

**Метод проектов
как эффективный способ
формирования естественнонаучной
функциональной грамотности
обучающихся**

**Маринчак Елена Николаевна,
учитель начальных классов
МОБУ «СОШ №6»**

г. Всеволожск
2021 г.

Мир, условия жизни стремительно изменяются – изменяются и требования к человеку, живущему в новых условиях. Значит, непременно следует изменение цели образования, в том числе начального, изменение подходов, средств и условий.

На сегодня планируемый результат начального образования можно сформулировать так : **выпускник начальной школы готов к саморазвитию, способен добывать знания, применять их, контролировать и оценивать.**



«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Ребенку важно обладать:

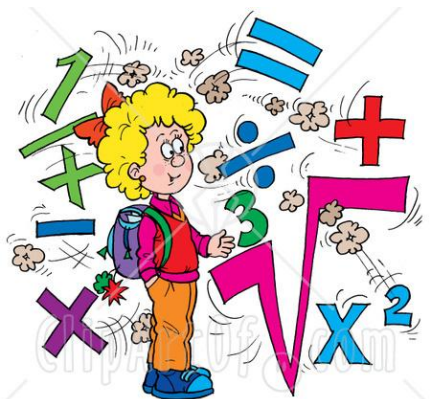
- Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
- Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.
- Способностью строить социальные отношения.
- Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Российский педагог, член-корреспондент РАО
Наталья Федоровна Виноградова



Международное исследование PISA

представляет функциональную грамотность в виде составляющих:



Естественнонаучная грамотность :

- способность человека занимать активную гражданскую позицию
- готовность интересоваться естественнонаучными идеями.



Человек, грамотный в области естествознания, стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Проектная деятельность, которая нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества, является одним из наиболее эффективных инструментов для формирования данных компетентностей

Усвоение знаний происходит не до начала деятельности, а непосредственно в ее процессе, в ходе применения этих знаний на практике и благодаря такому применению, т.е. осуществляет деятельностный подход в обучении.





Проект – это...

- работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.
- Проект включает элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результатов проекта.





Виды проектов:

- творческие
- исследовательские
- информационные
- практико-ориентированные



Цветущий школьный двор



Цель работы – вырастить рассаду для школьной клумбы.

Задачи:

- формировать естественнонаучную грамотность, т.е. способность обучающегося занимать активную гражданскую позицию и готовность интересоваться естественнонаучными идеями;
- привлечь внимание учащихся школы и родителей к проблемам озеленения и благоустройства территории;
- развивать инициативу и творчество наших ровесников и родителей через организацию социально значимой деятельности;
- использовать и совершенствовать знания, умения, навыки, приобретённые на уроках технологии, окружающего мира для реализации проекта.





Итоги работы:

- провели мини-исследование «Цветы в нашем городе»;
- вырастили рассаду для школьной клумбы;
- высадили рассаду на клумбу;
- узнали о цветах, которые рекомендуют высаживать на клумбах Северных городов специалисты из Кировского Ботанического сада



С юбилеем, любимый город!

Цель проекта: изготовить открытки и поздравить жителей города с юбилеем Заозёрска.

Задачи:

- развитие естественнонаучной функциональной грамотности учащихся через развитие речи, аналитико-синтетических способностей, памяти и внимания, фантазии и воображения, пространственного восприятия при написании и осуществлении сценария;
- развитие способности контролировать свои движения, а также мелкой моторики при создании открыток;
- развитие коммуникативных способностей, способности общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением, работая в команде и общаясь с горожанами;
- знакомство с историей родного города, формирование чувства сопричастности к истории нашей малой Родины



Результаты работы:

Подготовили сценарий выступления «Волонтёры в коротких штанишках» и поздравили горожан с юбилеем, Для волонтёров – старшеклассников в технике аппликации сделали открытки с гербом нашего города; -изготовили 136 поздравительных открыток, - подарили открытки горожанам на юбилейных мероприятиях в День города.





Герб нашего города

Цель работы - знакомство с особенностями герба города Заозёрска и создание герба в технике мозаики из пластиковых крышек.

Задачи:

- развивать способность обучающегося действовать, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции;
- узнать об истории создания герба нашего города и определить связь элементов герба с историей города;
- рассказать одноклассникам о гербе города;
- воспитывать чувство гордости за нашу малую родину;
- освоить технику мозаики из пластиковых крышек



Итоги работы:

- узнали об истории создания герба нашего города;
- определили связь элементов герба с историей города;
- рассказали одноклассникам о гербе города, воспитывая чувство гордости за нашу малую родину, герб поместили в музей города;
- освоили технику мозаики из пластиковых крышек, программу перевода изображения в схемы для вышивки flosscross.



ЧИСТЫЙ ГОРОД

Цель проекта: разработка и реализация программы по пропаганде и поддержке благоприятной экологической обстановки в нашем городе.

Задачи проекта:

- формировать чувство сопричастности к родной природе, к окружающей среде;
- повышать экологическую культуру школьников,
- пропагандировать через проведение экологических акций бережное отношение к окружающей среде, к родному городу;
- воспитывать уважение к труду хозяйственных служб города и равнодушных горожан;
- развивать творческую инициативу по вторичному использованию пластиковых упаковок для создания элементов интерьерного и ландшафтного дизайна.





