

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по

программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как

способ формирования метапредметных

результатов обучения в условиях реализации

ФГОС»

---

Пержуковой Юлии Яковлевны

*Фамилия, имя, отчество*

МКОУ Петропавловская СОШ

---

Петропавловского района Воронежской области

*Образовательное учреждение, район*

**Эссе по теме:** «Значение включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации»

Аттестационная работа Слушателя курсов повышения квалификации по теме: «Проектная и исследовательская деятельность как средство духовно-нравственного воспитания школьников в условиях реализации ФГОС»

Аттестационная работа

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Слушателя курсов повышения квалификации

Пержуковой Юлии Яковлевны,

учителя русского языка и литературы МКОУ Петропавловской СОШ

с. Петропавловки Петропавловского района Воронежской области

Эссе на тему: «Значение включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации»

# Краткая характеристика жанра работы

- В качестве итоговой работы я решила написать эссе. Спросите: почему я обратилась к этому жанру? Эссе как вид творческой работы востребован сегодня во многих школьных предметах. Жанр эссе отражает индивидуально-авторское мнение по поводу рассматриваемого вопроса и поднимает вопросы, с которыми автор работы сталкивался в процессе своей деятельности. Меня как учителя русского языка и литературы и человека в эссе привлекает авторский текст, свобода и самостоятельность изложения материала. Надеюсь, что работа над эссе поможет мне убедительно высказать свои мысли по поводу прослушанного курса, проанализировать возможности использования материалов курсов и спланировать включение в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации.

# КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Я работаю в МКОУ Петропавловской средней общеобразовательной школе, которая функционирует с 1901 года. Она расположена в районном центре. На 1 сентября 2016 года в школе обучается 512 учащихся. С 1 по 9 класс ученики обучаются по ФГОС ООО. В школе функционируют профильные классы, ведутся разнообразные кружки и секции. Это базовая школа Петропавловского школьного образовательного округа. Планируется подвоз учащихся из школ округа для , с которыми наши педагоги будут вести учебные курсы по исследовательской и проектной деятельности. С 2016 года образовательная организация вступила в эксперимент «Инновации в технологиях в образовании школы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия», поэтому я решила пройти курсовую переподготовку, чтобы углубить знания по данной проблеме.

- «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь». По моему мнению, это высказывание Конфуция как нельзя лучше отражает цель введения ФГОС, где ведущим является деятельностный подход в обучении. Это замечательно, что сегодня школа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Соответственно метапредметные компетенции школьников определяются как система универсальных учебных действий, позволяющая учащимся продуктивно выполнять регулятивные, познавательные и коммуникативные задачи.

Таким образом, метапредметный подход – это хорошее владение теорией и практикой предмета.

- Как своевременны оказались эти занятия! Много нового и полезного рассказал кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник института изучения детства, семьи и воспитания РАО Леонтович А.В.. Особенно ценным для меня оказались сведения о различных формах организации исследовательской и проектной деятельности, о формировании универсальных учебных действий. С большим интересом прослушала лекцию кандидата психологических наук, профессора Обухова А.С. по теме: «Подготовка педагога к руководству исследовательской и проектной деятельностью». Какой богатый и насыщенный материал представили лекторы! Я надеюсь, что новые знания помогут мне совершенствовать профессиональную компетенцию, успешно реализовать исследовательскую и проектную деятельность с учащимися.

- Занятия на курсах помогли мне разобраться с типами и видами компетенций. Замечательно, что теперь я смогу в своей урочной и внеурочной деятельности использовать ценностно-смысловые (способность различения добра и зла, красоты и безобразия, патриотизм), культурологические (способность понимания и диалога с культурой и культурами), социальные или регулятивные (способность к самоопределению и самореализации в различных социальных ситуациях), универсальные или общепрофессиональные, когнитивные или познавательные (методологические, логические, рефлексивные), коммуникативные (речемыслительные и диалогические), информационные (способность к отбору, структурированию и использованию информации) компетенции.

