

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Цвирко Раисы Владимировны

Фамилия, имя, отчество

МОУ Львовская СОШ №4 в Городском округе Подольск

Образовательное учреждение, район

На тему:

Методическая разработка

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Исследовательская деятельность учащихся

деятельность, направленная на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода.

Исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом: обоснование темы, практическая (и теоретическая – если есть) значимость исследования (в первую очередь для обучающегося), определение объекта и предмета исследования, методы работы, собственные данные исследования, анализ и выводы, оценка эффективности и результативности.

Исследовательская деятельность учащихся

В МОУ Львовская СОШ №4 в Городском округе Подольск, которая функционирует с 1964 года обучается 747 учащихся (29 классов-комплектов). Средняя наполняемость классов – 25 обучающихся. С 2010 года школа является пилотной площадкой по «Введению ФГОС основного общего образования».

Школа принимает активное участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности. Презентация результатов проектирования или исследования проводится на заседаниях научного общества учащихся или школьных конференциях, что является подготовкой к различным мероприятиям окружного и городского уровней (ярмарки идей, окружные и городские конкурсы и конференции).

Цель и задачи

Цель – создать систему работы по организации исследовательской деятельности для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к самореализации в обществе.

Задачи:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- включение учащихся в креативную деятельность;
- тщательный отбор материала и способов его подачи.

Актуальность работы

Формирование исследовательских умений учащихся, организация исследовательского обучения является одной из самых актуальных проблем, так как федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формирование умения учеников самих получать ответы на поставленные вопросы.

В ФГОС методы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, и профессиональным стандартом педагога, который включает в функции педагога формирование универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, мотивации к обучению. Решением создавшейся ситуации может быть активное включение в процесс исследовательской деятельности школьников.

Исследовательская деятельность учащихся

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- обоснование темы;
- постановка цели и задач исследования;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- методика исследования;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- анализ и выводы;
- представление результатов исследования.

Исследовательская деятельность учащихся

- Учителю нужно знать:** - Как составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность обучающихся?
- Как подготовить обучающихся к работе над учебным проектом или исследованием?
 - Как адаптировать известный учебный проект или исследование к особенностям и условиям имеющегося обеспечения?
 - Как разработать учебный проект или исследование?
 - Как оценить выполнение педагогических задач в результате выполнения учебного проекта или исследования?
 - Как осуществить учебный проект или исследование. Какие формы образовательной деятельности применять?
 - С кем консультироваться по вопросам содержания проектной исследовательской деятельности?

Формы организации исследовательской деятельности учащихся

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации исследовательской деятельности учащихся

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими: - исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах

Формы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся

В своей работе использую элементы исследования на уроках физической культуры(например, влияние физической нагрузки на частоту сердечных сокращений и т. д.). В течение учебного года с учениками занимаемся проектно-исследовательской деятельностью, презентация работ проходит на школьной конференции. Как классный руководитель выезжаю с классом на образовательные экскурсии и участвуем с классом в общешкольных исследовательских проектах («Бессмертный полк»). Совместно с учителем ОБЖ , который руководит школьным клубом «Патриот» участвуем в походах и экспедициях и оказываем помощь в учебно-исследовательской деятельности по военно-патриотическому воспитанию.

Методы диагностики образовательного результата

Методы: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др.). Приложение №1, №2

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании можно оценивать:

1. степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
2. степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3. практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
4. количество новой информации использованной для выполнения проекта;

Методы диагностики образовательного результата

5. степень осмысления использованной информации;
6. уровень сложности и степень владения использованными методиками;
7. оригинальность идеи, способа решения проблемы;
8. осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
9. уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
10. владение рефлексией;
11. творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
12. социальное и прикладное значение полученных результатов.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении

Повышение уровня организации и результативности преподавания в школе, включение большего количества учащихся в исследовательскую деятельность, выполнение творческих работ, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах окружного и городского уровней.

В школе выстраивается система обучения учебно-исследовательской деятельности: от вводного курса «Введение в научное исследование», через систему занятий в секциях ШНО к выбору наставника – учителя и выбору темы исследования; от определения интересующей проблемы через начало индивидуального или коллективного микроисследования до его завершения и публикации.

Библиография

1. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно- исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.
5. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно- исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
6. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
7. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- С. 146-149.

Приложение 1. Критерии оценивания исследования.

Оценивание исследовательской деятельности	Контроль
Я выбираю тему для изучения.	
Я ставлю конкретный и значимый вопрос.	
Я думаю о различных путях исследования темы.	
Я устраиваю мозговой штурм по списку своих идей.	
Я собрал информацию в сети Интернет.	
Я собрал информацию от экспертов.	
Я собрал информацию из других источников.	
Я отобрал информацию, которая отвечает на мой вопрос.	
Я обращал внимание на качество найденной информации, проверяя надежность источников.	
Я принимал во внимание разницу между фактом и мнением.	
Я отслеживал пропаганду и недостоверную информацию.	
Я замечал, когда источники согласуются или расходятся.	
Я решал, какая информация особенно важна.	
Я сравнил информацию, собранную из различных источников.	
Я использовал графические средства (сети, схемы, графики или таблицы), чтобы понять и пояснить связи между различными областями информации.	