

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Золотухиной Анастасии Сергеевны
МОУ «СОШ №27» г. Комсомольск-на-
Амуре

На тему:

**Как я представляю себе работу с учащимися
5-6 классов в рамках курса внеурочной
деятельности «Основы
проектной/исследовательской деятельности в
области гуманитарных дисциплин».**

Характеристика жанра работы

ЭССЕ предполагает рассуждение на тему...

- Мне хотелось бы представить свои рассуждения на тему как я представляю себе работу с учащимися 5-6 классов в рамках курса внеурочной деятельности «Основы проектной/исследовательской деятельности в области гуманитарных дисциплин»

ДО обучения главными вопросами для меня были:

- КАК учить? (формы работы и методы организации работы)
- ЧЕМУ учить? (соотношение теории и практики, что важнее?)
- ЧТО заинтересует? (как привлечь ребенка, научить исследованию и не оттолкнуть сложностью и монотонностью работы)

В результате обучения я определила для себя следующие принципы:

- ВД - не урок, важно разнообразие форм работы, это стимулирует познавательный интерес учащихся;
- Важнее научить процессу исследования, теория только подкрепляется практикой;
- При выборе темы исследования исходим из интересов ребенка и его индивидуальных особенностей;
- ХВАЛИТЬ и ПОДБАДРИВАТЬ! Не все получается с первого раза

Характеристика образовательного учреждения

- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 открыта в 1970 году.
- С 2005 года школа является краевым опорным методическим центром по работе с классными руководителями города.
- Школа – победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (2007 год).
- В 2012 году школа стала победителем краевого конкурса «Школа года - 2012» среди общеобразовательных учреждений, а директор получила Премию года как лучший руководитель образовательного учреждения.
- С 2008 года в соответствии с кадровой политикой компании «Роснефть» школа реализует проект «Школа – вуз – предприятие». Проект устанавливает порядок формирования профильных классов, направлен на поддержку талантливой молодежи, целенаправленную профессиональную ориентацию школьников и дальнейшее сопровождение их обучения в вузах, привлечение на практику, стажировку.
- E-mail: kna-s27@edu.27.ru
- Адрес: МОУ СОШ №27 681024, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Васянина, 2

Актуальность работы состоит в том, что систематизация знаний, полученных в ходе обучения, поможет мне создать эффективную программу работы с учащимися в рамках реализации курса ВД.

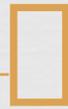


Цель работы – представление концепции внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов «Основы проектной/ исследовательской деятельности в области гуманитарных дисциплин».

Задачи:

- Разобраться в особенностях организации процесса проектирования для данной возрастной группы учащихся;
- Сформулировать цели и задачи курса ВД;
- Отобрать наиболее эффективные формы и методы работы;
- Проанализировать возможность сотрудничества с учреждениями культуры и научными организациями города;
- Составить план работы;
- Предусмотреть возможность текущей и итоговой диагностики результатов, а также анализа и эффективности работы в целом;

Процесс проектирования и исследований на каждом этапе обучения имеет свои особенности.



Учащиеся 5-6 классов пытливый, любопытный, восприимчивый к новому, активный, но еще не готовый к кропотливому длительному исследованию.

Им более близок творческий подход и неординарность мышления.

Поэтому, на мой взгляд, **главная задача** курса ВД не создать серьезное исследование, а **развивать поисковую активность** ребенка. Исследование и проекты могут быть кратковременными и должны быть **посильными** для учащихся.

На данном этапе проще создавать групповой проект/исследование.

Основное содержание

□ Учащиеся 5-6 классов:

□ *Пытливы, любопытны, восприимчивы к новому, активны, но еще не готовы к кропотливому длительному исследованию. Им более близок творческий подход и неординарность мышления.*



Цель реализации программы ВД: создание условий для развития творческого потенциала учащихся через овладение теоретическими и практическими основами проектной/исследовательской деятельности в области гуманитарных дисциплин.

Задачи:

- ✓ Развивать исследовательские умения учащихся, стимулировать их познавательную активность.
- ✓ Познакомить с основами проектной деятельности: виды проектов, структура проекта, постановка проблемы, ход исследования и т.д.
- ✓ Научить работать с разными источниками информации и использовать способы первичной обработки: сравнивать, оценивать, выделять главное в тексте, проводить атрибуцию и пр.
- ✓ Способствовать личностному росту учащихся, развитию их компетентности работать в команде.
- ✓ Развивать умение рефлексии, оценки результатов своей работы и работы всей группы, оценивать свой вклад в общее дело.
- ✓ Развивать навыки представления результатов своего труда; способствовать развитию навыков публичного выступления.

