

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения
в условиях реализации ФГОС»

Сатеевой Анны Ивановны,
*учителя математики средней школы
при Посольстве России в Финляндии*

на тему **«Образовательная программа элективного курса
«Основы проектно-исследовательской деятельности»»**

Краткая характеристика работы

Элективный курс «**Основы проектно-исследовательской деятельности**» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10-х классов к освоению новых технологий. Программа элективного курса направлена на формирование у учащихся способности осознания целей проектной деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Школа при Посольстве нашей страны в Финляндии была в 1954 году. Жизнь школы очень многообразна: проводятся экскурсии на предприятия г.Хельсинки, проходят встречи с учеными – математиками и океанографами. Отмечен опыт работы школы с детьми по месту жительства, в работе досуговых кружков активное участие принимают родители. В школе создана хорошая учебно-материальная база, активно внедряются в учебный процесс информационные технологии, развивается очно-заочная форма получения образования.

Сегодня наша школа – современное образовательное учреждение, в котором имеются все условия для обучения и воспитания детей, их развития. Это дом, в котором поддерживается атмосфера сотрудничества и взаимоуважения, интерес к изучению русского языка и национальному культурному наследию.



Цель работы

Цель данного курса - способствовать целостному освоению основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций культуры исследовательской деятельности учащихся.



Задачи работы

Данный курс решает следующие *задачи*:

- ✓ знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- ✓ формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- ✓ развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- ✓ развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- ✓ формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- ✓ формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- ✓ развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Формы учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях

- ✓ урок-исследование («Площади плоских фигур», «Объемы тел», «Прямоугольная система координат», «Периметр»)
- ✓ урок-лаборатория («Окружность и прямая», «Длина окружности и площадь круга»)
- ✓ урок — творческий отчёт
- ✓ урок «Удивительное рядом»
- ✓ урок — рассказ об учёных
- ✓ урок — защита исследовательских проектов
- ✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- ✓ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.



Формы учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности

- ✓ исследовательская практика обучающихся;
- ✓ образовательные экскурсии;
- ✓ факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- ✓ ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- ✓ участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Актуальность курса

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся различных комбинаций знаний, умений и компетентностей, повышающих его конкурентоспособность. Основным механизмом развития конкурентоспособности обучающихся является образовательный процесс, направленный на формирование ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

Курс, в основу которого положен собственный исследовательский поиск, а не усвоение готовых знаний позволит сделать обучение более интересным, и соответственно получить более высокие результаты.

Структура курса

1. Название элективного курса (дисциплина, класс преподавания, количество учебных часов).
2. Пояснительная записка.
 - 2.1. Аннотация (название, основное содержание, для кого предназначен курс).
 - 2.2. Актуальность курса.
 - 2.3. Цели и задачи курса.
 - 2.4. Формы проведения занятий.
 - 2.5. Место курса в системе проектно-исследовательской деятельности в школе.
3. Требования к уровню подготовки учащихся.
4. Критерии и показатели усвоения материала.
5. Учебно-тематический план.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Список литературы.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	ТЕМА
Основы исследовательской деятельности	
1-2	Введение. Основные понятия исследовательской деятельности. Общее и частное в исследовании
3-4	Что такое реферат и как его написать. Практическая работа
5-6	Методика работы с текстом. Практическая работа
7-8	Как правильно создать презентацию? Практическая работа
9-10	Методы исследовательской деятельности.
11-13	Основные шаги исследования
14-15	Эксперимент и исследование
16-19	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ, подготовка к защите.
20-21	Тезисы и рецензия. Практическая работа
22-23	Защита исследовательских работ
Основы проектной деятельности	
24	Введение. Основные понятия проектной деятельности.
25	Теоретические основы проектирования.
Планирование и реализация проекта	
26	Структура и этапы проекта.
27	Определение темы, цели и основных задач. Планирование проектной работы (в «малых» группах).
28-32	Реализация проектов.
33-35	Защита проектов и оценка результатов. Подведение итогов курса.

Диагностика исследовательских умений учащихся

	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
1	Умение сформировать тему.	Исходя из проблемы, может сформулировать тему.	Недостаточно верная (точная) формулировка темы.	Не может сформулировать тему.
2	Умение обосновать актуальность.	Умеет выделить факты, теоретические правила, конкретные предложения (четкие), обосновывающие актуальность.	Недостаточно полно представлена актуальность темы.	Выдвигает несущественные варианты.
3	Умение грамотно обосновать научный аппарат.	Формулирует цель, задачи; выделяет объект предмета, выдвигает гипотезу, обосновывает,	Работа выполняется частично; имеются отдельные элементы научного аппарата.	Не умеют выделить и обосновать научный аппарат.
4	Новизна. Практическая значимость.	Умеет выдвигать и систематизировать условия, при которых гипотеза подтверждается.	Выполняет частично.	Не справляется с данным заданием.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении.

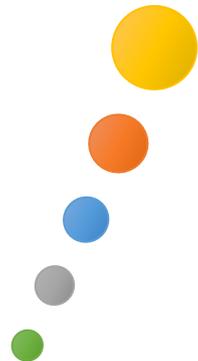
1. Усиление исследовательского элемента в проектных работах учащихся. Большинство наших проектов относится к информационным. Я хотела бы, чтобы в нашей практике был больший процент исследовательских проектов. Хотя, работы учащихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка.
2. Усиление методической подготовки учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.
3. Активизация обучающихся в различных конкурсах проектных работ, тем самым будем транслировать свой опыт и познавать новое.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в моей профессиональной деятельности.

- 1) Переход педагога из носителя знаний и информации в организатора деятельности, консультанта и партнера по решению поставленной задачи, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.
- 2) Важным моментом является определение значимости и необходимости проделанной работы лично для меня, как для педагога. Инновационная деятельность стимулирует педагога к получению новых знаний, к творческим поискам, помогает развивать профессиональную компетентность.
- 3) Использование различных путей самосовершенствования:
 - ✓ освоение и пропаганда новых педагогических технологий;
 - ✓ участие в методических выставках, профессиональных конкурсах и фестивалях;
 - ✓ переподготовка и повышение квалификации, на очных курсах, а так же на заочных дистанционных курсах.

контактная информация:

*средняя школа при Посольстве России в Финляндии,
учитель математики Сатеева Анна Ивановна*



Спасибо за курсы