

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Воробьева Наталья Геннадьевна

Фамилия, имя, отчество

ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Рабочая программа учебной дисциплины
«Проектная деятельность»**

- ГБПОУ ИО ИРКПО реализует программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ) в области Образования и педагогики (педагогические специальности).
- В колледж поступают обучающиеся на базе 9 классов основной школы и на базе 11 классов (среднее полное образование).
- В колледже выстроена система организации проектно-исследовательской деятельности студентов, которая включает инвариантную и вариативные части.
- Инвариант: 2 курс-реферативное исследования по педагогике и психологии; 3 курс –курсовая работа по методикам обучения и специальным модулям; 4 курс- выпускная квалификационная работа в формате дипломного исследования или дипломного проекта.

- С 2015-2016 учебного года в колледже реализуется стандарт среднего (полного) общего образования. В соответствии с ФГОС СОО в течение 1 и/или 2 курса выполняется индивидуальный проект в формате учебного исследования и ли учебного проекта. В связи с тем, что индивидуальный проект с одной стороны является одним из видов самостоятельной работы обучающихся, с другой стороны в опыте обучающихся, поступивших в колледж чаще всего нет опыта исследования и проектирования необходима подготовка обучающихся к выполнению данного вида работы.
- Таким образом **целью** работы стала разработка содержания и методического обеспечения подготовки обучающегося к выполнению индивидуального проекта.

Задачи

- проанализировать учебные планы специальностей, определить место и время подготовки обучающихся к выполнению индивидуального проекта в учебном плане;
- Разработать рабочую программу учебной дисциплины «Проектная деятельность».
- Определить критерии и формы оценки качества освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность».
- Разработать методическое обеспечение рабочей программы.
- **Методы:** основные методы используемые для реализации поставленных задач –анализ и проектирование.

Результаты

- С целью подготовки обучающихся к выполнению индивидуального проекта в учебный план специальностей была введена учебная дисциплина «Проектная деятельность».
- **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина введена в цикл ОГСЭ специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) за счет часов вариативной части ФГОС.

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, работы в коллективе.
- осуществлять поиск информации в разных источниках (печатных, электронных, Интернет-источников);
- делать критический анализ литературы и отбор необходимой информации и ее интерпретации для целей проекта/учебного исследования, оценивать ранее сделанное другими исследователями;
- вести дискуссию, формулировать вопросы и отвечать на них;
- оформлять индивидуальную работу в соответствии с требованиями;
- анализировать ситуацию, выявлять противоречия, видеть проблему;

- с помощью преподавателя определять цели проектной и учебно-исследовательской работы;
- определять логику выполнения проекта/исследования, планировать выполнение проекта/исследования;
- формулировать объект, предмет, цель, гипотезу исследования, задачи исследования/проекта;
- использовать разнообразные методы исследования/проектирования, отбирать их в соответствии с целью и задачами исследования/проектирования;
- структурировать и интерпретировать результаты исследования/проектирования на основе собранных данных;
- представлять результаты исследования/проектирования.

знать:

- сущность и социальную значимость проектной и учебно-исследовательской деятельности для своей будущей профессии;
- характеристику, общие и отличительные признаки исследовательской и проектной деятельности;
- логику выстраивания исследовательской и проектной деятельности;
- основные структурные компоненты исследования (тема исследования, актуальность исследования, противоречие, проблема, объект и предмет, гипотезы, цели и задач исследования);

- основные структурные компоненты проекта (тема проекта, актуальность проекта; противоречие, проблема, объекта проектирования, цели и задачи проектирования);
- характеристику отдельных методов исследования/проектирования, их назначение, преимущества и ограничения в использовании;
- источники информации и приемы работы с ними;
- правила публичной защиты проектной/исследовательской работы;
- требования к оформлению проектной/исследовательской работы;
- правила оформления презентации.

- **Количество часов на освоение программы дисциплины:**
- максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Проектная деятельность

Тема 1.

Что такое исследование и проектирование. Сравнение научного и учебного исследования. Значение проектной и исследовательской деятельности для общего развития личности. Характеристика, общие и отличительные признаки исследовательской и проектной деятельности. Общая характеристика организации УИРС в колледже.

Тема 2.

Основные структурные компоненты исследования. Виды исследований. Логика и этапы исследования.

Тема 3. Основные структурные элементы проектирования. Виды проектов, продуктов проектной деятельности. Логика и этапы проектирования

- **Тема 4. Методы и методики исследования и проектирования**
- Эмпирические методы исследования: наблюдение и эксперимент.
- Как правильно анализировать, сравнивать и классифицировать. Что такое определение. Как давать определение понятиям.
- Учимся выделять главное и второстепенное: знакомство. Выделение логической структуры текста.
- Как работать с информацией: источники и способы поиска информации (Правила и приемы поиска информации в сети Интернет, поиск литературы в системе ИРБИС). Достоверные и недостоверные источники информации.

- **Тема 5.** Правила публичного выступления: правил подготовки и проведения презентации работы. Что такое доклад. Как составить план своего доклада.
- **Тема 6.** Оформление проектной/исследовательской работы в соответствии с требованиями.
- **Тема 7.** Оформление презентации проектной/исследовательской работы.

- **Итоговая форма контроля:** защита индивидуального проекта.
- Критерии оценки индивидуального проекта.

Пример критериев оценки

- **Оценка «отлично» за учебное исследование ставится, если:**
- Цель учебного исследования сформулирована корректно и соответствует заявленной теме.
- Задачи учебного исследования обеспечивают достижение поставленной цели.
- Обоснована актуальность выбранной темы учебного исследования.
- Тема исследования раскрыта достаточно глубоко и полно, логично в соответствии с целью и задачами.
- Описана методика исследования.
- Выводы аргументированы, соответствуют цели и задачам работы, выполнен исчерпывающий анализ выполненной работы, намечены перспективы работы в дальнейшем.