Для меня многое оказалось новым. Я узнала, что метапредметные компетенции предполагают пересечение различных предметных областей. В зависимости от дидактических целей метапредметные компетенции можно рассматривать с точки зрения общности методов и приёмов; форм преподнесения знаний; формирования умений и навыков; общности предметов в плане развития интеллектуально-познавательных способностей учащихся; воспитания креативной активности и самостоятельности в учебной деятельности. Метапредметные компетенции не имеют ярко выраженной предметной направленности. Они формируются в процессе предметной деятельности на основе универсальных учебных действий. Могут быть реализованы в различных видах и сферах деятельности. Обеспечивают профессиональную мобильность и профессиональную самореализацию.

Метапредметные компетенции формируются также во внеурочной деятельности. Внеурочная работа не развлекает школьника, а развивает и совершенствует его личность. Внеурочная работа является важным средством развития интереса учащихся к предмету; их творческих способностей; способностей овладевать новыми знаниями; коммуникативных умений; умения работать в коллективе; выявление одарённых подростков. Внеурочная работа не развлекает школьника, а развивает и совершенствует его личность. И этому способствует проектная деятельность. Таким образом, можно сделать вывод : не знание, а способность к познанию, самопознанию, самоопределению, творчеству в разных сферах человеческой деятельности - результат компетентностного подхода к образованию.

## Применяемые формы проектной деятельности

- Какие же формы проектной деятельности мы применяем? Хочется в первую очередь назвать выпуск школьной газеты «Будущее – это мы». Кроме того, постановки и спектакли школьного театра «Этюд», ежегодную научно-практическую конференцию «Шаг в науку», Дни памяти писателей, Дни славянской письменности, Урок «Словари русского языка», конкурс «Самый грамотный ученик школы», уголки-эспозиции (например, «Молодая гвардия»), посвященные известным людям села, выпускникам школы.

В том году нами разработан школьный проект «Будем вежливы».

# Методы диагностики образовательного результата

- Какие методы диагностики образовательного результата планирую использовать? Разумеется, портфолио достижений учащихся, анализ сформированности предметных и метапредметных результатов, рефлексия, беседу, анализ творческих достижений учащихся. Буду использовать методы педагогического наблюдения, анкетирования, мониторинг, диагностику внутреннего развития учащегося (психологический портрет ученика-исследователя).

Очень важным считаю привлечение школьников к участию в различных конкурсах, анализ проведенных мероприятий и выступлений учеников.

## Перспективы развития проектно-исследовательской деятельности в учреждении и профессиональной деятельности

- Я мечтаю (уже давно!) заняться с учащимися не только проектной, но и исследовательской деятельностью. Понимаю, что это трудная задача, но, как гласит пословица: «Лиха беда - начало». Меня интересует вопрос: «Как говорят в моем районе и почему?» Понимаю, что провести исследование по данной проблеме не просто. Однако она вызывает интерес не только у местных жителей, но и у ученых, так как в селах нашего района жители говорят на разных диалектах. Тема актуальна, так как большая часть школьников говорит на литературном языке и диалектные слова постепенно выходят из употребления. А ведь ещё в 30 годы обучение в Петропавловской школе велось на украинском языке. Поэтому планирую в перспективе провести с учащимися исследование по теме: «Диалекты моего района».

Спланирую свою деятельность в соответствии с положениями прослушанного курса повышения квалификации. Надеюсь, что результатами моей работы в качестве руководителя проектно-исследовательской деятельности станут:

- овладение методами исследовательской и проектной деятельности учителя и учащихся;  
повышение мотивации учащихся к проектно-исследовательской деятельности родного языка;  
выполнение исследования/проекта в соответствии со всеми требованиями;
- освоение универсальных учебных действий учащимися;
- развитие ценностной системы личности учащихся;

- развитие исследовательских способностей учащихся;
- увеличение количества победителей и призеров различных уровней учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью