

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Ткаченко Ирины Фёдоровны**

*Фамилия, имя, отчество*

**МКОУ ДОД «Дом детского творчества» Куйтунский район**

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

Методическая разработка

«Организация исследовательской деятельности на занятиях  
детских объединений дополнительного образования»

## Краткая характеристика жанра работы

В качестве итоговой работы предлагаю методическую разработку по организации исследовательской деятельности на занятиях в детских объединениях .

Данная работа будет востребована педагогами дополнительного образования, так как в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование исследовательских навыков обучающихся путем проведения систематических теоретических и практических занятий.

## Краткая характеристика образовательного учреждения

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»* – учебное заведение, расположенное в районном центре. МКОУ ДОД «Дом детского творчества» Куйтунского района функционирует в п.Куйтун и на базе 8 средних общеобразовательных учреждений, 1- основного, 2- Центров образования, 4 учреждений дошкольного образования, 3 социокультурных центров.

- Образовательная деятельность ДДТ осуществляется по направленностям:
  - - *художественно-эстетической,*
  - - *культурологической,*
  - - *эколого-биологической,*
  - - *физкультурно-спортивной*
  - - *научно-технической,,*
  - - *спортивно-технической,*
  - - *туристско-краеведческой,*
  - - *социально-педагогической.*

# Актуальность

**Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знаниям, нам нужнее всего одна – одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями**

*Ж.-Ж. Руссо*

Современный этап развития общества характеризуется возрастанием требований к уровню развития творческой личности.

Сегодня общество нуждается в образованных, творческих, деятельных молодых людях и делает социальный заказ на формирование грамотной и социально мобильной личности, осознающей свою историческую, культурную, духовную принадлежность к Родине, понимающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Сама жизнь выдвигает неотложную практическую задачу - воспитание человека-творца, создателя и новатора, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно.

# Цель и задачи работы

## Цель:

помочь педагогам дополнительного образования  
организовать исследовательскую деятельность с  
обучающимися по разным направлениям

## Задачи:

определить основные этапы работы организации  
исследовательской работы по объединениям  
и действия на каждом этапе

# Ведущие теоретические идеи, принципы и технологии

Существуют различные мнения ученых и педагогов о сущности и значении исследовательской деятельности.

Как указывает А.В.Леонтович, председатель Оргкомитета Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского, в этимологии слова «исследование» заключено указание на то, чтобы извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, случайным предметам. «...исследование, отличие от проектирования, конструирования и организации, есть самый «деликатный» по отношению к объекту вид деятельности, его главная цель – установление истины. ...развитие способности занимать исследовательскую позицию является важнейшей задачей образования и воспитания как средства оценки своей деятельности, ее возможных последствий. Источник исследования как вида деятельности – в свойственном человеческой природе стремлении к познанию».

По мнению А.С.Обухова, заместителя главного редактора журнала «Развитие личности», «освоение исследовательского принципа познания действительности может стать одним из путей вхождения подростка в пространство культуры». Он говорит «о возможности и разумности исследовательской деятельности как формы межличностного взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого происходит трансляция культурных традиций научного познания». А.С.Обухов считает, что «именно педагогом задаются формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у ученика формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции».

Алексеев Н.Г., кандидат психологических наук, считает, что именно «через учителя, через его отношение» учащиеся «до определенной степени проникаются назначением исследовательской деятельности». Значение такой деятельности он видит в том, что «ребята получают творческий импульс или желание расширить и умение радоваться расширению собственных горизонтов».

Таким образом, изучив разные точки зрения по вопросу об исследовательской деятельности воспитанников, можно сделать вывод, «исследовательская работа - прекрасное поле деятельности для обучающихся, при выполнении которой решаются следующие задачи:

- 1) решение практических, общественно-значимых задач;
- 2) самореализация личности;
- 3) гуманность по отношению к окружающему миру;
- 4) знание проблем своего края;
- 5) сотрудничество, воспитание чувства ответственности за любое дело;
- 6) умение проектировать и прогнозировать выход из сложившейся ситуации;
- 7) навыки общения в коллективе»

# I. Этапы работы по организации исследовательской деятельности

## 1. Мотивация.

Работа начинается с выявления воспитанников, имеющих склонность и желание заниматься исследовательской деятельностью. В своей практике я привлекаю тех учащихся, которые

- имеют желание и способности к исследовательской работе,
- проявляют интерес к творчеству и систематически занимаются в объединении
- 
- **2. Обучение приемам исследования**

Обучающиеся, изъявившие желание заниматься исследовательской деятельностью и увлекающиеся творчеством, объединены в разновозрастные группы. На занятиях раскрывается алгоритм проведения исследования, дается отличие учебного исследования и творческой работы от реферата. Учащиеся знакомятся с этапами проведения исследования, видами источников и формами работы с ними, а также методами исследования, видами оформления результатов и их защитой. Члены объединения учатся составлять библиографию, план исследования, собирать и обобщать материал, проводить социологический опрос, анкетирование, писать тезисы, выступать с докладом, готовить и представлять публике презентацию по выбранной теме. Занятия в объединении состоят из трех частей: теория, практическая работа, индивидуальная консультация.

