

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Петровой Елены Анатольевны
МОУ СОШ №9
г. Усть-Кута Иркутской области

На тему:

*«Проектная и исследовательская
деятельность в школе»*

Проектная исследовательская деятельность в школе помогает раскрыть обучающимся не только глубину знаний и понимание учебного предмета, но и проявить творческий потенциал и личностные особенности ученика и учителя.

Я решила написать эссе по данной работе, потому что, на мой взгляд, именно эссе позволит мне выразить мое мнение в творческом ключе, не связывая мои размышления жесткими рамками композиций и объема.



Наша школа — одно из старейших учреждений образования в г. Усть-Куте, в 2012 году мы отметили 60-летний юбилей. Это дом знаний, в котором учат видеть, любить и создавать красоту, учат быть счастливыми гражданами своей страны. Работая над проблемой гражданского становления личности, наш коллектив создал и воплощает в жизнь систему воспитательной работы, которая выросла из программы “Я — гражданин России”. Определяя совокупность целей нашей воспитательной системы, мы считаем, что стержнем ее является патриотическое воспитание, ибо воспитание любви к Родине помогает формировать гражданское самосознание каждого школьника, сознание собственного “я”.



- На данный момент в нашей школе обучается 1200 учащихся – 52 класса-комплекта, из них 22 классов-комплектов на уровне начального общего образования, в том числе 2 класса-комплекта для детей с ОВЗ; на уровне основного общего образования 26 класса-комплекта, в том числе 2 класса для детей с ОВЗ; на уровне среднего общего образования 2 класса-комплекта.
- На уровне начального общего образования реализуются программы: «Школа России», «Школа 2100», программа Занкова.
- На уровне общего среднего образования функционируют классы профильного обучения: «Информационно технологического» и «Социально экономического».
- Педагогических работников - 83 человек, из них: отличников просвещения - 2, Почетных работников общего и профессионального образования РФ - 11, победителей приоритетного национального проекта «Образование» - 4; учителей высшей квалификационной категории - 26, учителей первой квалификационной категории - 31.



- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования представляет собой систему требований к результатам общего образования, его содержанию и условиям его осуществления на всей территории Российской Федерации, являясь, таким образом, механизмом реализации как конституционного права каждого ребенка на получение общего образования, так и ответственности всех субъектов национальной образовательной системы за соблюдение этого права.
- В феврале 2011 года утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).
- С 1 сентября 2012 - 2013 учебного года в МОУ СОШ №9 пятиклассники начали свое обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования.
- МОУ СОШ №9 является участником муниципального и регионального эксперимента по введению ФГОС ООО.



- Для успешного внедрения новых образовательных стандартов в школе была организована деятельность рабочих групп, направленная на создание примерной образовательной программы основного общего образования. В рамках этой деятельности из числа педагогов школы была сформирована рабочая группа по написанию программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», в задачу которой входило обобщение опыта работы школы по данной проблеме и подведение его под требования стандартов второго поколения.
- Идея обучения и воспитания на основе проектной деятельности возникла в нашей школе не на пустом месте. Педагоги давно искали пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с группой или классом и постоянно совершенствовали средства, методы и формы воспитательной работы. Методическое объединение классных руководителей школы более 5 лет назад начало работу по теме «Повышение научно-методической культуры классного руководителя через внедрение в работу новых педагогических технологий».



- Идея обучения и воспитания на основе проектной деятельности возникла в нашей школе не на пустом месте. Педагоги давно искали пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с группой или классом и постоянно совершенствовали средства, методы и формы воспитательной работы. Методическое объединение классных руководителей школы более 5 лет назад начало работу по теме «Повышение научно-методической культуры классного руководителя через внедрение в работу новых педагогических технологий».
- Учителя планируют проектную деятельность по своему предмету и составляют сводный календарный план проектно-исследовательской деятельности класса на учебный год. В процессе работы над проектом обучающиеся имеют возможность получить информационную, методическую, педагогическую помощь и психологическую поддержку.