Итоги работы:

- провели опрос «Чистота нашего города»;
- организовали выставку плакатов «Чистый город начинается с тебя!»;
- провели беседы и заочные экскурсии в начальных классах - «Чистый город начинается с тебя!»;
- организовали и стали активными участниками конкурса «Пластиковый сувенир» (всего 19 сувениров);
- изготовили из картонных коробок и установили в День города на площади 10 мусорных контейнеров;
- провели весёлую эстафету «Чистота в подарок любимому городу!» и убрали любимый сквер горожан;
- провели акцию «Чистый город начинается с тебя!», убрали школьный двор;
- провели экологическую игру на свежем воздухе «Ловцы мусора», убрали школьный двор и детскую площадку на ул. Флотской;
- поздравили работников ЖКХ с профессиональным праздником.





Цель проекта: изготовить открытки и поздравить ветеранов Великой Отечественной войны.

Результаты проекта: **Поздравь ветерана** – изготовлены открытки, подписаны (тексты придумывали сами коллективно) и сложены в виде солдатских треугольников;



придумывали сами коллективно) и сложены в виде солдатских треугольников;

- организована выставка работ в классе;
- открытки вручены лично ветеранам волонтерами Победы в Долине Славы;



- отправлены письма ветеранам по адресам ДоброПочты <https://vk.com/dobropochta>

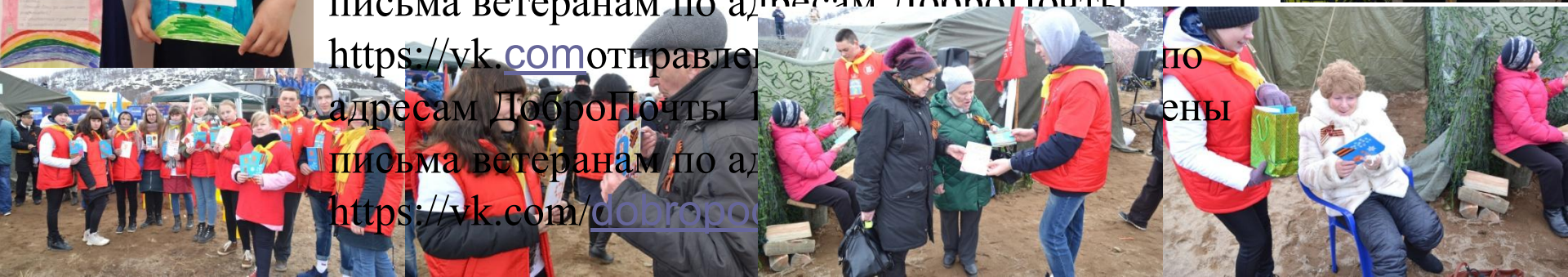
- отправлены письма ветеранам по адресам ДоброПочты <https://vk.com/dobropochta>

- отправлены письма ветеранам по адресам ДоброПочты <https://vk.com/dobropochta>

- отправлены письма ветеранам по адресам ДоброПочты <https://vk.com/dobropochta>

- отправлены письма ветеранам по адресам ДоброПочты <https://vk.com/dobropochta>

- отправлены письма ветеранам по адресам ДоброПочты <https://vk.com/dobropochta>



Роль учителя в осуществлении проекта

Роль учителя



Анализируя полученные результаты по итогам проектной деятельности на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности, можно говорить о том, что повысился уровень сформированности ключевых компетентностей проектной деятельности: решение проблем (постановка проблем, целеполагание, планирование и оценка результата), информационная (поиск и обработка информации), коммуникативная (устная презентация, продуктивная коммуникация – работа в группе).



Проектная деятельность ставит каждого ученика в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует умения поиска информации, учит слаженно работать в команде. Это ведёт к развитию коммуникативных навыков, создаётся обстановка общей увлечённости. Каждый ученик вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности, значит, берёт на себя ответственность за производимое действие. Проектная деятельность на уроках окружающего мира позволяет учащимся расширить рамки учебника, проследить связь между различными школьными дисциплинами, способствует формированию ключевых естественнонаучных компетенций учащихся.



Проектная деятельность – это хороший инструмент для развития функциональной грамотности младших школьников, их творческих способностей, совершенствования таких качеств как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость. Кроме того, через проектную деятельность происходит формирование и развитие личностных качеств ребёнка – умение работать сообща, способность быть полноправным членом коллектива, быть терпимым к своим товарищам. Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.



Использованные источники:

- Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010
- Виноградова Н.Ф., Рыдзе О.А. Функциональная грамотность младшего школьника. Москва изд. Центр «Вентана-Граф». 2018 г.
- Голуб Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: метод. пособие для педагогов-руководителей проектов уч-ся основ. шк. - Самара: Учебная литература, 2006.
- Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. «Проектная деятельность младших школьников». Москва изд. Центр «Вентана-Граф». 2002 г.

