

Аттестационная работа

1

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Сергеевой Ольги Викторовны

Фамилия, имя, отчество

ГПБОУ «МК № 5» ДЗМ

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Организация проектной и исследовательской
деятельности учащихся по биологии.**



- В настоящее время, я нахожусь в процессе смены работы. Поэтому характеристику, предыдущего места работы, давать не имеет смысла.
- Надеюсь, что полученные на КПК знания, помогут мне в моей будущей работе в школе.

Цель программы развития универсальных учебных действий



- обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.
- Виды универсальных учебных действий:
 - Личностные
 - Регулятивные
 - Когнитивные (познавательные)
 - Коммуникативные.



- Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, выполнения исследовательских и проектных работ).

Исследовательская деятельность учащихся



Образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются единые этапы:

1. Изучение теоретического материала
2. Выделение проблемы, постановка целей и задачи исследования
3. Формулировка рабочей гипотезы
4. Освоение методики исследования
5. Сбор собственного экспериментального материала
6. Обработка собранного материала
7. Обобщение, анализ, выводы
8. Представление исследовательской работы

Проектная деятельность учащихся



- деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных; совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Развитие УУД на уроке



Включение исследования в классно-урочную систему:

- развитие поисковой активности на уроках
- задачи «не по шаблону», проблемные вопросы, парадоксы и пр., например:



Ученик взял для исследования сорванный с дерева лист. Он пытался увидеть под микроскопом хлоропласты в его клетках. Ничего, кроме темного зеленого поля он не увидел. Перед этим школьник рассматривал готовый микропрепарат, где хорошо были видны хлоропласты. В чем заключалась его ошибка?

Летние задания по биологии



- **Значение летних заданий:**
 - 1) Возможность проведения наблюдений за растениями и животными в естественных условиях с целью накопления фактов, необходимых для усвоения закономерностей;
 - 2) Знакомство с флорой и фауной родного края, т.е. реализация краеведческого принципа в обучении биологии;
 - 3) Практическое применение теоретических знаний, приобретенных на уроках биологии;
 - 4) Выработка и совершенствование умений и навыков по сбору коллекций животных и гербаризации растений;
 - 5) Изготовление наглядных пособий для кабинета биологии.

Фенологические наблюдения.



Это наблюдения за сезонными проявлениями природы, за стадиями развития растений и животных.

Значение фенонаблюдений:

- 1) Развитие наблюдательности, познавательного интереса;
- 2) Развитие исследовательских умений.

К способам обработки фенологических данных относят:

- Составление и заполнение календаря природы;
- Составление фенологического древа: «стволом» будут являться даты наблюдений, а «кроной» – происходящие в природе события («ветка» – это стадия развития какого-либо объекта или этап жизнедеятельности: прилет грачей, набухание почек тополя и т.д.);
- Ведение дневника фенонаблюдений:

Коллекционирование растений.



Учащиеся, могут выполнять различные работы по сбору коллекций:

1. Собрать коллекцию растений определенного семейства
2. Собрать коллекцию листьев:
 - С различным жилкованием.
 - С различной формой.
 - Простые и сложные.
3. Собрать растения:
 - С мочковатой корневой системой.
 - Со стержневой корневой системой
4. Собрать плоды растений
5. Собрать коллекцию определенной экологической группы

Постановка опытов



Организация опытнической работы должна соответствовать следующим требованиям:

- Научность – опыт не должен противоречить требованиям норм агротехники и биологии вида;
- Целесообразность – опыт должен быть практически полезным;
- Доступность – опыт должен соответствовать уровню знаний учащихся в данный момент;
- Выполнимость – опыт должен быть практически выполнимым
- Достоверность – тщательное обдумывание и учет всех условий опыта, в том числе тех, которые не зависят от человека: особенности почвы, ее структура, засоренность, влажность и т.п.

Объект исследования:

- Семена пшеницы
- Деревья и кустарники Лианозовского парка
- Инфузория-туфелька
- Белки-ферменты
- Плесень

Предмет исследования:

- Условия прорастания семян
- Определение видов растений в осенне-зимний период
- Выращивание культуры простейших и исследование рефлексов инфузорий
- Определение активности каталазы в клетках разных тканей
- Обнаружение спор плесени в продуктах питания



В результате освоения исследовательской и проектной деятельности у учащихся будут формироваться личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.