

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»  
Ашикян Карине Левоновны,  
учителя  
МБОУ г. Астрахани  
«Открытая общеобразовательная школа № 1»

**На тему:**  
**Планирование работы школы в области  
исследовательской/ проектной деятельности**

# Информация об образовательном учреждении



Девиз нашей школы:

Мы разные, и в этом наше счастье. Мы вместе, и в этом наша сила!

Датой основания МБОУ г. Астрахани «ООШ №1» считается 1943 год, когда в купеческом доме стали обучать детей. Это маленькая школа, в которой обучаются дети с 1 по 9 классы

# Информация об образовательном учреждении

Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, достойный уровень образования, многолетние традиции – все это сделало школу востребованной обучающимися и их родителями. До 90-х годов школа имела статус вечерней (сменной) общеобразовательной школы, средний возраст учащихся - от 20 до 30 лет, это была работающая молодежь.

Существовали базовые предприятия, которые направляли своих рабочих на учебу, предоставляли им льготные дни, оплачиваемый отпуск на время экзаменов.

# Информация об образовательном учреждении

С изменением социально-экономической обстановки в стране резко изменился и контингент учащихся вечерней школы, он омолодился. Увеличилось число подростков (12-15 лет) второй ступени, а позднее и первой ступени обучения.

В школе стали обучаться ученики со школьной дезадаптацией, причинами которой являются: состояние социума, состояние здоровья, педагогическая запущенность. Особенности этих подростков являются низкая работоспособность, сниженная учебная мотивация, отсутствие познавательных интересов, повышенная гиперактивность, расстройства поведения и т.д.

# Информация об образовательном учреждении

В классах имеется современное оборудование, педагогический коллектив школы ориентируется на развивающие и личностно-ориентированные образовательные технологии: технологию проблемного обучения, уровневой дифференциации, технология проектного обучения и др.

В основу воспитательной работы школы положены задачи по созданию условий для выявления и развития творческих способностей ребенка, поддержанию и укреплению школьных традиций, воспитанию гражданской ответственности, патриотизма, нравственных качеств, уважения к истории своей страны, традициям своего народа, по созданию условий для физического развития ребенка, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам. Традиционные праздники, мероприятия проводятся в форме общешкольного

# Цель и задачи:

## Цель:

формирование исследовательской и проектной деятельности обучающихся

## Задачи исследовательской /проектной деятельности:

Направить учебную деятельность на развитие каждого школьника;

Сформировать положительную мотивацию учебной деятельности;

Значительно расширить кругозор учащихся;

Развить способности к аналитическому мышлению, сравнению, обобщению, классификации учебного материала и дополнительной литературы по проблеме исследования;

Обучить технике проведения эксперимента и способами анализа его результатов.

## Формы исследовательской/проектной деятельности на уроках

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера.

## Формы исследовательской/проектной деятельности на уроках

- исследовательская деятельность обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

## Актуальность

Одна из важнейших задач современного образования – обеспечить формирование у учащихся многоуровневой картины мира. Известно, что развитие человека происходит в процессе деятельности и отношений. Чтобы обеспечить развитие школьников, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности, в том числе проектной и исследовательской.

В современное время проектная и исследовательская деятельность занимает важное место в учебном процессе, так как способствует формированию свободной личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать и принимать решения, четко планировать действия и многое другое.

# Планирование исследовательской/проектной деятельности

- Исследовательскую деятельность можно организовать на трех уровнях: школьном, учебно-исследовательском и научно-исследовательском
- **Школьный уровень** позволяет привлечь достаточное количество учащихся, но тематика при этом довольно простая, а работа представляет собой просто поиск информации по данной тематике. Этот уровень, как правило, реализуется на уроках.
- Обоснованным здесь является использование проблемных ситуаций, исследовательских задач, моделирование эксперимента, дискуссии, проблемный анализ текста, написание творческих работ, докладов, сообщений, создание презентаций по выбранной учеником тематике.

# Планирование исследовательской/проектной деятельности

- **Учебно-исследовательский уровень** обязательно требует умения работать с литературой , накопления данных для построения таблиц, графиков, диаграмм, умения работать с респондентами, проводить опрос по значимым вопросам.
- Этот уровень предполагает обучение приемам рациональной умственной работы - систематизации, обобщению материала. Учащиеся составляют развернутый план - конспект, аннотацию, выписывают тезисы по теме урока.
- **Научно-исследовательский уровень** предполагает не только практическую значимость выбранной темы, но и новизну ее разработки, т.е. построение своих логических умозаключений, собственных предложений, трактовку их результатов и т.п. И если на ранних этапах учащиеся осваивают отдельные элементы исследовательской деятельности, то на данном этапе учащиеся создают

# Методы диагностики образовательного результата

- Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией.
- В качестве **методов диагностики** личностных изменений учащихся можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

# Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

- В своей деятельности учителя школы активно используют проектную деятельность как на уроках, так и во внеурочное время. Ученики становились победителями и призерами конкурсов проектов. В дальнейшем планирую продолжать работу в этом направлении.
- Результаты научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся (по предмету): научно-практические конференции, семинары и др.

# Результаты работы:

**XI Всероссийская научно-практическая конференция «Географические науки и образование», 2015г.**

- Результат- 2 место (научно-исследовательская работа «Вода и климат. Удивительные свойства воды»)

**Городской конкурс «Менделеевские чтения», 2014 г.**

- Результат- 1 место (научно-исследовательская работа «Этимология названий химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева»)

**Областная конференция «Земля. Космос. Вселенная»**

- Результат- 1 победитель. (научно-исследовательская работа «Индикация атмосферы Астраханской области и города Астрахань по состоянию пыльцы *Capsella bursa-pastoris*(L.)Medik.»)