

ВОПРОС 1: ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ РЕБЕНКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИХ ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ.

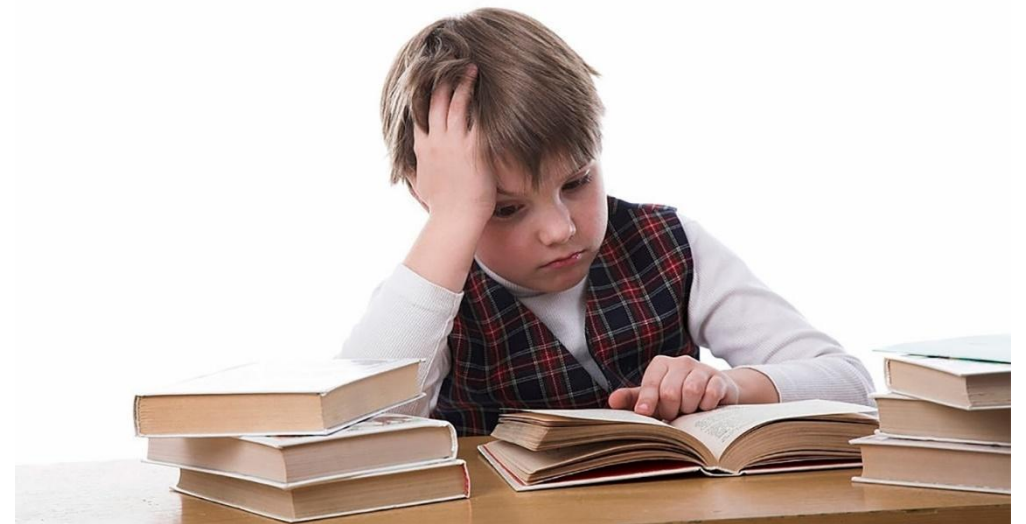
ПЕРФИЛОВА К.М.
ТЭ-ЭМБ-41



Трудности в освоении основной общеобразовательной программы могут быть обусловлены целым рядом внешних и внутренних факторов. Своевременный учет педагогических требований, предъявляемых к ребенку и соответствующая коррекционная работа, позволяют уменьшить вероятность перерастания временных неудач в хронические трудности.



Неуспеваемость школьников и возникновение трудностей в освоении образовательной программы не носит массовый характер, однако даже незначительный процент неуспевающих и затрудняющихся учеников в общеобразовательной организации считается браком в педагогической работе, последствия которого отрицательно сказываются как на судьбе отдельного человека, так и в общественной жизни в целом.



Так В. С. Цетлин выделяет этап отставания, как начало неуспеваемости. Отставание может проявляться из-за негативного опыта, который накапливается у школьника вследствие появления и увеличения непреодоленных трудностей. Они не позволяют детям успешно осваивать учебный материал, и это становится причиной появления и накопления пробелов в знаниях, и собственно, отставания.



Таким образом, вычленяются три этапа формирования школьной неуспеваемости как явления:

- 1) появление и накопление непреодоленных трудностей;**
- 2) отставание в учении;**
- 3) неуспеваемость.**



К ЧИСЛУ ВНУТРЕННИХ ПРИЧИН Ю. К. БАБАНСКИЙ ОТНОСИТ

Недостатки биологического развития:

- а) дефекты органов чувств;
- б) соматическая
ослабленность;
- в) особенности нервной
системы, отрицательно влияющие
на учение;
- г) психологические
отклонения.

Недостатки психического развития личности:

- а) слабое развитие
эмоционально-волевой сферы
личности;
- б) отсутствие
положительных
познавательных интересов,
мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности:

- а) недостатки в развитии
моральных качеств личности;
- б) проблемы в отношениях с
учителями, коллективом, семьей и
пр.;
- в) проблемы воспитания в
семье.

К ЧИСЛУ ВНЕШНИХ ПРИЧИН ОТНЕСЕНО:

Недостатки образования личности:

- а) пробелы в знаниях и специальных умениях;
- б) пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы:

- а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;
- б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

Недостатки влияния внешкольной среды:

- а) недостатки влияний семьи;
- б) недостатки влияний сверстников;
- в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ УЧЕНИКУ, ИСПЫТЫВАЮЩЕМУ ЗАТРУДНЕНИЯ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА УРОКЕ.

Этапы урока	Виды помощи в учении
Этап изложения нового материала	<ul style="list-style-type: none">• Применение мер поддержания интереса с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.• Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.• Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.• Предложения учащимся примерного плана ответа.• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.• Стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой.
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none">• Выбор для групп школьников, испытывающих затруднения в освоении ОП, наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.• Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none">• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.• Напоминание приема и способа выполнения задания.• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.• Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.• Стимулирование самостоятельных действий учеников, испытывающих затруднения в освоении ОП.• Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.