Пример критериев оценки

- **Оценка «отлично» за учебный проект ставится, если:**
- Определена цель выполнения работы, которая соответствует представленному продукту проектирования. Определены задачи проектирования, которые обеспечивают достижение цели.
- Представлен продукт проектирования, соответствующий указанной цели.
- В пояснительной записке обоснована актуальность проекта. Обоснована практическая значимость проектного продукта.
- В работе использовались разнообразные и актуальные источники информации, их применение целесообразно.
-

Пример критериев оценки

- В ходе выполнения учебного проекта автор проявил заинтересованность, самостоятельность, ответственность. Автором соблюдались сроки выполнения работы.
- Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным решением.
- В ходе презентации автор показал владение представленным материалом, терминологией, сформулировал и аргументировал свою позицию, ответил на вопросы, выдержал регламент выступления.
- Речь автора грамотна, автор владеет культурой общения с аудиторией. Автору удалось вызвать большой интерес аудитории.

Пример методического обеспечения

- Основной технологией реализации учебной дисциплины стала является кейс – технология. Для организации работы по дисциплине были разработаны кейсы, основная идея которых освоение логики выполнения проектно-исследовательской деятельности через проведение мини-исследования.

Кейс «Наш колледж»

- **Цель:** учимся находить интересные феномены и проблемы для исследования и проектирования. Осваиваем общую логику исследования и проектирования.
- **Контекст кейса:** исследовательская позиция – значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но и испытывает потребность искать новое. Каждый человек, занимающий исследовательскую позицию всегда рассматривает окружающий его мир как возможность открыть что-то новое. И для таких людей объектом исследования и проектирования может стать любой предмет или явление, который их окружает. Предлагаем вам посмотреть на наш колледж глазами исследователя.

Что нужно делать?

- На 1-м этапе познакомьтесь с «Лоцией первокурсника» - навигатором по первым дням студенческой жизни. Выберите раздел, который вас больше всего заинтересовал. Или пройдите по колледжу, подумайте какие интересные феномены можно исследовать в колледже, а может быть, вы увидите проблемы, которые нужно решить. Например, подумайте, что можно исследовать в библиотеке, в столовой, в кабинете директора. Какие проблемы есть учебных аудиториях, в столовой. Может быть, можно придумать способ их решения?
- Попробуйте сформулировать несколько тем для исследований и проектов по выбранному вами разделу «Лоции первокурсников» или после экскурсии по колледжу.
- Например:

Тема исследования «Причины опозданий студентов колледжа на занятия».

Тема проекта «Меню для студента-первокурсника»

- **2 этап: для того чтобы исследование или проект состоялся нужно продумать его логику.** Выстройте логику исследования и проекта по выбранной вами теме. Для этого выберите по одной из придуманных тем исследования и проекта и разработайте научный аппарат и план выполнения для каждой из них.
- **Задания 3 этапа.** Работа над исследованием или проектом всегда предполагает сбор и изучение и обработку информации по теме вашей работы. Подумайте, какую информацию вам необходимо получить для разработки темы исследования или проекта. Запишите ее в форме вопросов. Подумайте, где и с помощью каких методов исследования вы можете получить эту информацию, заполните таблицу.

- **Задание 3.2:** познакомьтесь с требованиями к опросным методам исследования (анкета, интервью). Сформулируй вопросы для интервью или опроса (анкетирования) с одним из сотрудников или несколькими сотрудниками колледжа в рамках выбранной вами темы исследования или проекта. Запишите свои вопросы.

- **Задание 3.3.** Наверняка, для многих из этих вопросов у вас есть гипотеза. Гипотеза (от др.-греч. ὑπόθεσις — «основание», «предположение») — недоказанное утверждение, предположение или догадка. Любая гипотеза должна быть доказуема и опровержима хотя бы в принципе. Сформулируйте гипотезу (предполагаемый ответ на заданный вами вопрос(ы))
- Свою гипотезу запишите. Проведите интервью с выбранным вами сотрудником колледжа, подтвердилась ли ваша гипотеза? Достаточно ли использовать только метод интервью для доказательства гипотезы?
- **Ответ:**
- **Вопрос**
- **Гипотеза:**
- **Вывод о подтверждении гипотезы**

Результаты и перспективы работы

- Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность» была апробирована в учебном процессе колледжа в 2015-2016 учебном году.
- По результатам апробации были:

уточнены и изменены некоторые дидактические единицы;

Изменены виды самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины (например, выполнение конспекта «Характеристика методов исследования» заменены на выполнение исследовательского кейса).

В качестве перспективы работы требуют уточнение и сокращение критерии оценки проектно-исследовательских работ; требует уточнения структура проектно-исследовательских работ.

- **На 4 этапе** оформите идею своего исследования или проекта в форме инфографики с помощью сервиса www.easel.ly. Для этого зарегистрируйтесь на портале www.easel.ly, выберите наиболее подходящий шаблон для оформления инфографики. В инфографике отразите тему, научный аппарат исследования или проекта. Обоснуйте актуальность и представьте идею своего исследования или проекта однокурсникам. При обосновании актуальности воспользуйтесь речевыми клише.

Рефлексия кейса

	5	4	3	2	1	
Интересно						Неинтересно
Трудоёмко						Легко
Понятно						Сложно
Полезно						Бесполезно
Что более всего удивило тебя при выполнении кейса (факт, идея, процесс, мысль)?						