

Аттестационная работа
слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Дитина Елена Анатольевна
учитель математики МБОУ «СШ №36», г Норильск

На тему: «Основы метапредметного подхода в обучении математике»

Методические рекомендации по использованию метапредметного подхода к обучению



Задачи и проблемы:

1. как обеспечить **УСПЕШНОСТЬ** каждого учащегося в обучении;
2. как сохранить и укрепить **ЗДОРОВЬЕ** ребенка при организации его учебной деятельности;
3. каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знания, а прежде всего приобретение каждым учащимся в ходе учебных занятий **СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА**



Решение данных задач лежит в основе программы развития школы МБОУ «СШ №36» г. Норильска

Исследование нового должно стать неотъемлемой частью познания.

Роль педагога заключается в том, чтобы направить процесс познания в русло открытия нового, культурно обогащая окружение ребёнка.

Исследование нового должно стать неотъемлемой частью познания каждого из 650 учащихся школы.



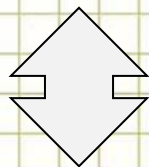
Подход к организации содержания процесса обучения
(А.Г. Кузнецова)

Метапредметный уровень

Метадеятельность (мыследеятельность)

Метазнания

Метаспособы



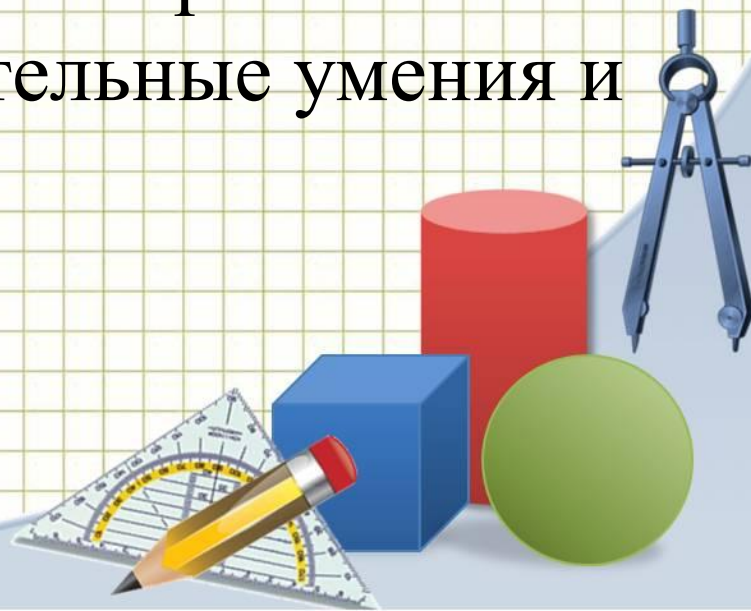
Предметный уровень



- Что такое метапредметность, метадеятельность, метазнания, метаспособы?
- Как они соотносятся друг с другом? Что такое метапредметы?
- Как увязать необходимость реализации принципа метапредметности в обучении с высокой подготовкой к ЕГЭ?
- Существуют ли другие пути обеспечения принципа метапредметности в школе?
- Какие технологии и методики способствуют формированию метапредметных результатов?

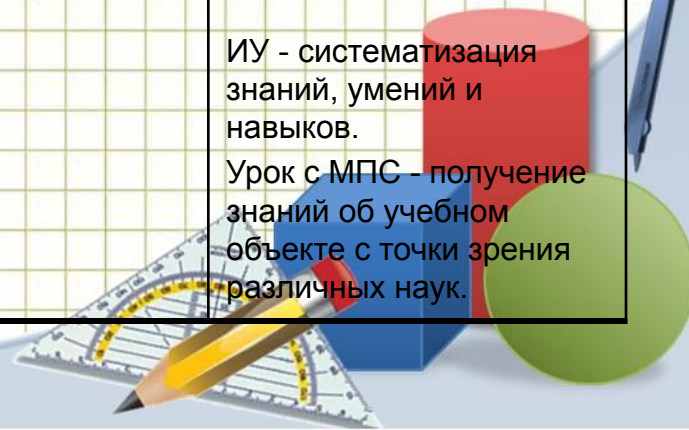


- **Метазнания** – это знания о знаниях, способах их получения.
- **Метаспособы** – универсальные способы решения познавательных задач.
- **Метаумения** – присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.



