

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе: «Проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Манухиной Людмилы Викторовны
КГБОУ «Ачинский кадетский корпус»,
Красноярский край

на тему:

Программа факультативного курса
«Русский язык в реке времени»

Краткая характеристика жанра работы

- Факультативный курс «Русский язык в реке времени (история языка и история общества)» рассчитан на 35 часов для учащихся 8 классов.
- Развивающий, деятельностный характер обучения в курсе "Русский язык в реке времени" усиливает в базовом содержании образования по русскому языку практическую направленность и процессуальный компонент.
- Имеет серьезный научный потенциал и позволяет школьникам приобрести ключевые компетентности и опыт самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в процессе рассмотрения исторически развивающейся системы языка.
- Позволяет успешно осваивать программу старшей профильной школы (решение языковых задач, лингвистический и филологический анализ текста, поиск информации по имеющимся источникам, ответы на вопросы в процессе дискуссии, самостоятельная исследовательская работа с языковым материалом, выразительное чтение).

Краткая характеристика образовательного учреждения



- Ачинский кадетский корпус создан Постановлением губернатора Красноярского края А.И. Лебеда №445-П от 10 августа 1998 года.
- Торжественная церемония открытия корпуса состоялась 1 сентября 1998 года.
- В корпусе обучается около пятисот детей в возрасте от 10 до 18 лет с 5-го по 11-й класс (26 классов).

Цели:

- формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами.

Задачи:

- формировать общую культуру обучающегося, расширение его кругозора, знаний о родном языке;
- формировать знания об общих и единых корнях разных языков;
- развить лингвистические способности учащихся и их познавательной активности;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся;
- закрепить и усилить интерес к родному языку и изучающей его науке.

Формы исследовательской/проектной деятельности

- лекции учителя с различными видами заданий;
- доклады, рефераты, сообщения и их защита учащимися;
- беседы;
- работа в больших и малых группах;
- самостоятельная работа учащихся – наблюдения над языковыми явлениями, их анализ и выводы об изменениях;
- упражнения с языковым материалом (в том числе проблемного характера, рассчитанные на проведение лингвистического эксперимента);
- чтение, исследование древнерусских текстов, их перевод;
- самостоятельный отбор материала (запись речи окружающих, в том числе молодежного сленга, диалектной речи);
- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- чтение рекомендованной научно-популярной лингвистической литературы;
- проведение деловых игр по типу конгрессов, научных конференций, игр «Как стать... отличником» (по типу телевизионной игры «Как стать миллионером»), практикумов.

Обоснование актуальности курса

- В нем рассматриваются вопросы, связанные с историей развития языка и общества.
- Это системно-интегрирующий взгляд на язык. Он формирует концентрическую модель языковой системы, поэтому программа отражает современный подход к изучению языка.

Основное содержание

- 1. Вводное занятие. «Родной язык есть неистощима сокровищница всего духовного бытия человеческого» (Ф. И. Буслаев) (2 часа).
- 2. Как жили наши предки – славяне (2 часа).
- 3. «Из древней тьмы на мировом погосте звучат лишь письмена» (И. Бунин) (2 часа).
- 4. Развитие письменности на Руси (несколько историй из жизни букв (2 часа).
- 5. Славянский алфавит и его особенности (2 часа).
- 6. Как учили грамоте на Руси (2 часа).
- 7. «Владимир посеял книжные слова, а мы пожинаем...» (2 часа).
- 8. Русский язык в кругу славянских языков (2 часа).

- 9. «Дыхание» времени (основные тенденции развития в звуковой системе русского языка) (2 часа).
- 10. «Первородные и усыновленные слова» (Я. Козловский) (2 часа).
- 11. «Огоньки крестьянской речи» (О. Шестинский) (2 часа).
- 12. «Русской речи государь по прозванию Словарь» (Я. Козловский) (2 часа).
- 13. Тайны имен и прозвищ (2 часа).
- 14. С какого времени начинается современный русский литературный язык? (2 часа.)
- 15. Что? Как? Почему? (2 часа.)
- 16. Из истории русской пунктуации (2 часа).
- 17. «Родной язык в реке времени (история языка и история общества)» (2 часа).
- 18. «Кто хочет стать... отличником?» (1 час.)
- **ИТОГО: 35 ч**

Учебно-методическое обеспечение

- 1. Бухлов, М. Г., Жовтобрюх, М. А., Кодухов, В. И. Восточнославянские языки. – М., 1987.
- 2. Будагов, Р. А. История слов в истории общества. – М., 1971.
- 3. Ветвицкий, В. Г. Занимательное языкознание. – М.–Л., 1966.
- 4. Ветвицкий, В. Г. Современное русское письмо. – М.: Просвещение, 1974.
- 5. Горбачевич, К. С. Нормы русского литературного языка. – М., 1989.
- 6. Горшкова, К. В., Хабургаев, Г. А. Историческая грамматика русского языка. – М., 1981.
- 7. Журавлев, В. К. Язык. Языкознание. Языковеды. – М., 1991.
- 8. Иванов, В. В., Потиха, З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985.
- 9. Каменская, Р. А. Опыт использования активных форм обучения преподавания дисциплины. Культурология. – Волгоград, 2004.
- 10. Кожин, А. Н., Кожина, А. А. Практический курс истории русского языка. – М., 1999.

- 11. Колесов, В. В. Язык города. – М., 1991.
- 12. Кротова, В. Н., Собинникова, В. И. Историческое комментирование фонетики и грамматики русского языка. – Воронеж, 1987.
- 13. Можейко, Н. С., Игнатенко, А. П. Древнерусский язык. – Минск, 1988.
- 14. Мокиенко, В. М. Образы русской речи. – ЛГУ, 1986.
- 15. Откупщиков, Ю. В. К истокам слова. – М., 1986.
- 16. Пронина, И. В. Изучение трудных слов с применением этимологического анализа. – М., 1964.
- 18. Срезневский, И. И. Материалы для словаря древнерусского языка.
- 19. Судавичене, Л. В., Сердобинцев, Н. Я., Кадькалов, Ю. Г. История русского литературного языка. – Л., 1984.
- 20. Хрестоматия по истории русского языка / сост. В. В. Иванов, Т. А. Сумникова, Н. П. Панкратова. – М., 1990.
- 21. Журналы: Русский язык в школе. – № 2, 5, 6. – 1992; № 2. – 1988.
- 22. Журнал: Русский язык и литература. – № 9. – 1990.

Методы диагностики образовательного результата;

- Беседа, устный журнал;
- Защита рефератов и коллажей, коллективного сообщения;
- Практикумы, наблюдения;
- Деловая игра: конгресс; «круглый стол»;
- Результаты участия в научных конференциях, конкурсах, выступлениях;

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

- Дальнейшая работа творческой группы педагогов и воспитателей, реализующих программы проектной и исследовательской деятельности кадет;
- Обучение/самообразование координаторов проектов;
- Разработка и применение диагностического материала;
- Мониторинг проектной и исследовательской деятельности кадет;
- Проведение семинаров по выявленным проблемам;
- Введение в планирование уроков проектов и исследований.