Основное отличие



изменение в результатах

Предметные личностные метапредметные

□ Инструмент достижения



универсальные учебные действия (программы формирования УУД);

□ Основной подход формирования УУД



системно-деятельностный подход;

□ Одним из методов реализации



проектная деятельность.





▣ **Умения, формируемые у учащихся посредством проектной деятельности.**

▣ **Проект** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата

▣ **Проектная деятельность** является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

▣ **Целью** проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.



▣ **Задачи** проектной деятельности в школе:

▣ Обучение планированию

▣ Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов

▣ Умение анализировать

▣ Умение составлять письменный отчет

▣ Формирование позитивного отношения к работе



▣ Положительные факторы проектной деятельности

- ▣ повышение мотивации учащихся при решении задач;***
- ▣ развитие творческих способностей;***
- ▣ смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;***
- ▣ формирование чувства ответственности;***
- ▣ создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.***

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;*
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?*



2. Поисковые (исследовательские) умения:

- ▣ умение самостоятельно генерировать
 - ▣ умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
 - ▣ умение запросить недостающую информацию у эксперта
 - ▣ умение находить несколько вариантов решения проблемы;
 - ▣ умение выдвигать гипотезы;
 - ▣ умение устанавливать причинно-следственные связи.
- 

3. Навыки оценочной самостоятельности.

- *определение того, что будет проверяться (работа с критериями);*
 - *- выделение сложности заданий, приписывание баллов сложности;*
 - *- создание (или поиск) образца для проверки задания (работы);*
 - *- сопоставление полученных данных с образцом;*
 - *- характеристика ошибок и выдвижение гипотез об их причинах;*
 - *- сообщение учителю (сверстникам) о готовности предъявить свои достижения (результаты) для публичной оценки*
-

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;*
- умение взаимодействовать с любым партнером;*
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;*
- навыки делового партнерского общения;*
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.*



5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;*
- умение вести дискуссию;*
- умение отстаивать свою точку зрения;*
- умение находить компромисс;*
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.*



6. Презентационные умения и навыки:

- ▣ *навыки монологической речи;*
 - ▣ *умение уверенно держать себя во время выступления;*
 - ▣ *артистические умения;*
 - ▣ *умение использовать различные средства наглядности при выступлении;*
 - ▣ *умение отвечать на незапланированные вопросы.*
- 

Педагогическая деятельность учителя английского языка при использовании проектной деятельности

- ▣ *Целеполагание.*
- ▣ *Выбор содержательной модели*
- ▣ *Моделирование учебного процесса:*
 - *а) осмысление способов, приёмов, средств мотивации;*
 - *б) планирование учебной деятельности как процесса поэтапного освоения знаний, овладения системой умений;*
 - *в) организация процесса рефлексии.*
- ▣ *Анализ процесса учителем.*

Цели проекта –

- *повышение стимулирования самостоятельности учащихся*
 - *осуществление индивидуально-дифференцированного подхода при отборе заданий*
 - *обучение сотрудничеству участников учебного процесса*
 - *формирование устойчивых мотивов деятельности школьников*
 - *ускорение процесса усвоения комплекса знаний и умений*
 - *обучение детей приёмам самоконтроля*
- 