

Дидактика как наука об обучении

Выполнила: Киор Татьяна
Александровна(ЗЭКМ-01-19)

Дида́ктика (др.-греч. διδακτικός — поучающий) — раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.

Дидактика

- отрасль педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.
- часть педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик и систем обучения.

**Чему учить и как учить?
Когда, где, кого и зачем учить?**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ



Объект дидактики — обучение.

Существуют «частные дидактики»

— методики обучения отдельным учебным предметам (методика преподавания физики, истории и др.),

— отдельных категорий учащихся (методика начального обучения, дидактика высшей школы), — в разных типах учебных заведений и формах образования.

У каждой методики обучения свой объект — обучение предмету, обучение определённых категорий учеников и т. д.

Предмет дидактики — связь преподавания (деятельности преподавателя) и учения (познавательной деятельности учащегося), их взаимодействие.



Задачи дидактики:

- описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации; и зучение и обобщение передового опыта обучения;
- разработка современных способов организации процесса обучения;
- разработка новых обучающих систем;
- разработка новых технологий обучения;
- организация научных исследований



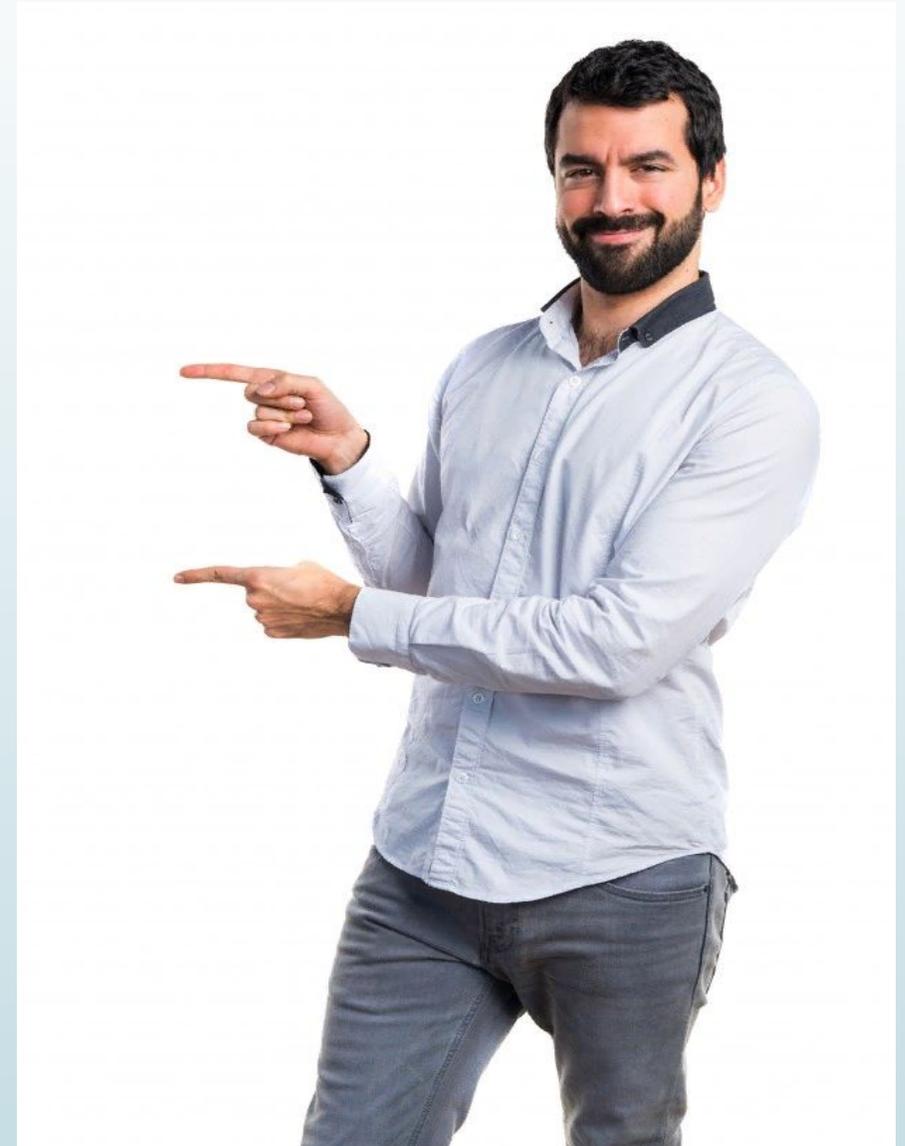
Функции дидактики

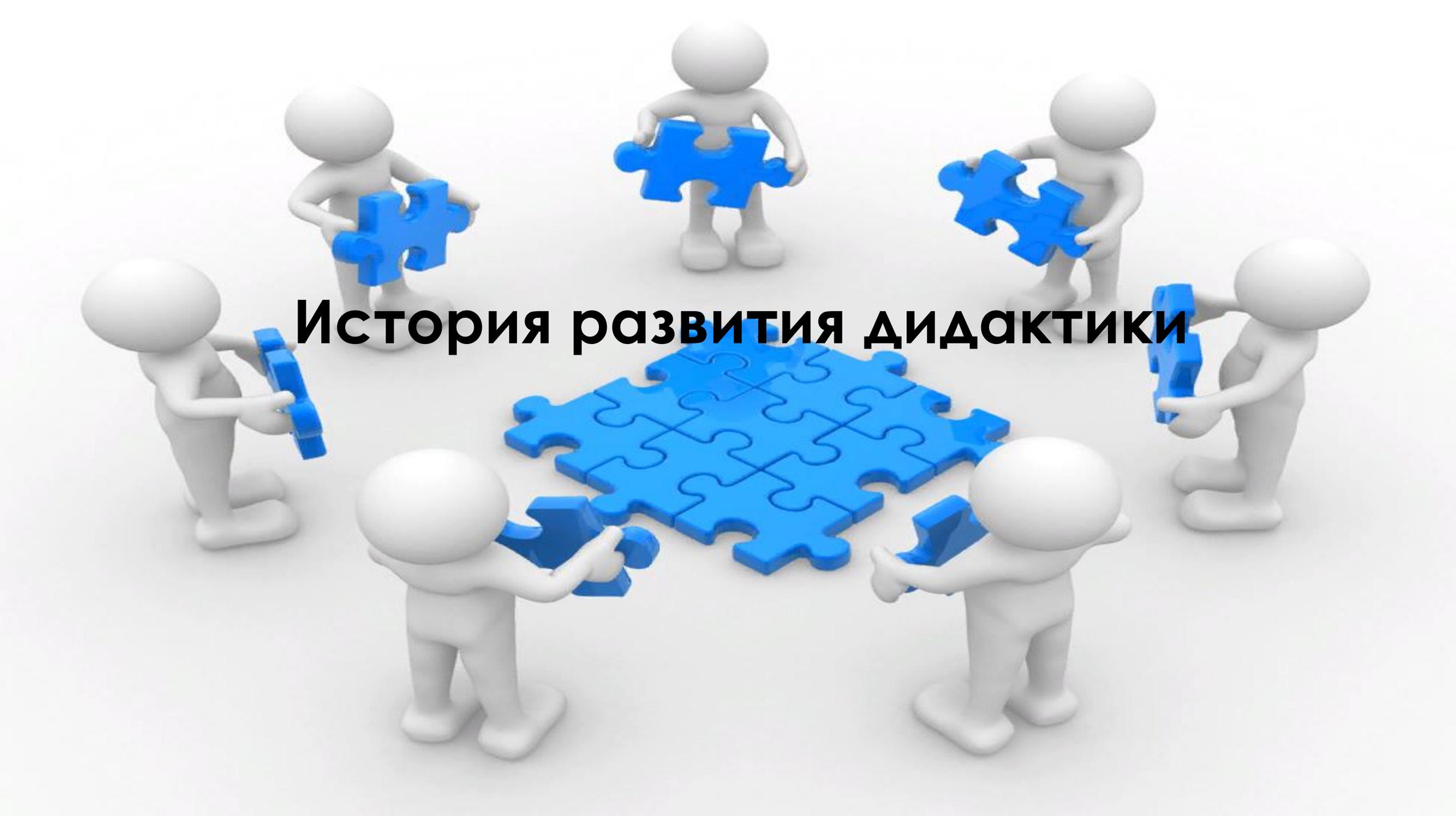
- ⦿ Дидактика - теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука.
- ⦿ Функции дидактики :
- ✓ Научно-теоретическая функция - дидактические исследования своим объектом делают реальные процессы обучения, дают знания о закономерных связях между различными его сторонами, раскрывают сущностные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения.

