

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Смоляниновой Марины Николаевны
МОУ Захальская СОШ, Иркутская область,
Эхирит-Булагатский район

**На тему:
Программа внеурочной деятельности
учащихся «Светофорик»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Захальская средняя общеобразовательная школа имени П.С.Лухнева

В своей деятельности школа реализует общее образование, которое включает уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Конкурентными преимуществами школы являются:

- высокий уровень квалификации педагогических кадров, позволяющий добиться высоких результатов обучения;**
- комфортные условия обучения, отвечающие требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению;**
- широкое применение современных, в том числе и информационно-компьютерных форм обучения;**
- обучение по новым федеральным государственным стандартам второго поколения;**
- система дополнительного образования детей, учитывающая потребности и интересы учащихся и их родителей;**
- созданная система патриотического воспитания учащихся на основе традиций школы;**
- инновационная деятельность по внедрению ФГОС в основной школе.**

Краткая характеристика программы внеурочной деятельности «Светофорик»

Данная рабочая программа разработана на основе Программы «В жизнь по безопасной дороге»/ авт.-сост. Т.В.Фролова.- Волгоград: Учитель, 2014 г. в соответствии с нормами: - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Устава МОУ Захальская СОШ; основной образовательной программы МОУ Захальская СОШ

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- умственное развитие – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственное воспитание – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости; ученики приобретают опыт безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважение к людям;
- эстетическое воспитание – школьники участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах; на занятиях они работают с красочным наглядным материалом;
- трудовое воспитание – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий, декорации и костюмы к выступлениям;
- физическое воспитание – на занятии с учениками проводятся подвижные игры, двигательные игровые задания, соревнования.

На изучение курса отводится 1 час в неделю, всего – 33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год во 2-4 классе.

Рабочая программа направлена на достижение следующей цели:

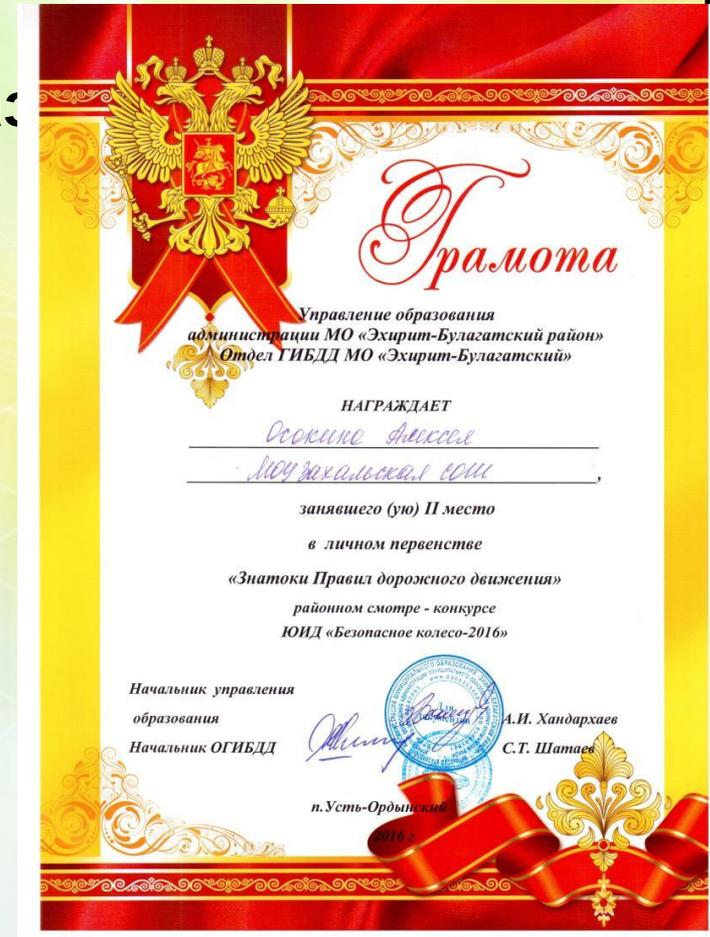
Формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также активная адаптация учащихся ко всевозрастающему процессу автомобилизации страны. Практическая необходимость и жизненная значимость занятий состоит в том, что они являются предметом прямого действия, и от того, как проводятся, будет реально зависеть безопасность и здоровье каждого ребенка.

