

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения
в условиях реализации ФГОС»

Гребневой Елены Викторовны

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Фаленки Фаленского района Кировской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

Нужна ли исследовательская работа в начальной школе?



Муниципальное казённое
общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная школа
с углубленным изучением
отдельных предметов
пгт Фаленки Фаленского
района Кировской области.

Цель работы:

Выяснить целесообразность исследовательской работы с детьми начальной школы

Задачи:

- Изучить материалы в сети интернет по теме «Исследовательская деятельность в начальной школе»
- Изучить опыт коллег по школе, занимающихся исследовательской работой
- Проанализировать свой опыт работы
- Выяснить мнение родителей детей, занимающихся исследовательской деятельностью в школе

В сети Интернет ярко обозначены два мнения:

- ученик начальной школы не способен заниматься исследовательской деятельностью, за него все делают родители
- исследовательская работа даёт возможность осознать свою значимость, развивает познавательный интерес, любознательность, умению работать с информационными источниками, учит общению со сверстниками и единомышленниками, даёт возможность принимать участие в научных конференциях по исследовательской и проектной работе



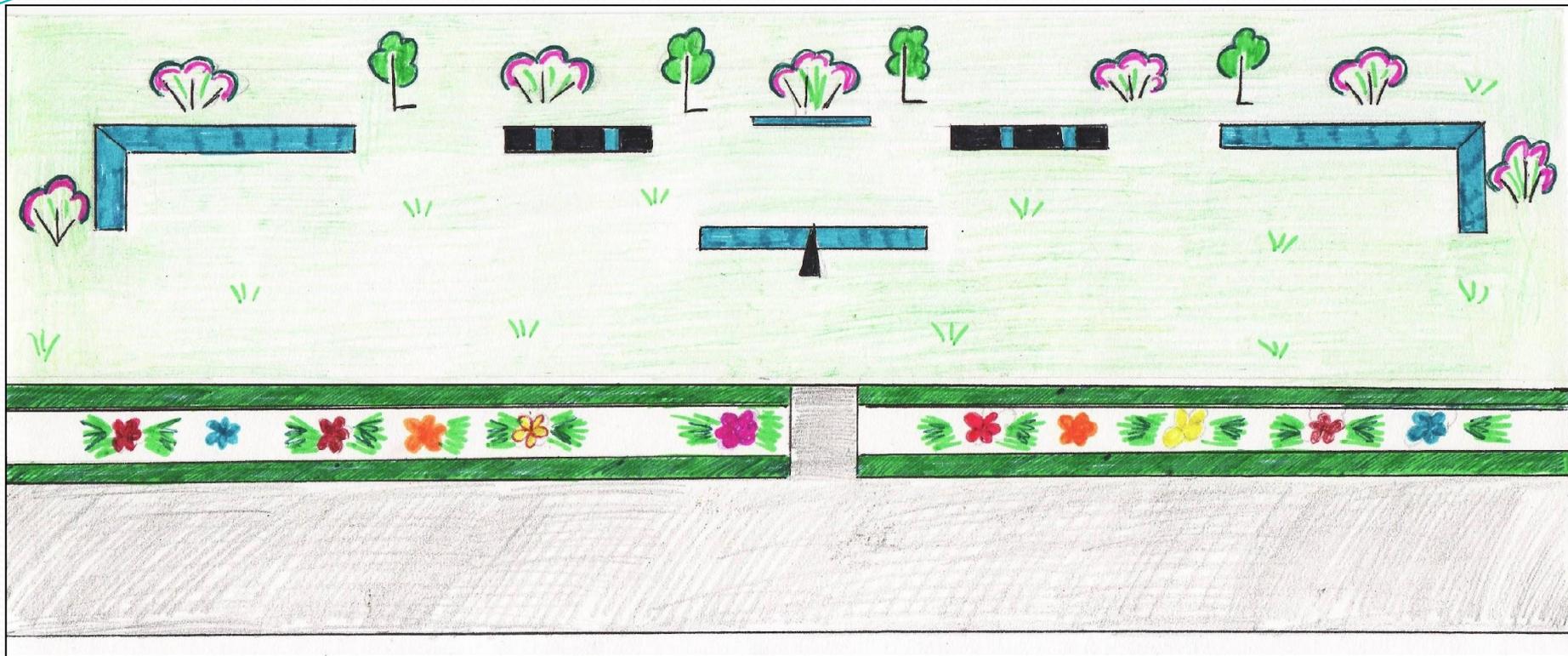
Мнение учителей нашей школы:

- В начальной школе хорошо себя зарекомендовали проекты с элементами исследования
- В средней школе наблюдается массовая работа по учебным исследованиям
- В старших классах остаются верны исследовательской деятельности единицы, но они сознательно, с большим интересом и достойными результатами продолжают работу

Описание собственного опыта: проекты с 1 класса

Проектно-исследовательской деятельностью мы начинаем заниматься с 1 класса на уроках . Перед детьми ставится посильная задача, результаты общие, дети знают, к чему мы придем:

- «Сочиняем сказки» – дети играют сказку, придумывая на ходу сюжет, записываю наиболее интересные, оформляю с фотографиями, сделанными детьми
- «Удивительные числа» – оформляю материалы собранные каждым учеником (на что похожа цифра, число 3 в сказках, число 7 в пословицах, стихи-считалки и т.п.)
- «Наши первые стихи» - играем с рифмами, оформляем сборник, дети печатают, рисуют



Проектируем благоустройство территории школы

Описание собственного опыта: внеурочная деятельность

На кружке «Мы познаем мир» занимаемся проектами, в которых появляется необходимость ответить на вопрос после поставленного опыта (методы исследования):

- Можно ли вырастить лук к новогоднему столу? Когда надо его посадить? (садим, фиксируем в листе наблюдений, сравниваем, почему растет не одинаково, замечаем скорость роста перьев – мм в неделю)
- Почему новогодние игрушки бережно хранятся в семьях? (анкетирование) Сравнение игрушек 20 века и современных. История появления игрушек. Работа с материалами Интернет (кукуруза –Хрущев, ракета – первый полет Гагарина)



Изучаем свойства бумаги



Наблюдаем за строительством
гнезда ласточки

Описание собственного опыта: исследовательская деятельность

Дети, проявившие большой интерес к исследованиям, занимаются в кружке: «Мои первые исследования»

Работаем с методикой проведения исследований, каждый этап прорабатывается на практике:

Выбор темы.

Постановка цели и задач.

Гипотеза исследования.

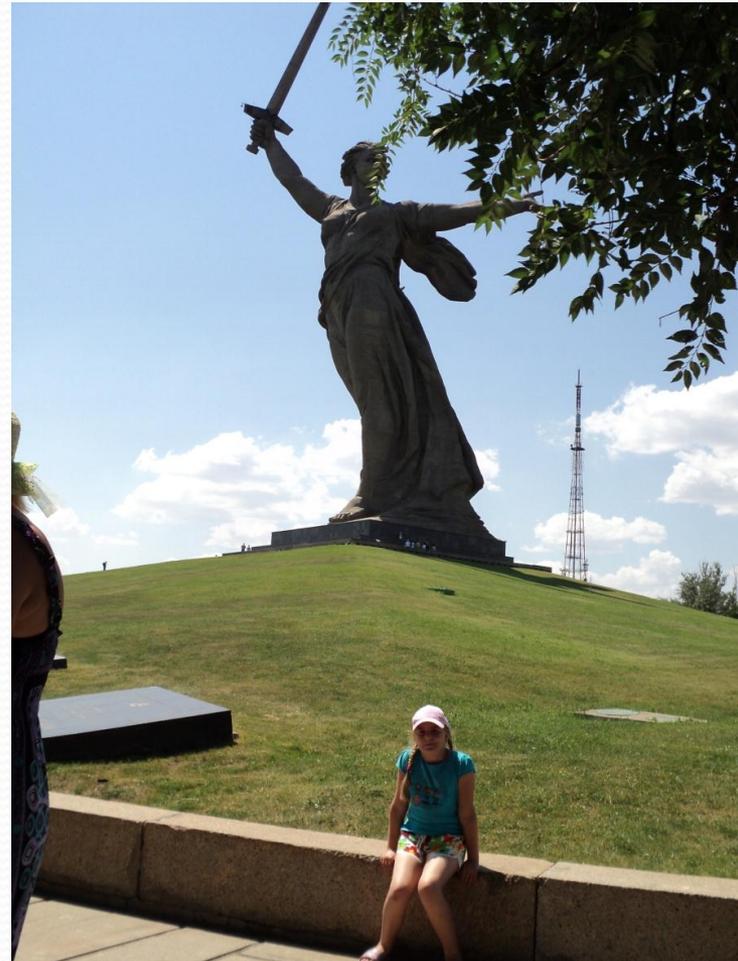
Организация исследования.