Нормативно-прикладная (конструктивная) функция - полученное теоретическое знание позволяет решать многие проблемы обучения: приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования, устанавливать принципы обучения, определять оптимальные возможности обучающихся, методов и средств, конструировать новые образовательные технологии и др.

Основные тенденции развития дидактики

- а) парадигмальный сдвиг в сторону гуманитарности;
- б) расширение понятийного поля дидактики;
- в) создание моделей процесса обучения в различных дидактических подходах.





История развития дидактики

**Впервые термин
«дидактика»
появился в
сочинениях
немецкого педагога
Вольфганга Ратке
(Ратихия)
(1571—1635) для
обозначения
искусства обучения.**

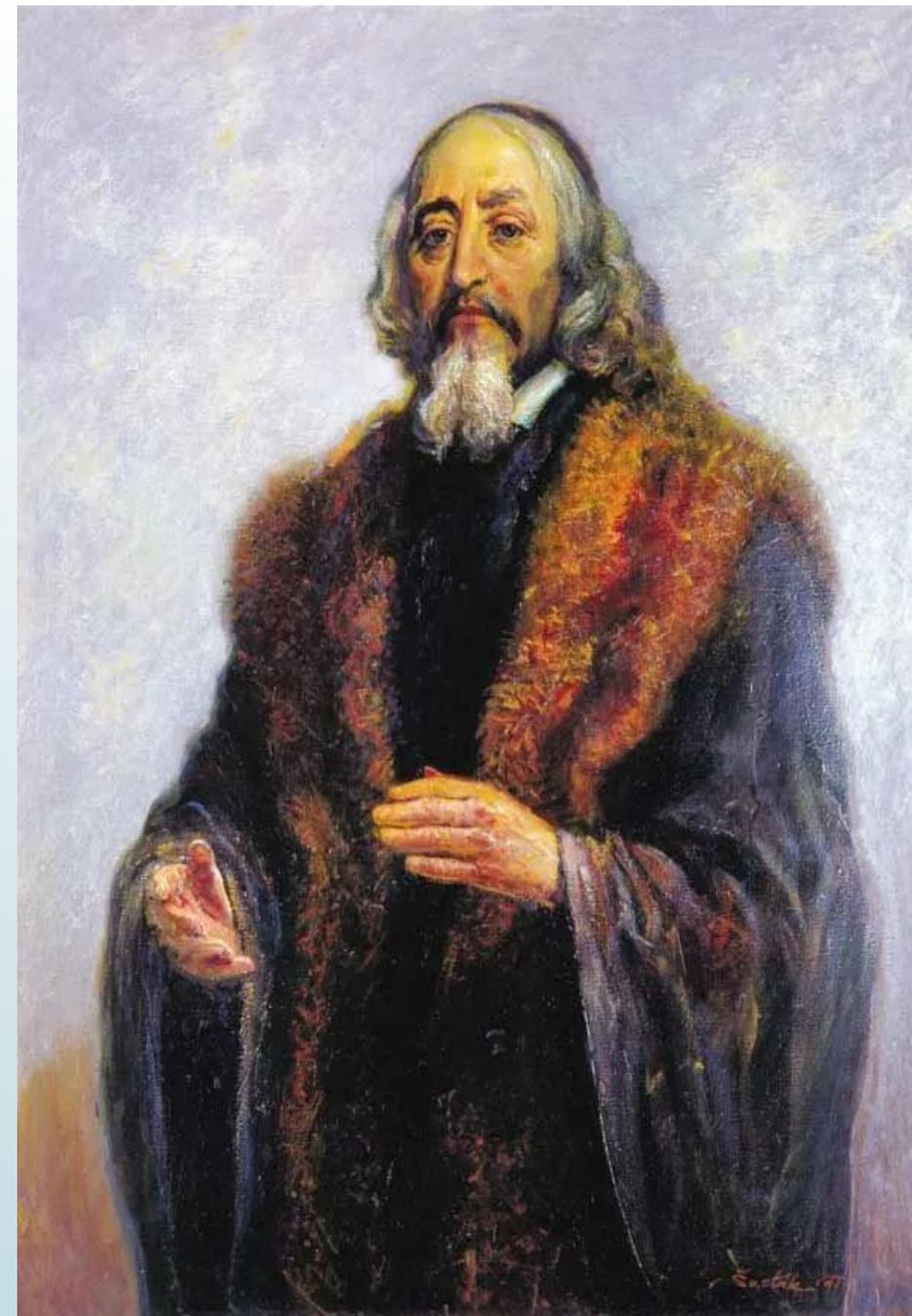
Вольфганг Ратке (Ратихий) (1571—1635)

Немецкий педагог,
лютеранский фанатик,
инноватор.