Приоритетными задачами по изучению ПДД являются:

- формирование совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций через использование инновационных технологий и сочетание различных форм, методов, приемов обучения и воспитания;
- обучение навыкам безопасного движения на улицах в практической деятельности, в ходе тренировок на местности;
- расширение содержания курса ПДД через связь с другими науками и областями человеческой деятельности, а также интеграция курса ПДД в различные структуры учебно-воспитательного процесса;
- формирование умений и навыков пропагандистской и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике дорожно – транспортного травматизма;
- организация курсов и мероприятий, выставок по БДД;
- повышение активности педагогического коллектива, родителей в обеспечении безопасности дорожного движения;
- укрепление взаимодействия образовательного учреждения с ГИБДД и другими организациями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- использование возможностей школы для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения;
- отслеживание результативности работы всех участников образовательного процесса с помощью системы мониторинговой деятельности.

Применяемые формы проектной деятельности в рамках изучения курса

- внеурочная деятельность
- группа дополнительного образования
- исследовательская работа
- конкурсы:
 - рисунков
 - агитбригад
 - декоративно-прикладное творчество
- участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»



Содержание программы внеурочной деятельности «Светофорик»

- **Пояснительная записка (нормативно-правовая база; цели; задачи; ценностные ориентиры; место в учебном плане)**
- **Основное содержание программы**
- **Результаты освоения курса**
 - **Личностные**
 - **Метапредметные**
 - **Предметные**
- **Учебно-методический комплект и материально-техническое оснащение**
- **Календарно – тематическое планирование с определением основных видов деятельности**
- **Контрольно-измерительные материалы**



Методы диагностики образовательного результата

- **осознанность в определении проблемы, значимости выполняемой работы**
- **уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта**
- **выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность**
- **качество оформления работ**
- **объем и глубина знаний по теме, эрудиция**
- **ответы на вопросы: полнота, аргументированность**
- **деловые и волевые навыки: ответственное отношение, доброжелательность**
- **тестирование**

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности педагога.

Проектная деятельность в масштабе образовательного учреждения способствует созданию рефлексивно-инновационной среды, развивающей субъективность обучающихся, формирует субъективную позицию педагога по отношению к собственной профессиональной деятельности, позволяет управлять педагогическим процессом и осуществлять экспертизу образовательной деятельности.

В перспективе нужно усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся, активизировать участие обучающихся в различных конкурсах проектных работ, тем самым транслируя свой опыт и получать новый.

Мы планируем усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.

Дальнейшее развитие проектной деятельности будет способствовать подготовке развитых, целеустремлённых учащихся, современных и компетентных учителей и учащихся.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить процент детей, участвующих во внеурочных мероприятиях, викторинах, КВНах, играх, праздниках, соревнованиях по знанию ПДД;
- сформировать глубокие теоретические знания Правил дорожного движения, следствием чего станут устойчивые формы поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- повысить качественные и количественные показатели эффективности профилактической работы;
- сформировать у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыки пропагандистской работы;
- сократить случаи детского дорожно-транспортного травматизма, произошедшие по вине детей.

Список литературы

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции / автор-составитель Т.В.Фролова.-Волгоград: Учитель, 2014.

Дополнительная литература:

«Основы безопасности дорожного движения». 1-4 классы. –М.: ВАКО, 2011

«Я и дорога»/ Астахов П.А. .- М.: Эксмо, 2012.

«Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». – М.:ТЦ Сфера, 2010

Правила дорожного движения Российской Федерации (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 28 марта 2012 года №254)

Интернет – ресурсы:

Правила дорожного движения. 2012-2013. – Режим доступа:

<http://www.gai.ru>
<http://www.gai.ru/voditelskoe>
<http://www.gai.ru/voditelskoe-udostoverenie>
<http://www.gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/pddrf>

Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей «Добрая дорога детства». – Режим доступа.

<http://www.ddd-gazeta>