Сравнительная характеристика

Метапредметный урок	Интегрированный урок	Урок с межпредметными связями	Сходство	Отличие
личностное совершенствование учащегося через его познавательное развитие.	глубокое усвоение знаний за счёт обобщения, систематизации ЗУНов по нескольким предметным областям	закрепление знаний учащихся по предмету за счёт параллельного освещения изучаемого материала с точки зрения других наук	Расширение кругозора учащихся, их эрудиции	звенья одной цепочки, усложняющейся по схеме: "межпредметный урок-интегрированный урок-МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК"
формирование метапредметных и универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании.	создание целостной картины восприятия проблемы урока за счет систематизации знаний.	решение проблемы урока с позиций различных наук	решение проблемы урока с позиций различных наук	МУ - применение метапредметных и универсальных учебных действий в связи с жизненными потребностями. ИУ - систематизация знаний, умений и навыков. Урок с МПС - получение знаний об учебном объекте с точки зрения различных наук.



Способы реализации метапредметности

Первый способ:

ведение в учебный план школы специальных предметов – метапредметов.

«Знание»

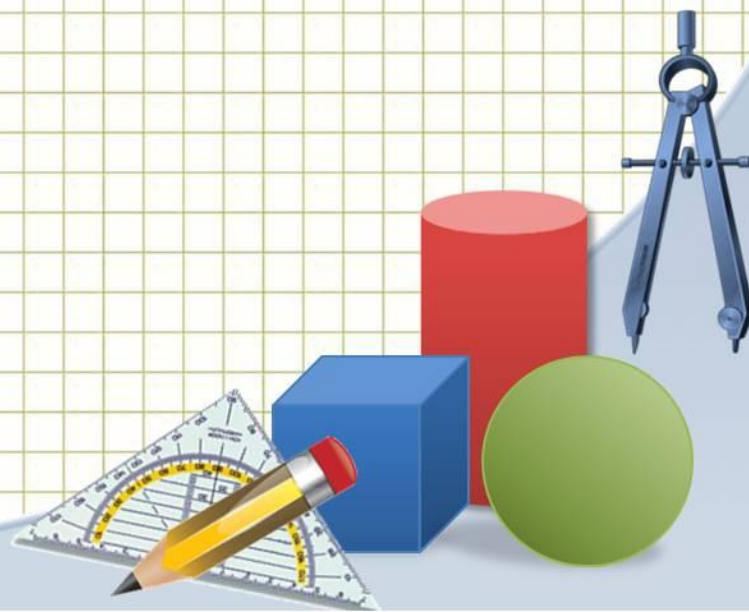
«Знак»

«Проблема»

«Задача»

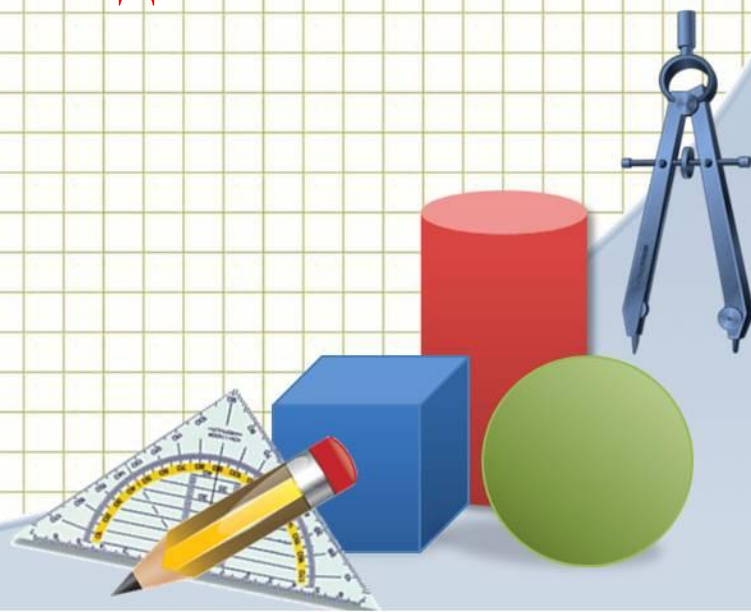
Второй способ реализации метапредметности :

