

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»**

**Камаевой Екатерины Евгеньевны
Фамилия, имя, отчество**

**МОУ «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»
Образовательное учреждение, район**

**На тему:
Методическая разработка по выполнению
проекта «Улица, которая ведет меня в
гимназию»**

Характеристика работы

- Данный проект выполняется в рамках внеурочной деятельности и в контексте реализации плана по подготовке торжественного празднования 100-летия гимназии № 3 в 2017 году.
- Авторами проекта являются шестиклассники-члены исторического кружка «Мой город: события и жители».
- Проект реализуется учащимися самостоятельно под руководством руководителя, а также при активном участии представителей различных поколений семьи (в том числе, окончивших данное учебное заведение).
- Лучшие работы шестиклассников станут основой для проведения авторских экскурсий для учащихся и гостей гимназии, а также позволят пополнить экспозицию музея гимназии.

Краткая характеристика учебного заведения

- Гимназия № 3 Волгограда имеет 100-летнюю историю и традиции, позволяющие осуществлять образовательный процесс на высоком уровне.
- Профиль гимназии: углубленная подготовка в области иностранных языков.
- В образовательном пространстве гимназии учителями-предметниками реализуются программы, направленные на создание условий для развития УУД учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- Учащиеся демонстрируют высокие образовательные результаты, являются победителями и призерами научных мероприятий различного уровня.

Цель: развитие способности у учащихся среднего школьного возраста организовывать проектную деятельность: от постановки цели до получения и оценки результата.

Задачи:

- Работа с различными видами исторических источников; овладение стратегиями смыслового чтения.
- Умение объяснять исторические явления и процессы развития района, города с научных позиций; способность анализировать конкретные исторические события и деятельность выдающихся личностей в истории района города.
- Овладение различными видами публичных выступлений: сообщение, устная презентация, экскурсия.
- Развитие ИК-умений: создание презентаций.
- Осознание себя как жителя города-героя Волгограда, связи с малой родиной, историческими корнями.

Формы проектной деятельности

- Индивидуальные информационные проекты с элементами исследования для одновозрастной группы учащихся.
- Разработка авторской экскурсии по улице им. А.С. Пушкина.
- Электронная презентация как опора для проведения экскурсии в аудиторных условиях (визуализация собранного и обработанного исторического материала).
- Проведение экскурсии по улице им. А.С. Пушкина и общение со слушателями.

Основное содержание

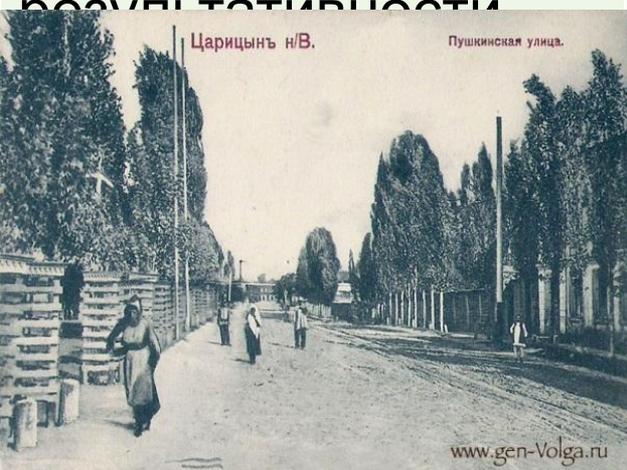
Этапы	Содержание деятельности
Постановка проблемы, определение критериев результативности. Выработка концепции, прогнозирование результатов	Экскурсионный метод как эффективное средство изучения истории и востребованная современными школьниками транслирования информации. Демонстрация образцов проектных работ, выполненных школьниками.
Определение доступных ресурсов. Планирование деятельности.	Материалы периодических изданий «Сталинградская правда», «Волгоградская правда», «Вечерний Волгоград» (в ОНБ им. М. Горького); сайты музея-заповедника «Сталинградская битва»; кейс, сформированный учителем (источники дореволюционного и советского периодов). Написание и проверка индивидуальных планов исследовательской и проектной

Основное содержание

Этапы	Содержательный и деятельностный компоненты
Освоение методики исследования	Обсуждение содержательного аспекта работы. Методические рекомендации по работе с историческими источниками, Правила разработки электронных презентаций.
Реализация плана и корректировка работы	Индивидуальные консультации и коллективная работа участников проектной деятельности по обработке и обобщению исторического материала. Представление промежуточных результатов.

Основное содержание

Этапы проектной деятельности	Содержательный и деятельностный компоненты
Представление результатов проектной деятельности	Презентации продуктов в аудитории. Проведение экскурсии по улице им. А.С. Пушкина
Оценка эффективности и результативности	Самоанализ и анализ представленных результатов. Определение победителей учас... ой на сн... ..



Методы диагностики образовательного результата

Критерии оценки проектной работы	Баллы
Осведомленность в проблематике исторического краеведения	1-3
Отражение истории гимназии в общем материале	1-3
Наличие самостоятельно привлеченного материала	1-3
Оригинальность, увлекательность подачи информации (в аудитории/в городской среде)	1-3 1-3
Качество презентационного материала	1-3
Владение методикой исследования и проектирования	1-3
Соответствие результата поставленным целям	1-3

Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности в профессиональной деятельности автора

- Усиление регионального компонента, гармоничное сочетание макси и мини-походов в изучении отечественной истории.
- Организация исследовательской и проектной деятельности с активным привлечением членов семей учащихся.
- Написание исследовательских работ в контексте проблем «История повседневности», «Человек в истории».
- Подача предметного содержания учебного материала и реализация программ внеурочной деятельности в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или учебно-исследовательских работ учащихся.