Предложил термин
«дидактика» в 1612 г.



- Основоположник научной педагогики.
- Создал первую в истории педагогики научную теорию обучения — дидактику, подчиненную идее всестороннего развития личности. Центральным трудом его педагогической теории считается «Великая дидактика» (1633–1638).
- Впервые в истории педагогики разработал научно обоснованную целостную систему школ в соответствии с возрастной периодизацией и наметил содержание обучения на каждой ступени образования. Основа - принцип природосообразности.
- Выступал за всеобщее обучение.



Иоганн Песталоцци (1592-1670) - Создал теории развивающего обучения и элементарного образования. - Разработал общие основы первоначального обучения и частные методики.

Процесс обучения -
Воспитывающий характер
обучения - Двусторонность
процесса обучения - В основе
познания три простых элемента:
слово число форма - И аглядность
- важнейшая основа обучения - -
Постепенный переход от части к
целому - Строгая
последовательность - Развитие
практических навыков



Иоганн Герbart (1776-1841) -
Разработал теорию ступеней
обучения - Развивал идеи о
многостороннем интересе,
систематичности в обучении, о
развитии интереса и внимания



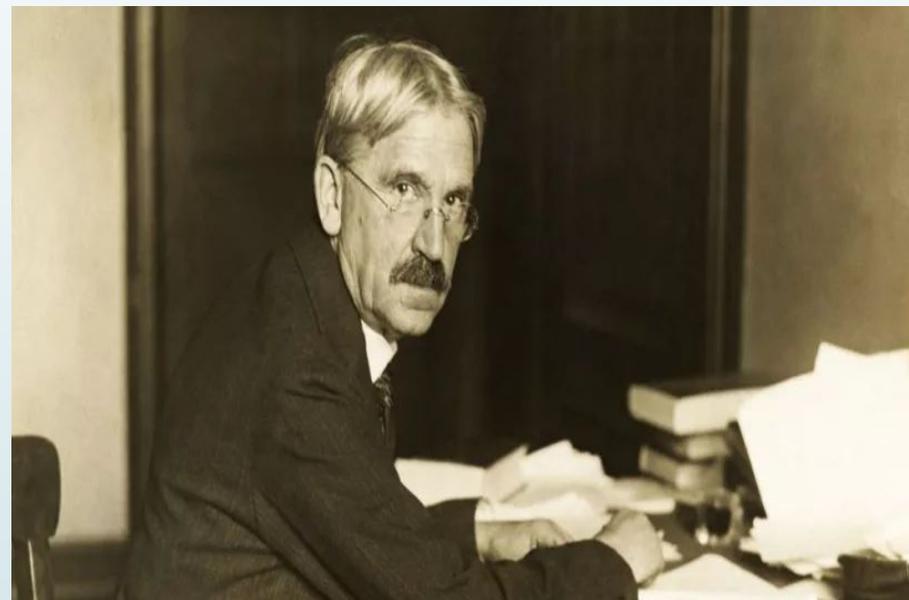
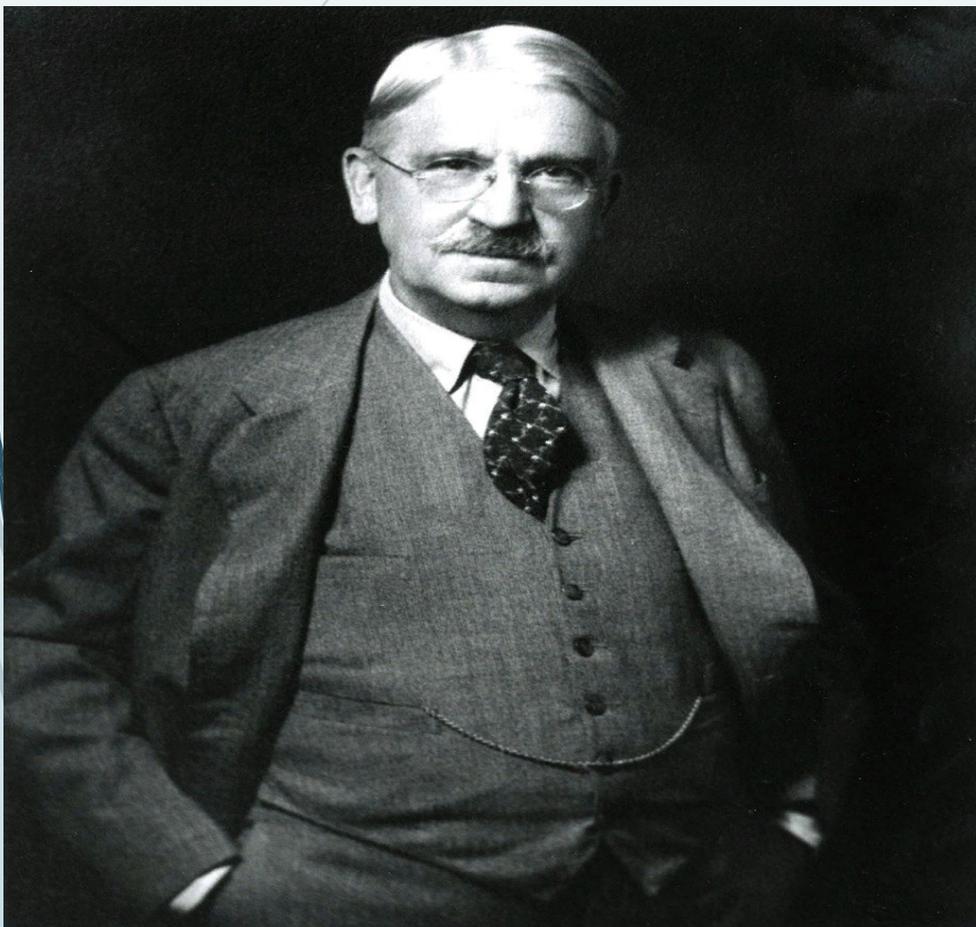
Процесс обучения

