



Адаптация к переходу в среднее звено школы .

*5 классы октябрь 2020 год
Педагог-психолог
Горемыкина Елена Юрьевна*

Адаптация-приспособление, прилаживание

- Переход в среднюю школу-это смена социальной ситуации обучения.
- Состояние детей с педагогической точки зрения отличается низкой организованностью, учебной рассеянностью, снижением интереса к учёбе и её результатам
- С психологической-снижение самооценки, высокий уровень ситуативной тревожности

Причины трудностей адаптации

- Несостыковка программ, рассчитанных на «взрослых» детей, а они ещё оказываются «маленькими».
- Много педагогов с различными дисциплинарными требованиями, стилями обучения - необходимость эти требования выполнять.
- Большой поток информации, незнакомые термины, требующие обучения поиску ответов в словарях, справочниках
- Чувство одиночества из-за расставания с первой учительницей
- Меньше контроля-больше свободы. Опьянение свободой, обида, навязчивость.
- Пробелы в знаниях

Готовность к обучению в средней школе

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, усвоение учебного материала.
2. Произвольность деятельности, понятийное мышление.
3. Качественно новый более взрослый тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Внутренние и внешние изменения.

Внутренние изменения.



- обретение чувства взрослости – главное личностное новообразование младшего подростка
- постепенная замена ведущей учебной деятельности (характерной для младшего школьника) на ведущую деятельность общения.

Внешние изменения.



- новые учителя
- новый режим
- новые требования
- новые правила
- необходимость вступать в контакт со старшеклассниками.



К 10-11 годам должны появиться психологические новообразования, обеспечивающие успешную адаптацию

- Центральное из них- «чувство
взрослости», но это скорее образное
выражение, а не психологическое
понятие.
- Это чувство должно проявлять себя в 3-
основных моментах: отношение к учёбе ,
школе, одноклассникам.

Психологические новообразования младших подростков

1. Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности.

Успешность зависит от субъектности учебной деятельности : если примет смысл учения, научится осознанно осуществлять волевые усилия, регулировать учебные приоритеты. Ведущий мотив - познавательный.(Надо ли сидеть с ребёнком во время подготовки домашних заданий?)

Мышление в %

Классы	Высоки й	Средни й	Низкий
5 А 28 ч.	67,87	21,42	10,71
5 Б 28 ч.	35,77	32,15	32,15
5 В 25 ч.	20 %	32	48

Мотивация учения

Классы	Высоки й	Средни й	Низкий
5 А 28 ч.	65,3 %	44,7 %	0 %
5 Б 25 ч.	52 %	44 %	4 %
5 В 25 ч.	32 %	56 %	12 %

Среднее время по классу на подготовку домашних заданий

Класс	Среднее время на подготовку домашних заданий
5 А	2 ч. 16 мин.
5 Б	1 ч 50 мин .
5 В	1 ч. 30 мин.

Психологические новообразования младших подростков

2. Новая личностная позиция по отношению к школе ,как среде жизнедеятельности и системе значимых отношений. Ребёнок сам творец этих отношений. Предстоит занять равноправную позицию по отношению к учителям в сочетании с уважением к мнению старшего.
(Сотовые, здороваться, кружки, пропуски)

От кого родители должны узнавать о твоём плохом поступке?- ответ ОТ МЕНЯ показывает более взрослый взгляд на проблемы

	От меня	От учителя, друзей, сестры, род. собр
5 а 28 чел.	53, 6%	46,4 %
5 Б 27 чел.	26,7 %	73,3 %
5 в 24 чел.	33, 3 %	76, 7 %

Психологические новообразования младших подростков

3. Новая личностная позиция по отношению к одноклассникам. Внутригрупповая жизнь начинает развиваться автономно от взрослых. От ребенка потребуются социальная зрелость, чтоб занять устраивающий его социальный статус, наладить устойчивые эмоциональные связи.

Насколько ваш ребёнок
принят в классе вы сможете
узнать по результатам
диагностики СОЦИОМЕТРИЯ,
узнаете сколько человек его
выбирает в друзья, сколько
отвергает у психолога
89304087193, или Вконтакте
Елена Горемыкина

Отношения со сверстниками.

- Зависят от социальной зрелости, стиля семейного воспитания. От статуса, который имел в начальной школе.
- В начале перехода в среднее звено отношения с учителями должны доминировать.

Трудности обучения

- Ошибки в письменных работах, неразвитость орфографической зоркости
- При решении математических задач.
- Трудности в устных ответах.

- **Метод 5 П**

Прочитай бегло.

Придумай вопросы.

Пометь важные места.

Перескажи.

Посмотри, что пропустил

Трудности

- Забывает дома учебные предметы
- Опаздывает на уроки, пропускает школу.
- Оценки за классную работу ниже, чем за домашнюю.
- Не все домашние задания в полной мере.
- Постоянно просит учителя повторить задание.
- Испытывает страх перед опросом учителя

Письмо к родителям.

- Не портите меня, я прекрасно знаю, что не должен получать всё, о чём прошу. Я просто проверяю вас.**
- Не бойтесь проявлять твёрдость. Это позволяет мне знать меру и место.**
- Не применяйте силу, иначе я подумаю, что сила-это всё , что имеет место. Я лучше восприму руководство.**
- Не поддавайтесь на мои провокации, когда я делаю то, что огорчает вас.В этом случае я буду снова пытаться добиться такой победы**
- Относитесь ко мне как к своим друзьям. Я тоже хочу быть вашим другом.**
- Не обращайтесь внимания на мои маленькие недомогания, иначе я научусь получать удовольствие от своего плохого здоровья**

Письмо к родителям.

**е заставляйте чувствовать себя малышом. Я
компенсирую это тем, что буду вести себя как
«центр Вселенной»**

**е делайте за меня то, что я могу сделать для себя
сам, иначе я буду требовать, чтоб вы
обслуживали меня всегда.**

е обращайтесь внимания на глупые выходки.

вышенное внимание поможет их закрепить.

**е заставляйте меня думать, что ошибки сделанные
мною,-это преступление.я должен делать ошибки
не думая при этом, что я ни на что не годен.
Учится на своём опыте мне необходимо.**

Письмо к родителям.

Не позволяйте моим страхам возбуждать в вас тревогу. В противном случае я действительно испугаюсь. Демонстрируйте мне ваше мужество и собственную храбрость.

Никогда не утверждайте, что вы совершенны и непогрешимы. Иначе мне придётся быть достойным многого, а так не хочется убедиться в обратном.

Не придирайтесь ко мне и не ворчите. Иначе мне придётся притвориться глухим.