

# Нарушение поведения и развития в детском и подростковом возрасте

Плеханова Е.А.

к.пс.н.

доцент каф. возрастной и  
социальной психологии

БГПУ им.М.Акмуллы

# План

1. Поведенческие нарушения у детей
2. Агрессивное поведение
3. Суицидальное поведение

# . Поведенческие нарушения у детей

- Поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм, называют **девиантным**.
- Оно включает **антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные противоправные и аутоагрессивные** (суицидальные и самоповреждающие) поступки.

# Что влияет на возникновение девиаций?

- трудные обстоятельства жизни;
- особенности физического развития, условия воспитания и социального окружения;
- половое созревание;
- психологические особенности (диспропорции в уровне и темпах развития личности, завышенный уровень притязаний и самооценки, неустойчивая эмоциональность и др.);

Среди поведенческих нарушений могут быть следующие:

- **Гиперкинетическое расстройство поведения**
- характеризуется недостаточной настойчивостью в деятельности, требующей умственного напряжения, тенденцией переходить от одного занятия к другому, не завершая ни одного из них, наряду со слабо регулируемой и чрезмерной активностью.

- **Расстройство поведения, ограничивающееся семьей**
- антисоциальное или агрессивное поведение (протестующее, грубое), проявляющееся только дома во взаимоотношениях с родителями и родственниками.

- **Несоциализированное расстройство поведения**
- Характеризуется сочетанием упорного антисоциального или агрессивного поведения с нарушением социальных норм и со значительными нарушениями взаимоотношений с другими детьми. Оно отличается отсутствием продуктивного общения со сверстниками и проявляется в изоляции от них, отвержении ими или непопулярности, а также в отсутствии друзей или эмпатических взаимных связей с ровесниками.

- **Социализированное расстройство поведения**
- стойкое асоциальное (воровство, лживость, прогулы школы, уходы из дома, вымогательство, грубость) или агрессивное поведение возникает у общительных детей и подростков.

- **Делинквентное поведение**
- Подразумеваются проступки, мелкие провинности, не достигающие степени криминала, наказуемого в судебном порядке.

- **Ранняя алкоголизация и наркотизация (аддиктивное поведение)**
- Мотивы употребления - быть своим в компании, любопытство, желание стать взрослым или изменить свое психическое состояние. В дальнейшем выпивают, принимают наркотики для веселого настроения, для большей раскованности, самоуверенности и т.п. Об аддиктивном поведении можно судить сначала по появлению психической (желанию пережить подъем, забвение) зависимости, а потом и физической зависимости (когда организм не может функционировать без алкоголя или наркотика).

- **Девииации сексуального поведения**
- . Особенно им подвержены подростки с ускоренным и замедленным созреванием. У первых сильное половое влечение возникает задолго до социальной зрелости, у вторых - появляется желание самоутвердиться, обгоняя сверстников в сексуальной активности.

## 2. Агрессивное поведение

- Слово агрессия происходит от латинского “aggressio”, что означает “нападать”.
- **Агрессия** - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

# Типы агрессивных проявлений:

- • **Целевая агрессия** выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту.
- • **Инструментальная агрессия** совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом.

# Агрессивные проявления (по Н.Д. Левитову):

- **1. По направленности:**
  - Агрессия, направленная вовне;
  - Аутоагрессия, направленная на себя.
- **2. По цели:**
  - Интеллектуальная агрессия;
  - Враждебная агрессия.
- **3. По методу выражения:**
  - Физическая агрессия;
  - Вербальная агрессия.
- **4. По степени выраженности:**
  - Прямая агрессия;
  - Косвенная агрессия.
- **5. По наличию инициативы:**
  - Инициативная агрессия;
  - Оборонительная агрессия.

- **Агрессивное действие** - это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Если же агрессивные действия периодически повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении.



- Податливость к агрессивным действиям формируется по мере накопления недостатков в процессе социализации. Выделяются **две степени социализации:**
  - Усвоение социального опыта, ценностей, норм культурного поведения;
  - Усвоение субкультурного опыта меньшего объема, но содержащего нормы поведения, допускающие агрессивность.

# *Работа с агрессивными дошкольниками*

- научение ребенка контролю собственных агрессивных устремлений или выражению их в формах, приемлемых в определенном сообществе;
- объединение усилий психологов, социальных педагогов, учителей и родителей;
- приобретение родителями нового опыта взаимодействия с детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков, переосмысливания их роли и позиции по отношению к детям.