Подготовка к защите и защита работы.

Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах



В процессе работы над фильмом о пионерах. Исследуем влияние буктрейлера на читательский интерес



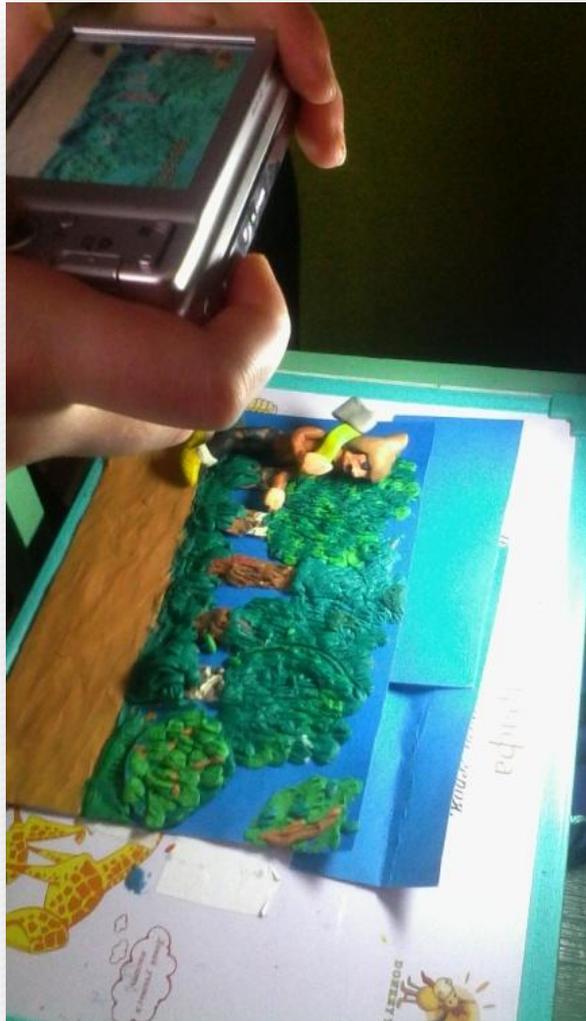
По следам боев



Общаемся с ребятами из
других городов и поселков
России

Исследуем, жив ли
эпистолярный жанр?





Исследуем, можно ли в домашних условиях создать мультфильм?



Выводы:

- Выбор детей для исследовательских работ проводится методом наблюдения
- Проект по силам всем
- Исследование проводится не со всеми, а индивидуально
- Тема должна быть интересна в 1 очередь ребенку
- Более удаются краткосрочные проекты
- Есть дети исследователи, но публичные выступления им приносят дискомфорт. В этом случае хорошо себя зарекомендовали парные проекты
- Результат работы должен обязательно иметь «точку»: выступление, защита или оформленный стендовый доклад, буклет

- **Исследовательская деятельность ребёнка** - это не просто один из методов обучения.

Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Он позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития.

- Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, - наличие у них потребности узнавать новое. Это видно из мониторинга мотивации к исследовательской деятельности: в первом классе наличие только ситуативного интереса; но уже начиная со второго класса – рост устойчивого и обобщённого интереса к исследовательской деятельности.
- **Исследовательская деятельность в начальной школе, безусловно, нужна.**