

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Власкиной Екатерины Владиславовны

МОУ «Лицей №26»
г.о. Подольск Московской области

**На тему:
Рабочая программа
внеурочной деятельности в 1- 4 классе
«Юный языковед»**

Характеристика Лицея:

- **МОУ «Лицей №26» городского округа Подольск Московской области** является Федеральной экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС ООО, в 2014 году закончилась апробация ФГОС НОО и по этому направлению лицей работает в штатном режиме.



- **Многопрофильный лицей**
 - ✓ реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) образования,
 - ✓ осуществляет углубленную и профильную подготовку по следующим профилям: **физико-математический;**
химико-биологический;
экономический.

Краткая характеристика работы:

- Программа кружка внеурочной деятельности «Юный языковед» для 1-4 классов по содержанию является научно-предметной, в данном случае - гуманитарная область дополнительного образования; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – четырёхлетней.
- *Новизна* программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся начальных классов, включает школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.
- Программа преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся УУД и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа согласуется с программой воспитания и социализации.

Цель и задачи работы:

- *Цели* : стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.
- *Задачи*:
 - ✓ обучение проведению учебных исследований школьников;
 - ✓ развитие творческой исследовательской активности детей;
 - ✓ стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам;
 - ✓ ознакомление с научной картиной мира;
 - ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

- Проектная и исследовательская технологии являются основой для урочной и внеурочной деятельности по предметам русский язык и литература, все учащиеся создают **мини-проекты**, выполняют **проектные задания**, участвуют со своими проектами, презентациями, в муниципальных конкурсах. Такой проект как «Роль слова *да* и *нет* в организации диалога» в 2015-2016 учебном году стал победителем в Международном конкурсе исследовательских и творческих работ младших школьников «Открытие» .
- **Кружок внеурочной деятельности «Юный языковед»** был реализован в 2014-2015 учебном году, зачётный групповой проект четвероклассников «Грамотным быть модно!» стал победителем школьного конкурса проектов «Наш великий и могучий русский язык...».

Основное содержание программы

- *Актуальность* программы обусловлена тем, что в настоящее время, на современном этапе развития образования, возникла проблема повышения мотивации обучающихся вообще и обучающихся начальной школы в частности. Мотивация оказывает большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Программа позволяет расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
- **Примерные темы исследовательских работ по программе «Юный языковед»:**
 - «Ошибки в речи окружающих»;
 - «Роль слова да и нет в организации диалога»
 - «Грамотным быть модно!»
 - «33 или 32? (о букве Ё)»
 - «Энциклопедия словарных слов» (серия мини-проектов)
 - «Для чего нужны правила?» (исследование)

Основные требования к проектной и исследовательской деятельности

- Проект – это “пять П”:
- Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.
- Шестое “П” проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Планирование:

- Программа рассчитана на 4 года, 135 часов
- В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах.
- Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Особенности программы «Юный языковед»

- 1 кл. «Путешествия по Стране Слов»
- 2 кл. «Секреты орфографии»
- 3 кл. «Занимательное словообразование»
- 4 кл. «Занимательная лингвистика»

Формы и методы

- Программой предусмотрены методы исследовательский и проблемно-поисковый, что способствует достижению высоких результатов.
- Формы организации обучения по коллективу детей – коллективная, групповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия - игра, конкурсы, презентации.

Методы диагностики образовательного результата:

- Проводится в форме презентации исследовательских работ учащихся, где отражается деятельность воспитанников. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: школьная научно-практическая конференция (защита исследовательских работ с ИКТ).
- Работы победителей и призеров публикуются в электронном СМИ в проекте одаренных детей, социальной сети работников образования.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

- включение всех учащихся класса в исследовательскую работу,
- выполнение мини-исследований,
- участие школьников в мини-конференциях (в конце каждого года проводится презентация проектов с приглашением родителей),
- умение использовать при подготовке к другим предметам вновь приобретённые знания и навыки;
- умение работать с различными источниками информации, что положительно сказывается на результатах техники чтения