# Методы и приемы взаимодействия с агрессивными детьми в конкретных ситуациях

- 1. В том случае, когда взрослый видит, что ребенка уже некогда отвлекать и нападение вот-вот состоится — наилучшей реакцией взрослого будет просто отвести руку ребенка или удерживать его за плечи. При этом нужно резко сказать ребенку «Нельзя!». Если взрослый находится поодаль, оклик тоже может остановить ребенка, знающего из прежнего опыта, что такие выходки не позволены.
- 2. Резкое слово агрессивному ребенку и благосклонное внимание пострадавшему могут явно показать ребенку, что он проигрывает от последствий своего поведения.

# Методы и приемы взаимодействия с агрессивными детьми в конкретных ситуациях

- 3. Не стоит принуждать ребенка к извинению — некоторые дети быстро заучивают формулу «Прости», чтобы избежать недоброго внимания взрослых.
- 4. У агрессивного ребенка необходимо стимулировать возникновение гуманных чувств по отношению к обиженному им ребенку («Саша, неужели тебе не жалко других детей?», «Если ты других жалеть не будешь, то и тебя никто не пожалеет»).
- 5. Ребенка, совершившего агрессивный поступок, необходимо подводить к осознанию и пониманию им причин своего поведения, а также его ближайших и отдаленных последствий («Ты стукнул Веру потому, что..., а еще почему...?»).

# Методы и приемы взаимодействия с агрессивными детьми в конкретных ситуациях

- 6. В некоторых случаях для предупреждения возникновения агрессивных реакций можно попробовать переключить внимание ребенка. Средствами переключения внимания на иное состояние или поведение являются новизна, необычность, неожиданность действий и поведения.
- 7. Покажите ребенку конечную неэффективность агрессивного поведения. Объясните ему, что даже если в начале он и достигнет для себя выгоды, например, отнимет у другого ребенка понравившуюся игрушку, то впоследствии с ним никто из детей не захочет играть, и он останется в гордом одиночестве. Вряд ли его прельстит такая перспектива. Расскажите также о таких негативных последствиях агрессивного поведения как неотвратимость наказания, возвращение зла и др.

# Основные приемы взаимодействия с детьми в случаях проявления вербальной агрессии

- **Вербальная агрессия** — это выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).

- 1. Некоторые дети ругаются совершенно невинно. Они не знают значения слов и не намерены кого-то шокировать. В подобном случае наиболее эффективным будет просто сказать, что это грубое или неприятное слово и лучше его не использовать.
- 2. Не понимая значения слова, дети часто знают, что оно запрещено. Ребенок использует его для эффекта, чтобы огорчить взрослых или досадить кому-то. Игнорировать брань ребенка и уделять ему внимание в другое время — один из эффективных методов, который может помочь. Ребенок разочаруется в ругательстве, если не будет видеть желаемого эффекта.

- 3. Бывает необходимо сделать выговор ребенку, особенно если он знает, какие слова бранные, а какие нет. В этом случае резкое, неодобрительное «Довольно!» действует лучше длительной неодобрительной тирады. Также лучше воздержаться от привлечения внимания других взрослых к сквернословия. Реплики типа «Ты послушай, что он говорит!», сделанные в присутствии ребенка, обеспечивают ему аудиторию и внимание и скорее, будут стимулировать, а не прекращать брань.

- 4. Дети, как и взрослые, нуждаются в выражении эмоций. Поэтому полезно давать им альтернативу брани — слова, которые можно произнести с чувством, когда ребенок ушибется или расстроится, слова для ответа на дразнилки и слова для усиления выразительности.
- 5. Если обидные слова ребенка адресуются взрослым, надо как меньше обращать на них внимание. Целесообразно игнорировать ребенка, привыкшего оскорблять людей. Если и другие дети тоже научатся не обращать на него внимания, когда он грубит, ребенок поймет, что продолжать не стоит.

# Психолого-педагогические проблемы агрессивного поведения подростков связаны:

- 1. с темпом и ритмом технико-технологических преобразований;
- 2. с насыщенным характером информации, глубинно воздействующих на подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции;
- 3. с экологическим и экономическим кризисами.

- Интенсивное развитие самосознания и критического мышления приводит к тому, что ребенок в подростковом возрасте обнаруживает противоречия не только в окружающем его мире, но и внутри собственного представления о себе, что является основанием для изменения эмоционально-ценностного отношения к себе, проявляясь в резком всплеске недовольства собой и в сочетании таких полярных качеств, как, например, самоуверенность и робость, черствость и повышенная чувствительность, развязность и застенчивость.