## I. Этапы работы по организации исследовательской деятельности

### 3. Выбор темы исследования.

Анализ тем исследовательских работ, выполненных обучающимися показывает, что круг их интересов весьма широк: краеведение, культура и др. Немало работ связано с историей семьи - перспективным и актуальным направлением современных исследований. Поэтому с учащимися для исследовательской работы мы выбираем темы, которые

- актуальны, т.е. являются требованием времени (посвящены юбилейным событиям)
- будут интересны самим учащимся и аудитории связаны с историей родного края;
- связаны с историей семьи, рода, так как такая тема всегда актуальна и интересна автору; (например, «Мирный солдат – дед Фёдор»);

# I. Этапы работы по организации исследовательской деятельности

## 4. Планирование и организация работы над исследованием.

Во время первых консультаций с воспитанником мы знакомимся:

### **А) с этапами выполнения исследовательской работы:**

1 этап: Выбор и формулировка темы, определение цели и задач, выбор объекта и предмета исследования, (формулировка гипотезы), определение метода

2 этап: Составление плана

3 этап: Исследование

4 этап: Оформление результатов работы

5 этап: Презентация работы на конференции

### **Б) с традиционной структурой исследовательской работы:**

1) введения, в котором формулируются актуальность выбранной темы, цель и задачи, методы, объект и предмет исследования;

2) основной части, где описано само исследование по основным вопросам с краткими выводами в конце каждого пункта

3) заключения, в котором делаются основные выводы. При этом результаты исследования должны соответствовать цели и задачам, поставленным во введении.

# I. Этапы работы по организации исследовательской деятельности

## 5. Формы представления исследовательских работ

Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме, в зависимости от целей и содержания: это может быть полный текст учебного исследования с тезисами и электронной презентацией, доклад (т.е. текст для устного выступления), стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций), электронная презентация.

К оформлению результатов исследования предъявляются следующие требования: наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, сносок, оформление приложений, библиографического списка.

Во введении четко определяются цели исследования, актуальность, степень изученности темы, методы и объект исследования, обзор литературы. В основной части в логической последовательности излагаются результаты исследования. В заключении должны быть изложены основные результаты работы: выводы должны быть краткими и четкими, соответствовать целям, задачам исследования.

## I. Этапы работы по организации исследовательской деятельности

### 6. Уровни представления исследовательских работ

Выполненные работы представляются на различных уровнях. Обучающиеся выступают со своими исследованиями на занятиях объединения, школьных, сельских и районных конференциях, также участвуют в различных творческих конкурсах исследовательских работ и добиваются на них успехов. При представлении своей исследовательской работы аудитории важны следующие моменты:

- грамотная, четкая, выразительная речь выступающего
- краткое, но содержательное выступление. Обязательные пункты: представление темы, цели и задач, методов, объекта и предмета исследования, использованной литературы, кратких выводов по основным вопросам
- оформление электронной презентации по теме выступления. Она должна соответствовать следующим критериям: выдержана в одном фоне, иметь не более 15-20 слайдов, иметь минимум текста, наличие иллюстраций, фотографий, диаграмм, содержать краткое изложение всех основных разделов работы
- уверенные и содержательные ответы на заданные вопросы.

## II. Исследовательская работа с воспитанниками объединений

В организации исследовательской деятельности обучающихся на занятиях я выделяю несколько этапов.

1) различные способы диагностики с целью дифференциации воспитанников по познавательным интересам, практическим потребностям, по уровню подготовки и по способностям: анкетирование; тестирование; индивидуальные беседы; наблюдение и анализ; беседы с родителями и учащимися, консультации с классными руководителями, психологом, социальным педагогом.

2) развитие интереса, творческих способностей обучающихся, навыков самообразования происходит в ходе познавательной, творческой и проектной деятельности.

3) подготовка и проведение нетрадиционных занятий.

4) организация учебно-исследовательской деятельности на занятиях объединения.

Исследовательский метод используется и на различных этапах комбинированного занятия объединения: повторение, изучение нового материала, рефлексия и при выполнении творческого задания.

5) Формирование исследовательских навыков обучающихся

Одним из важнейших направлений в формировании исследовательских навыков является работа с источниками. Здесь я использую следующие этапы работы:

Конспекты введений авторов книг по творчеству, например «Бисер для начинающих»: составление плана, выделение главной мысли автора, особенностей раскрытия темы, краткое изложение основных пунктов статьи.

## **Перспективы развития исследовательской деятельности в учреждении и профессиональной деятельности.**

Исследовательская деятельность обучающихся имеет будущее, так как в современных условиях от человека требуются именно способности самому решать свои проблемы, найти выход из трудной ситуации, проявлять инициативу и творчество для достижения успешной карьеры и самореализации. Наиболее перспективной для дальнейшего развития является та система, которая сама проявляет способность развивать себя. Чтобы реализовать это на практике, необходимо найти способы такого саморазвития, исходя из конкретных особенностей образовательного учреждения. В нашем доме творчества одним из таких способов является организация исследовательской деятельности, которую в этом случае можно рассматривать как образовательную технологию, отвечающую современным требованиям развивающего обучения.