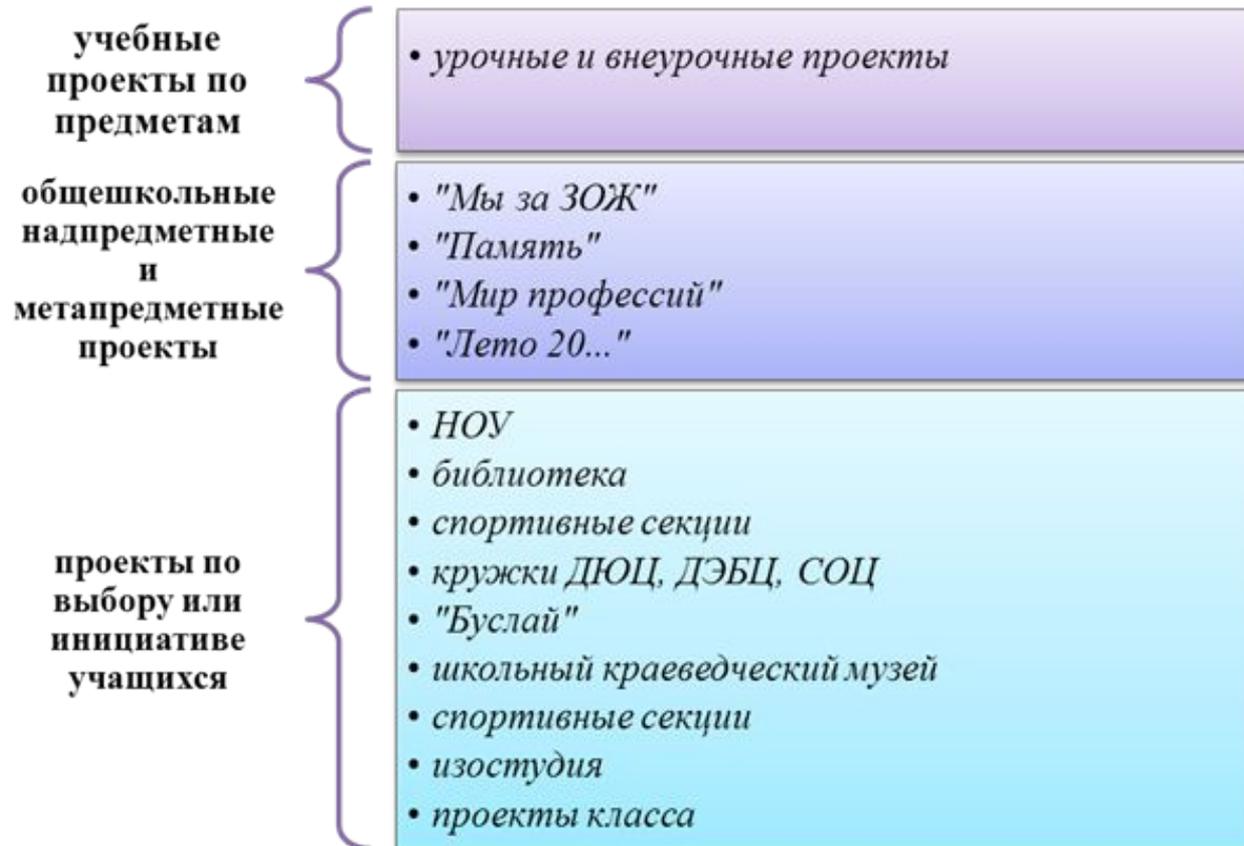


ФОРМЫ И ТИПОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОУ СОШ № 9

- Система учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в школе может содержать следующие компоненты:
- - учебно-исследовательская деятельность учащихся (обучение алгоритмам исследовательской работы + использование их для выполнения учебных задач);
- - учебное проектирование (обучение алгоритмам проектировочной деятельности + использование их для выполнения учебных задач);
- - социальное проектирование (как направление воспитательной работы);
- - реализация комплексных (общешкольных, межшкольных и др.) образовательных и социальных проектов;
- - сопровождение тьюторами индивидуальных и групповых проектов учащихся во внеурочное время.



ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МОУ СОШ № 9



Предметно - содержательная область



Монопроекты:
стартовый, опережающий, рефлексивный, итоговый



Межпредметные проекты:
"День Иркутской области"
"Мы за ЗОЖ!"



Надпредметные проекты:
"Мир профессий", "Моя школа", "Память", "Лето - 20..."



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО.

- В процессе проектной деятельности учащегося осуществляется оценка уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся собственных проблем средствами проекта с помощью специальных оценочных процедур. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, - выявляется также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.
- Оценивание в подростковой школе превращается в самостоятельную деятельность учащихся и педагогов, что является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс. Сами формы и приемы оценивания при этом не столь важны. На разном этапе обучения роль оценивания должна быть разной.



УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОУ СОШ № 9.

- Для обеспечения проектной деятельности в школе создаются оптимальные условия: нормативно-правовые, материально-технические, учебно-методические, информационные, кадровые, организационные.



- В заключение хочется еще раз подчеркнуть, что метод проектов и учебного исследования относится к высоким педагогическим технологиям и требует тщательной подготовки, как со стороны педагога, так и со стороны учащихся, и не менее тщательной координации всей деятельности ребят в процессе работы над учебным исследованием и проектом.
- Вместе с тем, из приведенного описания технологии и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности достаточно очевидна его направленность на интеллектуальное развитие личности будущего выпускника, на формирование его критического и творческого мышления, на формирование у него всех видов универсальных учебных действий, как того требуют стандарты второго поколения. При этом учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей, оформителя результатов совместной деятельности и т. д.). Все это потребуется им в жизни, ибо работа в малых группах сотрудничества - одно из основных направлений социализации личности.

