

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Репиной Ирины Николаевны, учителя начальных
классов МОУ СОШ № 8 Г.о. Подольск

На тему:

**Рабочая программа внеурочной
деятельности в 5-7 классах «Удивительное
рядом»**

Актуальность

Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не

наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка, т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Цель программы

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье

Основные задачи программы

Образовательные

- **Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.**
- **Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.**
- **Ознакомление с видовым составом флоры и фауны наших окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;**
- **Знакомить с биологическими специальностями.**

Воспитательные

- **Воспитывать интерес к миру живых существ.**
- **Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.**

Основные задачи программы

- **Развивающие**
- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей школьников.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Условия реализации программы

- **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 10-14 лет.**
- **Продолжительность образовательного процесса - 1 год.**
- **Количество часов – 1 учебный час в неделю.**
- **За год 34 занятия.**

Содержание курса

№ п/п.	Тема	Количество занятий		
		Общее	В том числе теоретических	В том числе практических
	Введение	1	0	1
	Удивительное: звезды, планеты, астрономия	5	4	1
	Удивительное и биология	12	8	4
	Удивительное и география	7	4	3
	Удивительное и химия	4	1	3
	Удивительное и физика	4	3	1
	Повторение и обобщение	3	1	2
	Всего	34	19	15

Планируемые результаты. Показатели в личностной сфере ребенка:

- **интерес к познанию мира природы;**
- **потребность к осуществлению экологически
сообразных поступков;**
- **осознание места и роли человека в биосфере как
существа биосоциального;**
- **преобладание мотивации гармоничного
взаимодействия с природой с точки зрения
экологической допустимости.**

Обучающиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;

Обучающиеся должны уметь

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- **Фронтальная**
- **Групповая**
- **Индивидуальная**

Формы и методы, используемые в работе по программе

- **Словесно-иллюстративные методы** : рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
- **Репродуктивные методы**: _ воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- **Частично-поисковые методы** (при систематизации коллекционного материала).
- **Исследовательские методы** (при работе с микроскопом).
- **Наглядность** : просмотр видео-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Ожидаемый результат

- **положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.**
- **повышение коммуникативности;**
- **появление и поддержание мотивации к углубленному изучению предметов естественного цикла;**
- **умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам;**
- **работать с научной и учебной литературой;**
- **сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной биолого-краеведческой работы: проведения**

Формы организации контроля и оценки качества знаний

- **Тестирование.**
- **Занятие контроля знаний.**
- **Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).**
- **Дискуссия.**
- **Проектно-исследовательская работа.**
- **Конференция.**
- **Творческий отчет о экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.**
- **Отчетная выставка.**