

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Масликова Михаила Иосифовича

учителя технологии

МКОУ «Кежемская СОШ»

п.Кежемский, Братского р-на, Иркутской обл.

На тему:

Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС

Краткая характеристика жанра работы

Жанр моей аттестационной работы – эссе.

- В этой работе мои соображения по вопросу важности включения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности «как основного способа формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС».

Краткая характеристика ОУ

- Я работаю в муниципальном казённом образовательном учреждении «Кежемская СОШ»
- В школе обучается 138 человек.
- Почти 20 лет учащиеся школы выполняют различные проекты и исследовательские работы.
- Школа расположена в посёлке Кежма, Братского р-на, Иркутской обл.

Цель работы:

- Показать важность включения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности как основного способа формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС

Задачи:

- Изложить идею реализации проектно-исследовательской деятельности школьников как один из методов формирования ключевых компетенций
- Проанализировать формирование компетенций на всех уровнях образовательного процесса в школе.

Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников как один из методов формирования ключевых компетенций

Для формирования ключевых компетенций в процессе школьного образования необходимо использовать такую педагогическую технологию обучения, при которой создаются условия для появления у учащихся опыта деятельности: школьник большую часть времени работает самостоятельно и учится планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом. В решении этих задач обучения ведущее место принадлежит методам, которые:

- формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся;
- развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формируют не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- реализуют принцип связи обучения с жизнью

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности:

- Рефлексивные умения
- Поисковые (исследовательские) умения
- Менеджерские умения и навыки
- Коммуникативные умения
- Презентационные умения

Факторами успешности исследовательской деятельности могут быть:

- соблюдение принципа добровольности в выборе темы и занятиях учеников этим видом работы;
- максимальная самостоятельность ученика в процессе исследования;
- компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой;
- материально-техническая поддержка руководителей и исполнителей исследовательских работ

Методики развития общих исследовательских умений и навыков школьников

1. Развитие умений видеть проблемы

Проблема – это затруднение, неопределенность. Чтобы устранить проблему, требуются действия, в первую очередь – это действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Поиск проблем – сложная задача для учащегося. Найти проблему часто труднее и поучительнее, чем решить ее. Выполняя эту часть исследовательской работы с ребенком, следует проявить гибкость и не стоит непременно требовать ясного осознания и формулирования проблемы, четкого обозначения цели. Вполне достаточно ее общей, приблизительной характеристики.

Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Ведь если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими.

Методики развития общих исследовательских умений и навыков школьников

2. Развитие умений выдвигать гипотезы

Гипотеза – это основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Дети часто высказывают самые разные гипотезы по поводу того, что видят, слышат, чувствуют. Множество интересных гипотез рождается в результате попыток поиска ответов на собственные вопросы. Гипотеза – это предвидение событий. Изначально гипотеза не истинна и не ложна – она просто не определена. Стоит ее подтвердить, как она становится теорией, если ее опровергнуть, она также прекращает свое существование, превращаясь из гипотезы в ложное предположение

Первое, что составляет появиться на свет гипотезу, это – проблема. Построение гипотез – основа исследовательского, творческого мышления. Гипотезы позволяют открывать и затем в ходе теоретического анализа, мысленных или реальных экспериментов оценивать их вероятность. Таким образом, гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

Методики развития общих исследовательских умений и навыков школьников

3. Развитие умений задавать вопросы

В процессе исследования, как и любого познания, вопрос играет одну из ключевых ролей. Вопрос обычно рассматривается как форма выражения проблемы, по сравнению с вопросом проблема имеет более сложную структуру, образно говоря, она имеет больше пустот, которые нужно заполнить. Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа, таким образом, пробуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду.

Методики развития общих исследовательских умений и навыков школьников

4. Развитие умений классифицировать

Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы. Один из главных признаков классификации – указание на принцип (основание) деления.

Классификация устанавливает определенный порядок. Она разбивает рассматриваемые объекты на группы, чтобы упорядочить рассматриваемую область, сделать ее обозримой. Классификация придает нашему мышлению строгость и точность.

Образовательный результат

При использовании проектно-исследовательского метода у учащихся развиваются:

- Продуктивность: способность предлагать различные результаты решения проблемы и находить оригинальное решение.
- Способность творчески мыслить: способность к преодолению стереотипов, поиск решения в условиях неопределённости, способность к выявлению проблем.
- Способность к сотрудничеству: сформулировать свою мысль, вникнуть в суть предложения товарища, аргументировано критиковать свои и чужие идеи.
- Мотивация к творчеству.

Проектно-исследовательская деятельность имеет большие возможности для развития творческой, активной личности. Потому что данная деятельность позволяет стимулировать познавательную активность, осознанность знаний, ощущать важность собственных достижений, что поднимает школьников в собственных глазах, повышает престиж знаний. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.