

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Савенко Натальи Геннадьевны

МАОУ г. Иркутска СОШ № 69, Ленинский район

На тему:

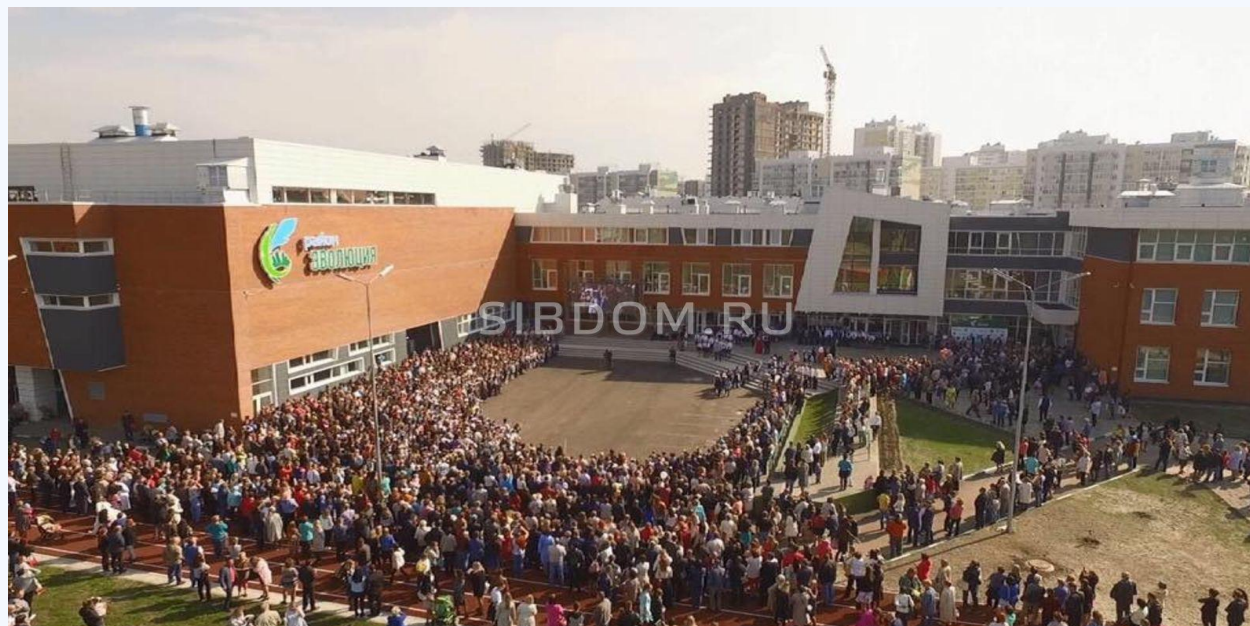
«Программа внеурочной деятельности по
английскому языку в 5- 6-х классах "Страноведение"»

Краткая характеристика жанра работы:

- ▶ Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.
- ▶ Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Характеристика образовательного учреждения

МАОУ СОШ №69 расположена в Ленинском районе города Иркутска. Школа была открыта 1 сентября 2017 года. Число учащихся – 1249 человек. Школа спроектирована с учетом реализации государственной программы «Доступная среда» для учеников с ограниченными возможностями. В школе созданы все условия для учебы и отдыха учащихся.



Цель работы:

- ▶ Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.
- ▶ Также в качестве целей можно выделить:
- ▶ дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- ▶ культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- ▶ дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- ▶ формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- ▶ развитие умений самообразования, творческого поиска;
- ▶ развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- ▶ подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи работы:

Обучающие:

- ▶ знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- ▶ изучение новой лексики;
- ▶ введение грамматического материала;
- ▶ расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- ▶ активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- ▶ совершенствование навыков разговорной речи;
- ▶ формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- ▶ развитие творческих способностей;
- ▶ развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- ▶ воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- ▶ способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Формы реализации программы:

- ▶ занятие;
- ▶ дискуссия;
- ▶ тестирование;
- ▶ выпуск газет, составление кроссвордов, составление викторин и квестов по страноведению;
- ▶ защита творческих работ и проектов (доклады, рефераты);
- ▶ онлайн-экскурсия;
- ▶ итоговое занятие;
- ▶ самопрезентации.

Основное содержание:

- ▶ Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.
- ▶ Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.
- ▶ Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.
- ▶ Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Возраст учащихся:

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 11-12 лет в группе из 10-15 человек.

Сроки реализации:

Данная образовательная программа рассчитана на 2 года и включает в себя основные факты истории и особенности жизни Великобритании.

Режим занятий:

34 часа в год по 1 часу в неделю;

Ожидаемые результаты:

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Учебно-тематический план: 5 класс «Великобритания»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географические особенности Великобритании	8 часов
2.	Достопримечательности Великобритании	9 часов
3.	История Великобритании	10 часов
4.	Знаменитые люди Великобритании	7 часов
	ИТОГО	34 часа

6 класс «Великобритания»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Правительство Великобритании	7 часов
2.	Образование в Великобритании	8 часов
3.	Спорт в Великобритании	9 часов
4.	Культура, традиции и обычаи Великобритании	10 часов
5.	Правительство Великобритании	7 часов
	ИТОГО	34 часа

Методы диагностики образовательного результата:

- ▶ выступления детей на открытых мероприятиях;
- ▶ участие в конкурсных мероприятиях;
- ▶ контрольные занятия;
- ▶ итоговое занятие;
- ▶ защита проектов;
- ▶ школьная конференция.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОРА

Сопровождающую роль в проектно-исследовательской деятельности выполняет педагог, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую личности школьника. Задача педагога — увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, организовывать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований, предоставлять возможность для регулярных отчётов и обмена мнениями; поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы.