

Реализация специфических приемов предупреждения дисграфии на уроке.

Учитель – дефектолог высшей категории ГБОУ Школа № 482 Гупалова Л.А

Г. Москва.



Актуальность темы обусловлена факторами:

- • большая распространенность среди учащихся первых классов нарушений овладения письмом и дальнейшее их перерастание в стойкие дисграфии;
- • необходимость организации своевременной профилактики, полноценной диагностики и эффективной коррекции нарушений письма;
- • многообразии причин возникновения и сложности механизмов дисграфии, привлекающие к ней внимание специалистов из разных областей науки.



Как сделать занятия увлекательными, интересными и результативными?

- При выполнении заданий важна не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания.
- Перед началом работы необходимо проверить правильно ли сидит ребенок, правильно ли держит карандаш, ручку.
- Важно, чтобы ребёнок работал в спокойной обстановке или под спокойную музыку.
- Категорически запрещается многократное переписывание заданий.



Необходимость проговаривания звуков на начальном этапе обучения письму

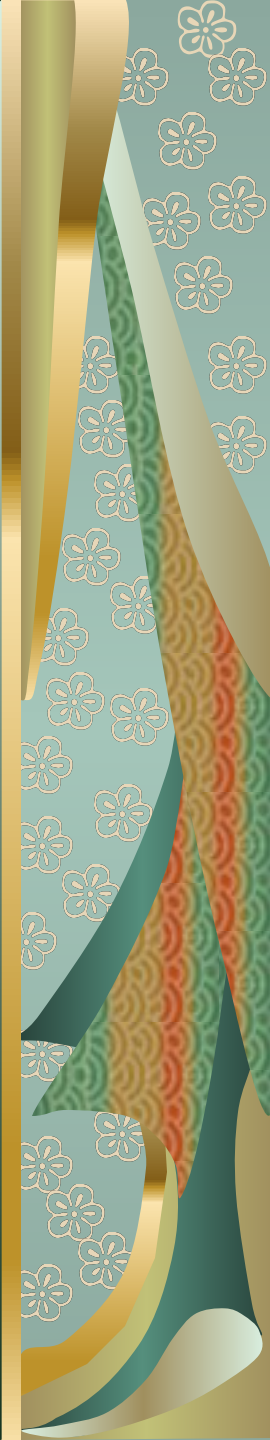


- для того, чтобы правильно произвести звукобуквенный анализ
- чтобы запомнить порядок звуков входящих в состав слова
- ценная слуховая поддержка
- Особенно важно проговаривание для детей с неустойчивым вниманием, низкой работоспособностью



Как заучить слова?

- Посмотри на каждое слово, затем закрой глаза и представь его себе зрительно, букву за буквой.
- Не берись за другое слово, пока не представил себе первое ясно и подробно.
- Прочитай слово вслух по слогам или даже по буквам, глядя на него, потом отвернись и повтори это несколько раз, а потом уже пиши.
- Попробуй собрать это слово из букв разрезной азбуки, переставляя буквы, пока слово не станет выглядеть, как положено.
- Разделяй словарные списки на маленькие кусочки по 3—5 слов. После того, как выучишь каждый кусочек – отдыхай.



Несколько слов о почерке

- Текст переписывается ПО КЛЕТОЧКАМ, по одной букве в клетке, буква должна занимать клетку целиком
- Для ребенка до десяти лет это может быть всего одна строка в день, но как следует, отчетливо переписанная.
- Цель - не допустить ни малейшей усталости и недовольства собой!



В выборе канцелярских принадлежностей для дисграфиков есть свои хитрости



- хорошо если место "хватки" пишущего предмета (ручки или карандаша) покрыто ребрышками или пупырышками.
- Но еще лучше, если ученику эту самую ручку удобно держать, тогда почерк скорее стабилизируется. А для этого корпус должен быть трехгранным

ИНТЕРЕСНЫЕ НАХОДКИ

- идеальный конечный результат – ИКР
- гармония стиха
- принцип свободы выбора



Учащимся предоставляется возможность выбрать:



- ***Тему занятия***
- ***Форму проведения***
- ***Определить свою роль***



Новые информационные технологии

- перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.



Вот несколько упражнений по коррекции дисграфии с использованием ИКТ:



- «Корректорная правка»
- «Пишем вслух»
- «Пропущенные буквы»
- «Кто внимательнее?»

Результаты обучения детей с использованием ИКТ свидетельствуют:

- специальные приемы компьютерно - опосредованного логопедического воздействия оптимизируют, ускоряют процесс коррекции и в целом содействуют гармонизации развития.



Делаем вывод

- Преимущество занятий по предупреждению дисграфии, в рамках логопедического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста, приводит к стабильной динамике улучшения качества устной и письменной речи логопатов, созданию достаточной базы для усвоения образовательной программы, заметно повышает мотивацию к учению.



Спасибо за внимание

