

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

КУЧЕРОВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

*Фамилия, имя, отчество*

МАОУ СОШ №2, МО г. Алапаевск, Свердловская область

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

Использование элементов исследовательской  
деятельности в рамках внеурочной деятельности по  
курсу «Основы выбора профессии»

## ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.

# Основные направления деятельности по профориентационной работе обучающихся в МАОУ СОШ №2

Классы	Направления деятельности	Формы и методы работы
<b>1-4 класс:</b> <b>пропедевтика</b>	Формирование положительного отношения к труду, общих представлений о современных профессиях, развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность)	Включение профориентационной информации в содержание предметов, игровые и тренинговые занятия, творческие задания, детско-родительские творческие проекты
<b>5-7 классы:</b> <b>формирование информационной и операциональной основы профессионального самоопределения</b>	Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология» (в т.ч. ИКТ), информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, приобретаемые в образовательном процессе, вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий	Занятия по образовательной области «Технология», включение профориентационной информации в содержание предметов, модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология», профориентационные творческие конкурсы и др.
<b>8-9 классы:</b> <b>определение дальнейшего образовательного маршрута</b>	Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально-значимых способностей), профессиональные пробы, знакомство с содержанием профессий	Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование, профессиональные пробы на базе учреждений среднего профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период, профориентационные выставки с мастер-классами на базе учреждений профессионального образования, практики в рамках уроков «Основы выбора профессии», экскурсии на производства и предприятия потребительского рынка, а также написание исследовательской (проектной) работы «Я – исследователь профессии»
<b>10-11 классы:</b> <b>определение направления профессионального образования (СПО, ВПО, специальность)</b>	Подготовка к выбору профессии внутри выбранного профиля, формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей, формирование компетенций, соответствующих выбранной профессии, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний	Профориентационные модули в предметах профиля, элективные курсы, тренинги и деловые игры, участие в практически ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период

# Сформированность профессионального самоопределения

- мотивационно-потребностный (наличие мотивов, положительное отношение и активная позиция обучающегося в осуществлении процесса самоопределения, способность руководствоваться общественно значимыми ценностями в конструировании и реализации образовательного маршрута);
- Информационный (наличие спектра вариантов выбора образовательно-профессионального маршрута, интереса к конкретной сфере деятельности, умение работать с источниками профориентационно-значимой информации, распознавать внешние и внутренние факторы, влияющие на выбор профессии);
- деятельностно-практический (умение ставить цель и составлять программу действий по ее достижению, анализировать имеющиеся варианты выбора, успешно включаться в продуктивную, практическую деятельность, направленную на приобретение опыта в избираемой профессии)

# Итог курса «Основы выбора профессии» - презентация творческой работы (проекта) «Я – исследователь профессии»

Что предполагает:

- Способность к самостоятельному поиску информации;
- Структурирование материала;
- Обсуждение и доказательства выдвинутых гипотез (при наличии таковых);
- Проявление исследовательской (поисковой) активности при решении поставленных задач;
- Развитие исследовательской компетенции;
- Формирование умений в области составления личных профессиональных планов

## Примерная структура исследования профессии

- Исторический путь развития профессии;
- Актуальность и значимость профессии в жизни современного человека и общества в целом;
- Востребованность работников данной профессиональной сферы на рынке труда МО г.Алапаевск и Свердловской области;
- Общая характеристика профессии (функциональное описание профессии, результат деятельности, информация об условиях труда, стимулы, медицинские противопоказания, требования к индивидуальным особенностям работника, профессионально важные качества);
- Требования к профессиональной подготовке;
- Примеры организаций, предприятий осуществления данной профессиональной деятельности на территории МО и области;
- Будущее профессии, изменение ее общественной значимости;
- Предложения по повышению престижности данной профессии;
- Основные этапы личного перспективного плана по формированию профессиональной карьеры и достижению профессиональной успешности

# Критерии оценки исследовательских (проектных работ)

## **1. Описание профессии обосновывается спросом на рынке труда в квалифицированных работниках, возможностями будущей работы на предприятиях и организациях Свердловской области**

(0 баллов – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме)

- У автора прослеживается мотивация на решение проблем регионального рынка труда;
- Автор демонстрирует знание реального состояния рынка труда с указанием достоверных источников;
- Автор информирован о востребованных квалифицированных кадрах в отрасли;
- Автор знает ведущие предприятия отрасли, в которых можно работать по исследуемой профессии или заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью в рамках выбранного профессионального направления;
- Автор приводит некоторые фактологические данные о развитии отрасли и/или предприятия

## Критерии оценки исследовательских (проектных работ)

### **2. Наличие фактического подтверждения персональных усилий (действий) по ознакомлению с миром профессий с примерами предприятий**

(0 баллов – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме)

- Автор информирован о возможных достоинствах и издержках выбираемой профессии, отмечает их;
- Автор делает ссылки на известные личности профессионалов;
- Автор имеет представления об экономической, социальной, психофизиологической и карьерной стороне выбираемой профессии (специальности);
- Автор отмечает посещение мероприятий профориентационной направленности, участие в выставках, экскурсиях на предприятия, конкурсах, ярмарках вакансий и др;
- Автор знаком с основными профессиональными конкурсами, выставками в конкретных отраслях, имеет представление об отраслевых инновациях;
- Автор называет некоторые «звучные имена» профессионалов в отрасли или профессиональном сообществе



# Критерии оценки исследовательских (проектных работ)

## 3. Владение умениями работы с различными источниками информации

(0 баллов – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме)

- Автор указывает достоверные наименования информационных источников, ссылается на информационные ресурсы;
- Автор умеет отобрать необходимую информацию и встраивает ее в определенный контекст;
- Автор владеет информацией о профессиональных сообществах;
- Автор информирован о социальных программах отрасли;
- Автор работы посещал сайты предприятий;
- Автор анализирует информацию и делает выводы;
- Автор имеет собственную позицию относительно содержания информации;
- Автор проецирует ряд информационных поводов для дальнейшего ознакомления в процессе профессионального выбора

# Критерии оценки исследовательских (проектных работ)

## 4. Грамотность изложения текста

(0 баллов – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме)

- Автор оформляет текст в наиболее доступной для восприятия форме;
- В целостном восприятии текст эмоционален;
- Отмечается грамотность речи;
- Присутствует логика изложения материала;
- Текст структурирован и заканчивается итоговым выводом (обобщением)

## 5. Оригинальность изложения текста и/или нестандартный подход к раскрытию темы

(индикатор критерия устанавливается до 10 баллов)

# Критерии оценки исследовательских (проектных работ)

## 6. Владение умениями работы с различными источниками информации

(0 баллов – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме)

- Автор имеет представление, слышал или ссылается о документах, справочниках, классификаторах, профессиональных стандартах;
- Автор знает о движении WorldSkills и/или иных лучших образцах профессиональных достижений в территории;
- Автор соотносит трудовые функции, компетенции по выбираемой профессии (специальности) со своими интересами, способностями и возможностями;
- Автор выстраивает стратегию непрерывного профессионального образования для квалифицированного роста и профессионального развития;
- Автор верно определяет необходимый уровень профессионального образования и профиль профессиональной образовательной программы;
- Автор имеет определенные представления об основах производственно-технологического процесса по выбираемой профессии (специальности)