

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Белоусовой Ольги Геннадьевны

МАОУ СОШ №5 г. Ишима,
Тюменской области

На тему:

**«Взаимодействие школы и семьи по формированию и
развитию проектно-исследовательской деятельности
младшего школьника»**

Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьезной интеллектуальной работе, как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нем властелинами».

Ш.А. Амонашвили



Историческая справка

Школа № 5 создана и открыта 1 сентября 1951 года. Она была построена по адресу: Малая Садовая, 165.

В 1963 году школа переехала в новое здание по адресу: Карла Маркса 56.

В настоящее время в МАОУ СОШ № 5 г. Ишима обучается 874 обучающихся, в том числе в начальной школе 317 учащихся.

Актуальность.

Во ФГОС второго поколения сказано, что «духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых дней, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте». Проектная и исследовательская работа помогает повысить самооценку семьи, реализовать семейные возможности, сблизится всем участникам творческого, поискового, исследовательского проекта .

Научная обоснованность.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний обучающихся, развития их познавательных и творческих способностей, среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно – исследовательская деятельность. Проектно – исследовательская деятельность выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в семью, в окружающий мир.

Основная цель привлечения родителей к проектно-исследовательской деятельности детей – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком.

Задачи:

- 1. Психолого – педагогическое просвещение родителей;*
- 2. Создание духовной общности родителей, учителя и детей;*

Роль родителей, форма их участия в проектной деятельности младших школьников:

- мотивационная поддержка*
- информационная поддержка*
- организационная поддержка*
- техническая поддержка*
- поддержка в самооценке проекта*

Роль родителей на каждом этапе выполнения проекта.

- 1. На этапе выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей из них. Возможные действия родителей: помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей. Чем больше идей, тем больше выбор.*
- 2. Этап: выбор и формулировка темы проектной работы.
Возможные действия родителей: помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор.*
- 3. Формулировка задачи проекта. Возможные действия родителей: может потребоваться помощь в правильной формулировке задачи проекта.*
- 4. При разработке плана и структуры выполнения проекта возможные действия родителей: помогают спланировать работу с учётом занятости детей. Потребуется также помощь в корректировке плана проектной работы, определение сроков её выполнения с учётом особенностей личного расписания детей, определение промежуточных сроков работы.*

5. На следующем этапе идёт обсуждение возможных результатов работы по теме проекта в соответствии с конкретными частными задачами. Возможные действия родителей : прикинуть с детьми возможные выходы по каждой задаче, разбить объём работы на небольшие части и определить срок выполнения каждой.

Затем исполнители проекта составляют программу и календарный план выполнения работ. Родители могут помочь скорректировать план с учётом личной занятости детей и помочь создать условия для выполнения этого плана.

6. Изучение необходимого материала по теме проекта. Посмотрев список подобранной литературы, родители могут посоветовать дополнить или убрать какие-то источники, которые не совсем подходят к выбранной теме. Взрослые посодействуют ребёнку в передвижении до библиотеки, музея, выставок, помогут сориентироваться в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации по теме проекта. Источником информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, беседа, а так же книги, периодические издания, Интернет.

7. На этапе подготовки выводов по результатам работы над проектом детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле.

8. По результатам выполнения проекта готовится отчёт и публичная презентация. Родители могут помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление, снять волнение детей перед выступлением.

9. Работа по проекту заканчивается оценкой его результатов и самого процесса. Родители дают советы, которые помогут скорректировать деятельность детей в следующем проекте. Обсуждают с детьми, что уже можно было сделать самим, без помощи родителей.

ВЫВОД:

В ходе работы над проектом родители могут выступать одновременно в нескольких ролях. Они:

- консультируют;***
- отслеживают выполнение плана;***
- решают оперативные вопросы;***
- помогают в предварительной оценке проекта;***
- участвуют в подготовке презентации;***
- обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.***

Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.

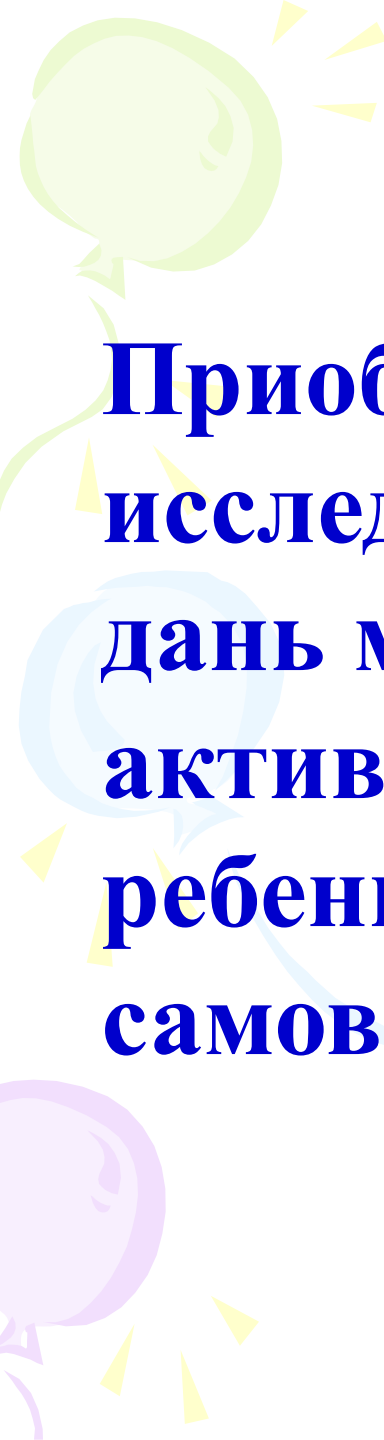
Опыт взаимодействия родителей, учителя и ученика в исследовательской деятельности приносит положительные результаты. Так тему для исследования Лене порекомендовала мама «Народный календарь для нашего края». Составили план исследования. Лена с помощью мамы стала собирать материал по теме (смотрели в книгах, брали интервью у специалистов метеостанции, преподавателей ИГПИ, делали видеозаписи, вели самостоятельно наблюдения за изменениями, происходящими в природе, записывали в дневнике). Совместно педагог, родители и ученица обобщили полученные данные. Подготовили Лену к конференции. В результате Лена заняла 1 место на школьной конференции, победила на городском конкурсе младших школьников «Я – исследователь» и стала лауреатом Российский конкурс «Я – исследователь».



**Победитель городского
конкурса «Я исследователь»
и областного Креатив-
фестиваля «Надежда»
Серов Егор**



**Победитель областного
конкурса учебно-
исследовательских
экологических проектов
школьников «Экология
жизненного пространства»
Абрамов Илья.**



**Приобщение учащихся к учебно –
исследовательской работе – это не
дань моде, а один из способов
активизации саморазвития
ребенка: самореализации,
самовыражения, самоутверждения.**

Спасибо за внимание!