

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Патиева Зорра Хусеновна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Школа №25» Городского округа Балашиха

Образовательное учреждение, район

На тему:

- «Проектная и исследовательская деятельность
• в начальных классах в рамках ФГОС НОО»

- В 1905 году русский педагог С.Т.Шацкий пытался использовать проектный метод в преподавании.
-
- **Основной тезис** современного понимания метода проектов, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.
- **Проект**- это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.
- Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:
- 1. Направлены на достижение конкретных целей.
- 2. Включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий.
- 3.Имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом.
- 4. В определенной степени неповторимы и уникальны.

- **Классификация проектов по продолжительности**
- Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее. Работа над проектом ведётся в группах.
- Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.
- Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.
- Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

- **По количественному составу различают**
- - индивидуальные
- - парные
- - групповые
- **По доминирующей деятельности учащихся проекты делят на:**
- - практико-ориентированный проект
- - исследовательский проект
- - информационный проект
- - творческий проект

- Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.
- **Практико – ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленные проблемы.

- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.
- **Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

- **Главное отличие проектной и исследовательской деятельности**
- 1. – это цель: *цель проектной деятельности* – реализация проектного замысла, а *целью исследовательской деятельности* является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.д. Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.
- 2. Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.
- 3. Проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами.

- **Основными этапами проектной деятельности являются:**
- • Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта.
- • Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей.
- • Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений.
- • Подготовка и защита презентации.
- • Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

- **Этапы научного исследования:**
- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор метода (методики) проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

- **Содержание и структура проектной работы.**
-
- Название проекта.
- Участники проекта.
- Руководитель проекта.
- Предметные области.
- Продолжительность проекта.
- Тип проекта (исследования).
- Актуальность проекта.
- Цель проекта.
- Задачи проекта.
- Вопросы, направляющие проект (гипотеза).
- Этапы проекта: 1. информационный
- 2. практический (исследование)
- 3. заключение (выводы)
- Используемые источники.

- **Таким образом, проектная и исследовательская деятельность:**
- - позволяет раскрыть индивидуальные способности детей младшего школьного возраста и дает им возможность приложить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат;
- - помогает в интересной нескучной форме формировать огромное количество УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

-