

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Зубковой Светланы Анатольевны

ГБОУ РО «Каменск-Шахтинская школа-интернат»,
Ростовская область ,г.Каменск-Шахтинский

**На тему: «Проектная деятельность на уроках
технологии (индустриальные технологии)»**

- Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, Образовательная область «Технология», способствует созданию полноценной обучающей и развивающей среды, которая позволяет сформировать у учащихся жизненно важные основы технологических знаний и умение применять их в различных видах практической деятельности с учетом экономической, экологической и предпринимательской целесообразности, социального опыта.

- В программе образовательной области «Технология» введен блок-модуль «Основы проектирования», предусматривающий организацию и руководство проектной деятельности обучающихся (метод проектов). .
- При планировании своей работы пользуюсь программой образовательной области «Технология» под редакцией В. Д.Симоненко, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
- Анализ этой учебной программы свидетельствует о широких возможностях использования проектного обучения на уроках технологии.

Задачи реализации проектной ТЕХНОЛОГИИ

- Повышать уверенность ученика в своих силах.
- Развивать у учащихся "командный дух" и "чувство локтя", вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать.
- Обеспечивать механизм развития критического мышления ребенка, умения искать пути решения поставленной задачи.
- Развивать у учащихся исследовательские умения (выявлять проблемы, выявлять информацию из литературы), наблюдательность, умение строить гипотезы, обобщать, мыслить аналитически.

- В результате проектной деятельности полнее обеспечиваются современные требования к развитию обучающихся. Выполняются и осваиваются не только конкретные трудовые действия, но и решаются разнообразные конструкторско-технические задачи, возникающие в ходе выполнения проектов, анализируются факторы, влияющие на конструкцию, дизайн объектов труда (моделей, изделий).
- Действия обучающихся носят в основном преобразующий характер, способствуют развитию у них творческого потенциала

В своей практике я использую проектный метод не первый год. Для его успешной реализации учитель должен четко спланировать тематическое планирование, обеспечивающее и изучение соответствующих технологий, и выполнение проектных работ. Учителю нужно тщательно продумать перечень этапов работы школьников над проектом, сроки выполнения каждого этапа, исходя из того, что на все отводится 16-20 учебных часов. Это усиливает ответственность ребят за свой труд, приучает их к четкости и порядку.

Если проект выполняется несколькими учениками, то реальный вклад каждого из них должен быть четко определен. Учителю важно помочь ученикам в поиске информации, скоординировать процесс создания проекта, быть рядом с детьми, интересоваться их увлечениями, всячески поддерживать, поощрять ребят..

. Групповая работа привлекает участников своей деловой направленностью, общением, возможностью лучше узнать одноклассников, сравнить себя с ними, и расширить зону для самооценки. Так же групповая работа даёт возможность учащимся объединиться по интересам.

Создание банка идей

Примерную тематику проектных заданий следует разработать по каждому году обучения технологии. Она должна быть достаточно широкой, постоянно обогащаться с учетом интересов и индивидуальных возможностей как учащихся, так и самого учителя, имеющейся материально-технической базы. Чем полнее при этом окажутся востребованными полученные школьниками знания и умения, тем в большей мере отвечает своему назначению проект.

В тематике проектов необходимо отразить региональный компонент.

«Уголок проектов»

- С целью помочь в работе над проектами в учебной мастерской необходимо оборудовать "Уголок проектов", на котором размещены такие материалы, как :
"Положение об ученическом проекте", "Темы проектов", "Оформление работы", "Образцы творческих работ", "Требования к пояснительной записке", "Образец титульного листа пояснительной записки", "Экономическое обоснование проекта", "Порядок защиты проекта", "План выступления на защите проекта", "Критерии оценки работы» .
Необходимо проводить конкурсы на лучший проект по технологии.

- Система проектного обучения является достаточно открытой и предполагает реализацию внутри себя разных форм и приемов организации учебной деятельности школьников. Это повышает познавательный интерес учащихся, более эффективно обучать их разным способам восприятия действительности и приобретения новых знаний и умений. Опыт использования метода проектов в обучении школьников технологии показывает, что организация учебного проектирования наиболее оптимально сочетается с исследовательской деятельностью учащихся.