**метапредметные занятия –
уроки с элементами метапредметного подхода**



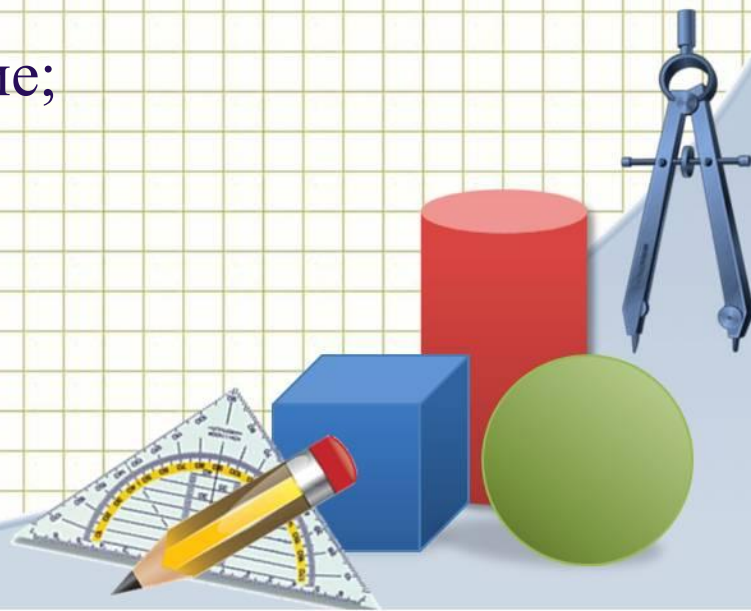
Третий способ реализации метапредметности :

достижения **метапредметных** результатов в образовательном процессе - **использование современных образовательных технологий**, в основе которых лежит **системно-деятельностный подход**.



Методики, подходы, технологии:

- Развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
- Мыследеятельностная педагогика;
- Коммуникативная дидактика;
- Эвристическое обучение;
- Логико-смысловое моделирование;
- Школа Щетинина;



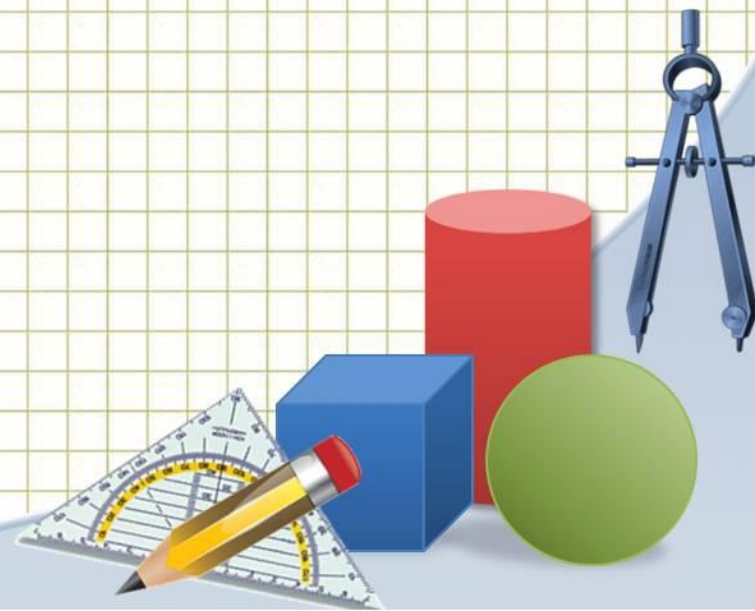
Метапредметный урок – это урок, на котором:

- школьники учатся общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, происходит включение ребёнка в разные виды деятельности, важные для конкретного ребёнка.



