

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

***ОРЕХОВОЙ АНАСТАСИИ ДМИТРИЕВНЫ***  
*г. Москва*

**на тему: «Большая перемена»**

Моя аттестационная работа - это методическая разработка исследовательской работы в начальной школе (2-4 классы) на тему «Большая перемена».

На данный момент я не преподаю в школе, а активно осваиваю другую профессию - мамы, я в декретном отпуске.

Но я мечтаю выйти на работу и провести это исследование со своими ребятами.

Методическая разработка исследовательской программы осуществлялась на основе информации, полученной из курсов повышения квалификации.

# Актуальность исследования

Большие перемены есть во всех школах. Обычно длятся они от 20 до 30 минут. Предполагается, что в это время ученики отдыхают от уроков, завтракают или обедают, готовятся к следующим урокам.

А как на самом деле? Как ученики проводят большую перемену? И как провести это время с пользой?

На эти вопросы и ответит наше исследование.



## Цель исследовательской работы:

- \* Выяснение наиболее эффективной деятельности для учебы и отдыха во время большой перемены (25 минут).

## Задачи исследовательской работы:

- \* Выявить все виды деятельности, которые можно осуществлять во время большой перемены (групповая работа, мозговой штурм);
- \* Разработать анкету для сбора мнений о большой перемене (ее необходимость, деятельность во время перемены, желания школьников);
- \* В ходе эксперимента выявить наиболее эффективные виды деятельности во время большой перемены.

# Формы исследовательской деятельности:

- \* Беседа (2 класс): обсуждение и ответы на вопрос «Что можно делать на большой перемене?»;
- \* Метод «Мозговой штурм» (3-4 классы): ответы на вопрос «Что можно делать на большой перемене?»;
- \* Анкетирование;
- \* Экспериментальная деятельность: выявление наиболее эффективной деятельности во время большой перемены.

# Этапы реализации исследования

1. Проведение беседы или «мозгового штурма» на тему «Что можно делать на большой перемене?»
2. Анкетирование.
3. Анализ и обсуждение результатов анкетирования. Выставка рисунков.
4. Экспериментальная деятельность.
5. Анализ полученных экспериментальных данных, обсуждение. Обобщение всех данных. Написание исследовательской работы.

# Этап 1. Беседа или «Мозговой штурм»

**Беседа** проводится с учениками 2-ого класса. Целью беседы является выработка списка видов деятельности, которые можно осуществлять во время большой перемены. Учитель активно включен в беседу, руководит и направляет детей.

С ребятами постарше (3-4 классы) проводится **«Мозговой штурм»** на эту же тему. Первый вариант, когда ученики предлагают свои ответы, а затем происходит их быстрое обсуждение. Вторым вариантом, когда ученики разбиваются на несколько групп, обсуждают варианты ответа на вопрос и вырабатывают свой список. Затем происходит совместное обсуждение.

# Этап 2. Анкетирование

Приблизительный перечень вопросов анкеты:

1. Нужна ли большая перемена? (да/нет)
2. Как ты обычно проводишь время перемены? (выбери все подходящие варианты):
  - \* Посещаю столовую школы;
  - \* Повторяю домашнее задание к следующему уроку;
  - \* Бегаю, играю с друзьями;
  - \* Играю в игры на телефоне (планшете);
  - \* Общаюсь с друзьями;
  - \* Читаю любимые книги;
  - \* Просто отдыхаю;
  - \* Другое.
3. Как бы ты хотел проводить время перемены? (рисунок)



# Этап 4. Эксперимент

В качестве эксперимента ученики класса пробуют разные варианты деятельности во время большой перемены и оценивают их эффективность:

- \* Хаотично бегают, прыгают, дерутся, кричат;
- \* Готовятся к следующему уроку, повторяют домашнее задание;
- \* Игры в подвижные игры и ролевые игры всем классом;
- \* Выходят на школьный двор, гуляют, играют на свежем воздухе.

# Результаты исследовательской работы:

*Можно предположить, что:*

- \* в классе выработаются свои традиции проведения больших перемен (например, все играют в любимые подвижные игры или гуляют на школьном дворе);
- \* дети поймут необходимость грамотного планирования своего времени (в том числе, и на большой перемене);
- \* ученики познакомятся с новыми видами работы: дискуссия, «мозговой штурм», анкетирование, эксперимент, анализ полученных данных;
- \* дети научатся организовывать свою работу;
- \* учащиеся узнают о причинно-следственных связях и научатся их устанавливать.

# Перспективы данного исследования

Несмотря на формальный подход и название «исследовательская деятельность» данная работа в большей степени направлена на организацию совместной деятельности учеников одного класса, на их сплочение, на выработку определенных традиций в классе.

Кроме того, работа поможет учащимся «окунуться» в мир исследовательской и проектной деятельности, понять теоретические и практические основы, содержание данной деятельности. А в старших классах самостоятельно работать над интересными для себя темами в рамках проектно-исследовательской деятельности.