

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе::

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Кондратьевой Светланы Борисовны,

педагога МОУ Синьковская СОШ№1

Московская область, Дмитровский район,

пос. Новосиньково

На тему: **Эссе о значении включения в программу
занятий со школьниками материала, освоенного в
рамках курсов повышения квалификации**

Краткая характеристика жанра работы

- Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). ... Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Научное определение жанра дано в энциклопедическом словаре-справочнике «Культура русской речи»: «Жанр глубоко персонифицированной журналистики, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора с ее изложением, ориентированным на массовую аудиторию.

Краткая характеристика образовательной организации

- ▣ Школа, где я работаю, находится в небольшом поселке Дмитровского района Московской области. Обо всем, что происходит в жизни школы можно узнать на нашем сайте- ya.sinkovo1@yandex.ru.
- ▣ Основана школа была в поселке Синьково еще в 1887 году. Мы по праву можем сказать, что истоки образования на Дмитровской земле начинались с нашей школы! Многие педагогические династии ведут свое начало с тех времен. Новое здание школы было построено в 1975 году. Сейчас в 34 классах обучается 746 учеников. В школе реализуется программа развития «Современная школа – территория успеха и личностного роста»

Актуальность , цели и задачи работы

- Согласно ФГОС, образовательный процесс- это процесс развития личности ребенка. Внеурочная деятельность в нашей школе, организованная по специальному направлению развития личности ребенка, включает в себя проектную деятельность.
- Число проектных и исследовательских работ, участников, победителей и призеров научно-практических конференций и конкурсов остается стабильно высоким, что свидетельствует о высоком уровне мотивации к проектно-исследовательской деятельности и сформированности у обучающихся и учителей исследовательских компетенций. Результативным стало участие в ежегодном муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ «Проект года-2018», где учащиеся нашей школы заняли шесть призовых мест (в разных возрастных категориях)!

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Президентская инициатива «Наша новая школа»

- В своей работе с учащимися я планирую выполнять исследовательскую и проектную деятельность. Знания и опыт коллег, полученные на курсах, очень помогут в этом.
- Обучающимся необходимо помогать на первых ступенях такой деятельности, учить грамотно формулировать цели и задачи, умению использовать исследовательский подход во многих областях учебного процесса и дальнейшей жизни. Таким образом, участие в научно-исследовательской и проектной деятельности помогут в учебе подготовят учащихся к будущей жизни.

Применяемые формы исследовательской и проектной деятельности

- Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Вся внеурочная деятельность осуществляется через такие формы работы как экскурсии, кружковая работа, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектную и исследовательскую деятельность, общественно-полезную практическую работу. Ориентируясь на социальный запрос, а также на потребность обучающихся и их родителей, на всех уровнях введены в качестве форм работы с одаренными детьми: проектная и исследовательская деятельность, групповые занятия с учащимися, предметные кружки, кружки по интересам, конкурсы, олимпиады, курсы, индивидуальная работа

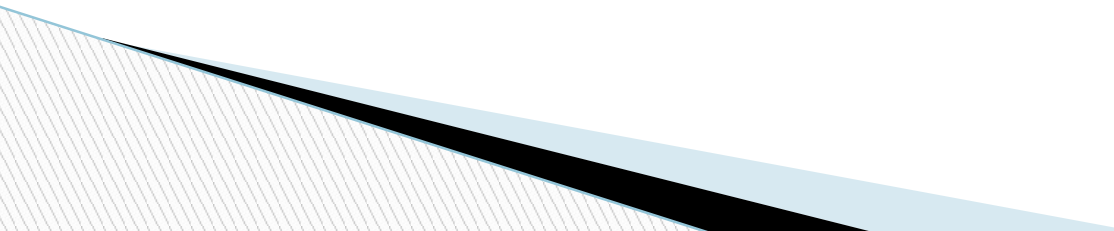
Примерные формы исследовательской деятельности на уроках:

- Урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ о выдающихся личностях, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера и др.
- На внеурочных и дополнительных занятиях возможны:
- Исследовательская практика обучающихся, образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии, факультативы, ученические научно-исследовательские общества, круглые столы, дискуссии, дебаты, диспуты, интеллектуальные игры, публичные защиты, конференции, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах и др.

Методы диагностики образовательного результата

- Проектную деятельность учащихся необходимо оценивать по предварительно разработанным критериям, которые должны быть предъявлены учащимся перед началом работы и тем самым являются ориентиром на положительный результат.
- В качестве основных элементов анализа ученических работ можно взять такие критерии оценки: целеполагание, планирование, видение фактов, экспериментальные способности, формулирование вопросов, умение осмысливать задачи, для которых недостаточно знаний, умение отвечать на вопрос «чему нужно научиться для решения поставленной задачи?», поиск версий ответов, разработка плана и структуры исследования, изучение источников и литературы по теме, умение рефлексировать.

Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности

- Использование процессного подхода в управлении качеством образовательных результатов на уровне школы приводит к повышению качества образовательных, улучшению важных для учащихся условий образовательного процесса, происходящих в результате повышения целенаправленной деятельности педагогов. Представляется перспективным при продолжении исследования изучение психологических аспектов использования этого подхода в управлении качеством образовательного процесса, реализующих предложенные условия. Также перспективным представляется расширение практического применения полученных результатов в учреждениях различных подсистем образования и других областях.
- 

- Учащиеся обучатся технологиям представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности, таких как презентация, публичное выступление, представление своей работы. Важной составляющей инновационной деятельности является возможность предъявить собственные образовательные достижения, оценить работу других, создать и презентовать индивидуальный и групповой образовательный продукт.
- В нашей Синьковской школе №1 широко используется проектная и исследовательская деятельность. Меня также заинтересовала эта возможность. Для получения знаний по данному вопросу я прошла курс «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС». Я планирую использовать полученные знания в работе, увлечь ребят исследовательской деятельностью, стимулировать творческое мышление, адресовать к необходимым источникам, предлагать участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального этапа.