# *Типология агрессивного поведения современных подростков*

- П.Г. Бельский, классифицируя трудных подростков, исходил из мотивации их поведения. Он выделял:
- а) подростков, активно стремящихся удовлетворить элементарные и низменные потребности;
- б) слабовольных детей, поддающихся внушаемости, подстрекательству;
- в) действующих под влиянием истерии и др.

# *Типология агрессивного поведения современных подростков*

- И.А. Невский различает трудных подростков:
- а) **с педагогической запущенностью** (их суждения примитивны, поверхностны, процессы внимания, запоминания ослаблены. Этим детей отличает бравада антисоциальными поступками);
- б) **с социальной запущенностью** (нравственно испорченных) (подростки характеризуются аффективными нарушениями – раздражительны, гневливы, в аффекте - злобны. У многих появляются истероидные формы поведения.);
- в) **с крайней социальной запущенностью** (дети развязные, неуживчивые, конфликтные. Их мышление инертно, ассоциации бедны, они трудно сходятся со сверстниками).

В западной психологии исследователи Хевитт и Дженкинс выделяют следующие группы:

- 1 гр. -это подростки с социализированными формами общественного поведения, для которых не характерны психические, эмоциональные расстройства;
- 2 гр. — дети, отличающиеся несоциализированным агрессивным поведением, для которых характерны различные психические нарушения.

# на основе определенного типа поведения с учетом направленности их личности выделяют:

- *Первую* группу школьников характеризует устойчивый комплекс аномальных, аморальных, примитивных потребностей, стремление к потребительскому времяпрепровождению, деформация ценностей и отношений. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитетов являются типичными особенностями этих детей. Они эгоцентричны, циничны, озлоблены, грубы, вспыльчивы, дерзки, драчливы. В их поведении преобладает физическая агрессивность.
- *Вторую* группу составляют подростки с деформированными потребностями, ценностями. Обладая более или менее широким кругом интересов, они отличаются обостренным индивидуализмом, желанием занять привилегированное положение за счет притеснения слабых, младших. Их характеризует импульсивность, быстрая смена настроения, лживость, раздражительность. У этих детей извращены представления о мужестве, товариществе. Им доставляет удовольствие чужая боль. Стремление к применению физической силы проявляется у них ситуативно и лишь против тех, кто слабее.
-

## на основе определенного типа поведения с учетом направленности ИХ ЛИЧНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ:

- *Третью* группу подростков характеризует конфликт между деформированными и позитивными потребностями, ценностями, отношениями, взглядами. Они отличаются односторонностью интересов, приспособленчеством, притворством, лживостью. Эти дети не стремятся к достижениям, успеху, апатичны. В их поведении преобладают косвенная и вербальная агрессивность.
- В *четвертую* группу входят подростки, которые отличаются достаточно сформированными потребностями, но, в то же время, отсутствием определенных интересов и весьма ограниченным кругом общения. Они безвольны, мнительны, заискивают перед более сильными товарищами. Для этих детей типична трусливость и мстительность. В их поведении преобладают вербальная агрессивность и негативизм.

### 3. Суицидальное поведение

- **Суицид** (англ. suicide - самоубийство) - акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

# Суицидальное поведение

- — различные формы активности людей, обусловленные стремлением лишиться себя жизни и служащие средством разрешения личностного кризиса, возникшего при столкновении личности с препятствием на пути удовлетворения ее важнейших потребностей.

- Самоубийство рассматривается как феномен социальнопсихологической дезадаптации личности в условиях микросоциальных конфликтов.
- Суицидальное поведение имеет **внутренние** и **внешние** формы своего проявления.

# Внутренние формы:

- **антивитальные представления** (т. е. размышления об отсутствии ценности жизни);
- **пассивные суицидальные мысли** (представления на тему своей смерти при отсутствии четкого замысла на самовольное лишение себя жизни: «хорошо бы умереть» и т. д.);
- **суицидальные замыслы;**
- **суицидальные намерения.**

# Внешние формы:

- суицидальные высказывания;
- суицидальные попытки;
- завершённый суицид.

- **Суицидальные замыслы** — это более активная форма проявления суицидальности. Тенденция к самоубийству нарастает в форме разработки плана: продумываются способы, время и место самоубийства.
- **Суицидальные намерения** появляются тогда, когда к замыслу присоединяется волевой компонент — решение, готовность к непосредственному переходу во внешнее поведение.
- **Суицидальная попытка** — это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью. Попытка может быть обратимой и необратимой, направленной на лишение себя жизни или на другие цели.
- **Завершенный суицид** — действия, завершённые летальным исходом.