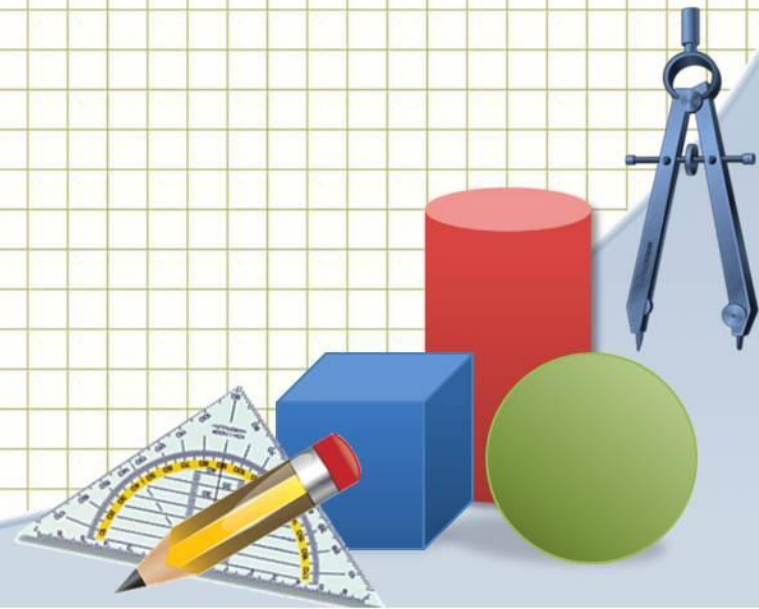
Метапредметный урок – это урок, на котором:

ученик промышляет, прослеживает происхождения важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия, а затем анализирует сам способ своей работы с этим понятием.

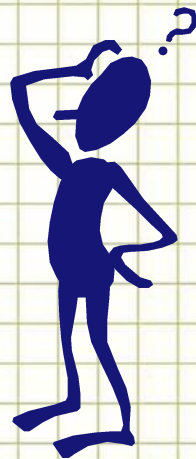


Метапредметный урок – это урок, на котором:

обеспечивается целостность представлений
ученика об окружающем мире как необходимый и
закономерный результат его познания.

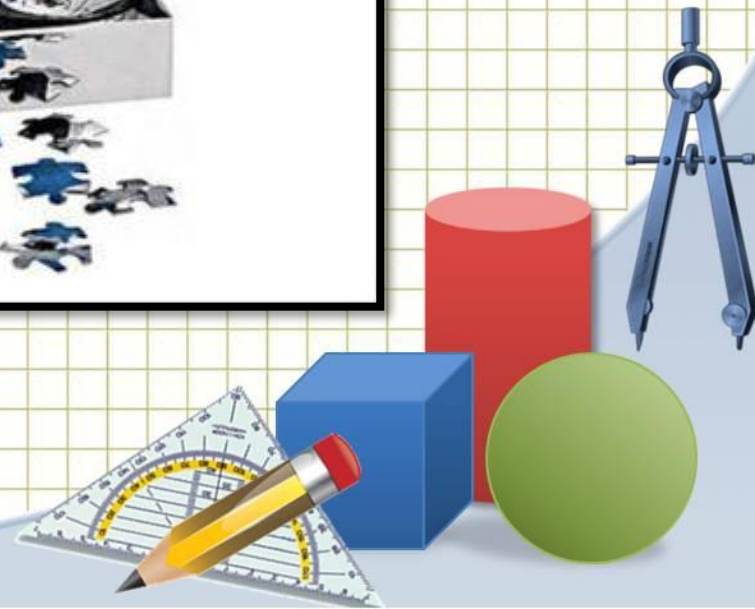


- Один из способов реализации **метапредметного** подхода в обучении – метод проблемного обучения.



Значение метапредметного подхода в образовании...

состоит в том, что он позволяет сохранять и отстаивать культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения.



«Доводы, до которых человек додумывается сам,
обычно убеждают его больше, нежели те, которые
пришли в голову другим»

Паскаль