Основное содержание

В ходе реализации курса ВД «Основы проектной/исследовательской деятельности в области гуманитарных дисциплин», на мой взгляд, могут быть использованы следующие формы работы

Формы работы	Возможные партнеры	Междисциплинарные связи
Экскурсия	Музеи. Галереи, выставочные залы города.	
Работа с историческими документами	Городской архив	
Библиотечные часы	Городские библиотеки	
Литературная гостиная	Городские библиотеки ТЮЗ	Совместно с учителями литературы
Организация и проведение дней национальной культуры (различных народностей края)	ТЮЗ, студенты-волонтеры, родители учащихся.	Совместно с учителями технологии, иностранных языков, литературы
Теоретические семинары		
В	С	

Основное содержание

Формы работы	Возможные партнеры	Междисциплинарные связи
Работа с виртуальными (электронными) источниками информации		Совместно с учителями информатики
Изучение фотодокументов	Городской архив Союз художников	Совместно с учителями изобразительного искусства и МХК.
Посещение выставок, премьер ТЮЗа	ТЮЗ. Союз художников	Совместно с классными руководителями.
Консультирование и индивидуальная работа с учащимися		Совместно с учителями гуманитарных дисциплин
Конференции	Педагоги школы, родители, работники библиотек.	Совместно с учителями гуманитарных дисциплин

Основное содержание

Место курса в учебном плане.

Данный курс рассчитан на 34 часа, 1 занятие в неделю.

Блочно-тематическое планирование

Тематический блок	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Сроки
Организационный блок	Организует и контролирует усвоение учащимися новых знаний	Знакомятся с понятиями ПД, ИД, их структурой и особенностями.	Сентябрь
Проблемно-поисковый	Совместно с психологом с помощью беседы, наблюдения и специальных методик выявляет область интересов каждого ребенка, особенности его характера и познавательных процессов, лидерские качества. Направляет деятельность учащихся	Участвуют в тестировании, учебно-игровой деятельности. Самостоятельно определяют область интересов и тем, которые могут стать темами исследования. Создают пары или группы для совместного осуществления ИД.	Сентябрь-октябрь.
Теоретический блок	Индивидуальное и групповое консультирование учащихся. Знакомит учащихся с методами теоретического исследования	Работают над теоретической частью исследования/проекта. При участии учителя формулируют тему, предмет, объект, цель, задачи, гипотезу и пр. Работают с литературой.	Октябрь-ноябрь

Основное содержание

Тематический блок	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Сроки
Практический блок	Предлагает учащимся методы практического исследования, организует посещение экскурсий, научных учреждений, библиотек, выставок, музеев и пр. Организует индивидуальное и групповое консультирование.	Осуществляют исследовательскую деятельность	Ноябрь – февраль.
Аналитический блок	Организует работу учащихся по систематизации и оформлению полученных результатов исследования\проекта (создание продукта).	Обобщают, систематизируют и анализируют полученные результаты. Оформляют исследовательскую работу или создают продукт.	Февраль-Март
	Направляет работу учащихся по подготовке представления результатов исследования/проекта. Организует предзащиту.	Готовятся к участию и принимают участие в конференциях, проектных неделях.	Март-апрель
Рефлексивный блок	Совместно с учащимися анализирует их работу по итогам ИД и ПД., определяет направления дальнейшей работы или продолжение начатой (если возникла необходимость или интерес продолжить исследование). Осуществляет	Анализируют индивидуальную и групповую работу, разбирают рекомендации экспертов, полученные в ходе защиты работы или представления проекта. Намечают дальнейший план	Май.

Методы диагностики образовательного результата

Исходя из особенностей процесса проектирования и исследования в основной школе, развитие исследовательской компетенции учащихся 5-6 классов характеризуется тем, что

ученик научится:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Методы диагностики образовательного результата

Диагностика образовательного результата может быть осуществлена по трем направлениям:

- Психологическое диагностирование (проводится психологом школы по специальным методикам)
- В ходе включенного педагогического наблюдения руководителя проекта
- Экспертные карты (заполняются педагогами-жюри или присутствующими в ходе конференции, защиты проекта и пр.)

Целесообразно, с моей точки зрения, использовать карты, предложенные А. В. Воробьев, заведующей методическим отделом, Учебно-методического Центра Управления образования, г. Чехов. Оценка производится по баллам от 1 до 3.

Компетенция	Основная школа	Балл
Знание основных терминов научного исследования	Знает и понимает термины: цель и задачи, методы и этапы исследования, гипотеза, актуальность, практическое значение результатов	
Умение подбирать источники информации для работы.	Умеет самостоятельно по общим рекомендациям руководителя подбирать источники информации. Интернет источники для данной конкретной темы	
Оформление результатов исследования и представление их к защите	По указанному руководителем плану и требованиям оформляет работу, выступает с помощью презентации, умеет приводить доказательства, утверждения.	

Заключение

"Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания."

Конфуций

Занимаясь проектной и исследовательской работой с учащимися, понимая на сколько это трудно и ответственно, я всегда понимала, что самой нужно еще многому и многому учиться...

Осмысление знаний, полученных в ходе обучения, позволило мне:

- Систематизировать свое представление о ИДУ;
- Обобщить свои знания и создать общую концепцию программы ВД «Основы проектной/исследовательской деятельности в области гуманитарных дисциплин»;
- Наметить шаги по реализации своих знаний в профессиональной деятельности в ближайшей перспективе.

Данная программа составлена исходя из особенностей нашего региона и города. Дополненную и расширенную программу ВД мне кажется целесообразным представить администрации школы, где я работаю для реализации.