# Пресуицид

- Это период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации.
- Длительность его может исчисляться минутами (**острый пресуицид**) или месяцами (**хронический пресуицид**).

## Пресуицид включает две фазы:

- **Предиспозиционная фаза** характеризуется высокой активностью человека (период поиска «точки опоры»), но эта активность не сопровождается суицидальными исполнительными действиями. Еще сохраняется возможность оказать помощь человеку, вывести его из тупика.
- **Собственно суицидальная фаза** начинается, если суицидент не нашел выхода из кризиса, не получил поддержки, и длится вплоть до покушения на свою жизнь.

# Структура суицидального поведения:

- социально-ситуационные факторы;
- личностные факторы;
- конфликт;
- социально-психологическая дезадаптация;
- крах ценностных установок (потеря смысла жизни);
- провоцирующие факторы;
- мотивационная готовность;
- предрасполагающие внешние факторы;
- пресуицид;
- суицид.

# Признаки надвигающегося суицида:

- скрытый гнев – гнев скрывают, выдавая за другие чувства, он направлен внутрь себя, похоронен, но наличие можно заметить;
- тяжелая потеря – положение дел не улучшается, никто не может помочь, нет никакой надежды;
- человек охвачен чувством беспомощности.

# Причины суицидальных действий подростков

- 26% случаев явились болезненные состояния (психозы - 10%, пограничные состояния - 15%, соматические заболевания - 1%),
- 12% - трудная семейная ситуация,
- 18% - сложная романтическая ситуация,
- 15% - нездоровые отношения со сверстниками, особенно в неформальных группах,
- 8% - нездоровые отношения со взрослыми, в том числе с учителями (дидактогении),
- 7% - боязнь ответственности и стыд за совершенное правонарушение,
- 5% - пьянство и употребление наркотиков
- 9% - прочие, в том числе и невыясненные, причины.

# факторы, сопутствующие суициду

- **условия семейного воспитания:**
- отсутствие отца в раннем детстве;
- матриархальный стиль отношений в семье;
- воспитание в семье, где есть алкоголики, психические больные;
- отверженность и социальная изоляция;
- воспитание в семье, где были случаи самоубийства и т. д.
- **стиль жизни и деятельности:**
- акцентуация характера;
- употребление алкоголя и наркотиков;
- попытки совершения суицидальных попыток в прошлом;
- — совершение уголовно наказуемого поступка.
- **взаимоотношения с окружающими людьми:**
- изоляция от социального окружения, потеря социального статуса;
- разрыв высоко значимых любовных отношений;
- затрудненная адаптация к деятельности, учебе и др.
- **недостатки физического развития (заикание, картавость, ожирение и др.);**
- **длительные соматические заболевания.**

# Проявления склонности к суициду в поведении подростков:

- необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду;
- усиление жалоб на физическое недомогание;
- склонность к быстрой перемене настроения;
- жалобы на плохой сон или повышенная сонливость;
- ухудшение или улучшение аппетита;
- беспричинная нервозность;
- признаки постоянной усталости;
- уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека-одиночку;
- отказ от социальной активности, от совместных дел;
- излишний риск в поступках;
- нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы;
- поглощенность мыслями о смерти или загробной жизни;
- необычные вспышки раздражительности;
- усиленное чувство тревоги, безнадежности;
- приобщение к алкоголю или наркотикам или их усиленное потребление;
- отсутствие планов на будущее;
- составление записки об уходе из жизни.

# Должны насторожить следующие заявления человека:

- «ненавижу жизнь»;
- «всем будет лучше без меня»;
- «мне нечего ждать от жизни»;
- «они пожалеют о том, что они мне сделали»;
- «не могу этого вынести»;
- «я стал обузой для всех»;
- «я покончу с собой»;
- «никому я не нужен»;
- «это выше моих сил».

# психические состояния, обуславливающие самоубийства.

- Низкая сопротивляемость стрессу и чувство разочарования и безысходности (недостаточное принятие реальности).
- Ощущение неспособности изменить положение вещей (нет надежды на позитивные перемены в будущем).
- Отсутствие навыков конструктивного решения проблемы, образ «тупика».
- Убежденность в том, что только самоубийство решит все проблемы.