Цель – дать знания и сформировать личность человека (воспитывающее обучение)

- **Основа – многосторонность интересов –**
- **Два этапа процесса обучения: углубление, осознание**
- **Четыре ступени обучения:**
 - **ясность (установка на внимание, рассказ учителя, показ учителем учебного материала)**
 - **ассоциация (беседа и установление связей между новым и изученным материалом)**
 - **система (осмысление)**
 - **метод (применение знаний на практике, упражнение и активизация деятельности)**



Джон Дьюи - Критиковал классно-урочную систему - Считал, что истина относительна, она не может дать полных знаний; истиной является личный опыт человека - Выделял задачу педагога – научить ребенка жить, адаптируясь к окружающей среде (1859-1952)



Концептуальные идеи Ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании
Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс Ребенок усваивает материал как результат возникшей у него потребности в знаниях Ребенок является активным субъектом обучения

Основные категории дидактики (И.П. Подласый)

- **Преподавание** — упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения, обеспечение информирования, восприятия, осознания, усвоения, упрочения и практического применения знаний.
- **Учение** — процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него возникают новые знания, умения, формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные.
- **Обучение** — совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их взаимодействие, направленное на достижение поставленной цели.
- **Образование** — система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
- **Знания** — отражение познаваемого мира в мысли человека, совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом.
- **Умения** — овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.
- **Навыки** — умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Основные вопросы - проблемы дидактики



Функции обучения

- Образовательная – формирование знаний, умений, навыков
- Воспитывающая – формирование в процессе обучения определенных личностных качеств у учащихся, его отношения к учителю, к товарищам, миру.
- Развивающая – в процессе обучения осуществляется развитие воспитанника, для этого решаемые задачи должны лежать в зоне ближайшего развития ребенка.



Система дидактических принципов

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.



основные дидактические категории

Понятийная система дидактики включает в себя:

1. Философские категории (человек, познание, культура, сущность и явление, знание, смысл...);
2. общенаучные методологические понятия (система, структура, элемент, связь, способ, деятельность...);
3. собственно дидактические понятия (образование, обучение, учение, преподавание).