

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

---

Сафарова Светлана Талгатовна

*Фамилия, имя, отчество*

---

МОБУ Воздвиженская СОШ

*Образовательное учреждение, район*

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

- **«Юный эколог»**

- 

- Программа рассчитана на 2 года обучения.
- Возраст обучающихся от 12 до 14 лет

- **Автор модифицированной программы:**
- **Сафарова С.Т., педагог высшей категории**
- 
- **Программа реализуется на базе:  
\_ МОБУ Воздвиженская СОШ**

## 1.1 Направленность программы

- **Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа «Юные экологи» имеет естественно - научную направленность, ориентирована на получение практико - ориентированных знаний в области экологии.**  
Программа разработана в соответствии с современными требованиями нормативно- правовой базы (согласно ч.5 ст . 12 Федеральный закон №273-ФЗ, ч.4 ст . 75 Федерального закона №273-ФЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29 августа 2013 г., Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41"Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей")

## 1.2. Цель программы:

Сформировать у подростков природо-ориентированную картину мира, развить экологическую культуру и позитивный личный опыт по взаимодействию с природоохранной средой.

- **Задачи в области обучения:**
- 1. сформировать экологические знания, необходимые для эколого-сообразной деятельности;
- 2. сформировать представление об экологическом кризисе и современных экологических проблемах и путях их решения;
- 3. сформировать систему знаний по общей и прикладной экологии;;
- 4. сформировать проектные и исследовательские умения;
- 5. сформировать организаторские навыки, умения работать в группе, команде;
- 6. способствовать профессиональному самоопределению и социальной адаптации;
- 7. овладеть навыками самостоятельной и исследовательской работы.

- ***Задачи в области воспитания:***
- **1.** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- **2.** воспитать чувство ответственности за свои поступки, чувство партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи, ответственности за результат общего дела, «командный дух»;
- **3.** воспитать патриотизм, гражданственность, чувство национальной гордости, национального самосознания;
- **4.** воспитать аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность.
- **5.** совершенствовать навыки межличностного общения.
- **6.** привить основы научной этики.

- ***Задачи в области развития:***
- развивать интерес к познанию природы, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- развивать все сферы личности; мышление; способность иметь собственные суждения, отстаивать свою позицию;
- развивать способность чувствовать и понимать живое;
- развивать субъект-субъектные отношения с объектами живой и неживой природы.
- Развивать познавательную, творческую и общественную активность в процессе работы;
- развивать творческий потенциал, способность его реализовать в процессе исследовательской и проектной деятельности.
- Развивать навыки самоанализа и рефлексии.

## 2.3.Формы контроля

Программой мониторинга развития ребёнка в учреждении дополнительного образования детей предусмотрено системное изучение базовых личностных компонентов: мотивы, направленность, социальные установки, самооценка. Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

**Цель** входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений детей, пришедших в объединение.

**Текущий** контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

Формы оценки: творческие задания и собеседование.

**Итоговый** контроль в конце года проводится в виде: выставок творческих работ; творческого отчета тестовых заданий; итоговых заданий.

## 2.4.Оценочные материалы

Оценочная деятельность – это форма активного взаимодействия педагога с воспитанником, направленная на формирование социальных норм установок, социальной позиции, мировоззрения, уровня современной культуры, помогающая сделать собственный выбор и строить жизнь, достойную человека. Педагогическая оценка выполняет важную функцию социального контроля над поведением и деятельностью ребенка.

# Список использованной литературы

1. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю., Пахневич А.В., Савинов И.А. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 288с.
2. Бардин Н.В. Азбука туризма. Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. – М.: Просвещение, 1987. – 114с.
3. Бочкарева Н.Ф. Экология России: Пособие по географии. 8 – 9 класс.- Калуга: Золотая аллея, 1996.- 72с.
4. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся: Пособие для учителя. – Калуга: Институт усовершенствования учителей, 1996. – 122
5. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. – М.: Профиздат, 1973. – 36с
6. Ганьшин В.Н. Простейшие измерения на местности. – М.: Недра, 1988. – 124с.