

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Жуйко Лидии Николаевны  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Львовская средняя общеобразовательная школа № 4  
Московская область Г. о. Подольск мкрн. Львовский

**На тему:**  
«Планирование работы школы в области  
исследовательской/ проектной деятельности»

# Учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обеспечивает требования Стандарта к организации системно - деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

# ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Дети являются активными участниками всех событий.

Они могут попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Участвовать в театральных постановках, загадывать, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами, то есть быть полноценными организаторами и участниками всех происходящих событий

# Основная цель

Основная цель программы – создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

## Основные задачи

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на этапе основного образования.
2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников на ступени ООО.
3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

# 1 Этап

Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы

## Умения учащихся

- Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;
- Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;
- Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;
- Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;
- Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.

# 2 Этап

Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования

## Умения учащихся

Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.

# 3 Этап

Планирование исследовательских (проектных) работ и  
выбор необходимого инструментария

## **Умения учащихся**

1. Выделение материала, который будет использован в исследовании;
2. Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);
3. Вопросы, предлагаемые для обсуждения и прочие.

# 4 Этап

Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:

## **Умения учащихся**

умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов;  
умение делать выводы и умозаключения;

организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;

использование разных источников информации;

обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям;

умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.



# 5 Этап

Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают

## Умения учащихся

- ✓ умение структурировать материал;
- ✓ обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите;
- ✓ оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

# Перспективы развития исследовательской проектной деятельности в учреждении

**Во-первых**, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся.

Большинство наших проектов относится к информационным. Хотелось бы, чтобы в нашей практике был больший процент исследовательских проектов.

**Во-вторых**, необходимо усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.