

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Письменной Татьяны Николаевны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ № 83 г. Воронеж

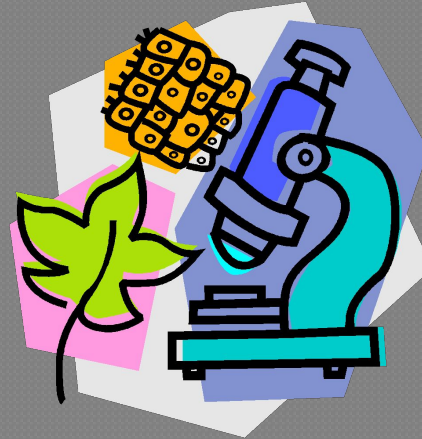
Образовательное учреждение, район

На тему:

«Методическая разработка занятия «Что такое магнит?»»

Краткая характеристика жанра работы

Аттестационная работа представлена в виде методической разработки занятия на тему: «Игра-исследование «Что такое магнит?» (4 класс)



Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 83 открыла свои двери в 1974 году. В школе работают 72 педагогических работника. Ежегодно обучается порядка 1100 учащихся.



Тема: Игра-исследование: «Что такое магнит?»

Цель занятия: развитие познавательной активности, творческих способностей в процессе коллективной учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Познавательные УУД.

- учить добывать новые знания в разных источниках, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании
- развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов, умение делать выводы, способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать.
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской

Регулятивные УУД.

- создать условия для нахождения информации о понятии «магнит».
- ~~ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно~~
- направить детей к выделению главного и второстепенного из данной информации.
- актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.

Коммуникативные УУД

- создание благоприятной успешной ситуации на занятии;
- умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать собеседника
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
- формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе;
- умение взаимодействовать в процессе работы.

Личностные УУД.

- способность к самооценке на основе критерия успешности исследовательской деятельности

Учебная ситуация

На столе у учителя коробка с “волшебной” рукавицей.

- Ребята! Я купила в магазине рукавицу, да не простую, а волшебную. А в чем волшебство заключается, не знаю! А еще с рукавицей в коробке лежали разные предметы.

- Что это? (ложка деревянная, металлическая, вилка пластмассовая, резиновый ластик, открытка, болтик, стеклянный шарик)

- А как же нам убедиться в том, что рукавица волшебная?

Каковы ваши предложения? (выслушать предположения детей)

В инструкции написано: Наденьте рукавичку, возьмите поочередно каждый предмет.

- Что происходит с предметами? (металлическая ложка, болтик, гайка не падают при разжимании, остальные предметы падают)

- Почему? (в рукавице есть что-то, что не дает падать металлическим предметам)

Что же это? (магнит)

- Подскажите мне, где в нашем классе мы встречаемся с магнитом, где мы можем увидеть его волшебные свойства?

(Магнитная азбука и цифры, магнитная доска, магнитный конструктор, магнитные шашки, магниты-держатели).

- Ребята, а вы хотите узнать немного больше о магните, его свойствах?

- Кто из вас уже догадался, какова будет тема нашего занятия? (Что такое магнит)



Целеполагание

– Какую цель мы поставим перед собой на занятии?

Цель – выяснить, что такое магнит, какими способностями обладает.

– Какие задачи мы должны решить, чтобы достичь цели?

Задачи:

1. Выявить способности магнита
2. Изучить литературу
3. Наблюдать, провести опыты
4. Составить матрицу: «Свойства магнита»

План работы

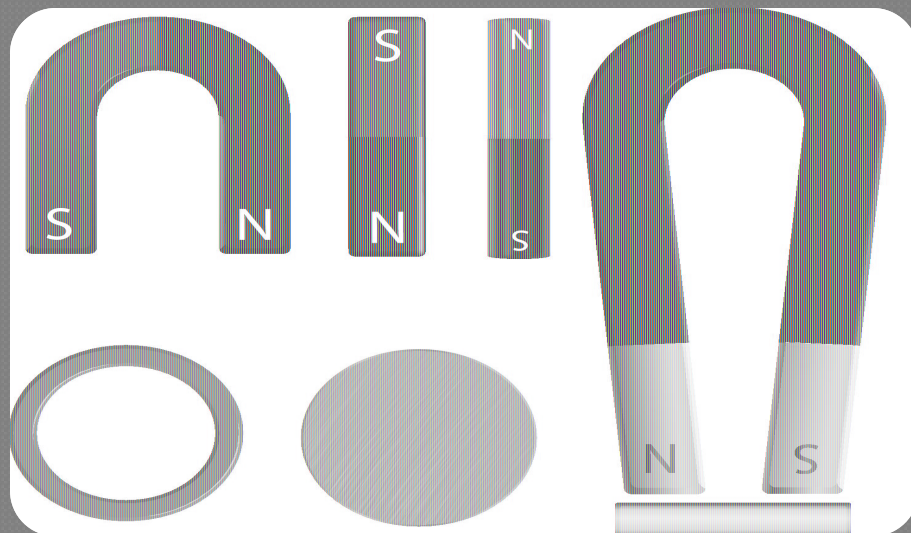
1. Что означает слово магнит?
2. История открытия магнита.
3. Свойства магнита.
4. Где используют магнит?

Гипотеза
Может быть...

Допустим ...

Возможно ...

Предположим ...



Сбор информации

- Что нужно сделать, чтобы дать определение: «Что такое магнит»? (собрать информацию)

«Основные понятия»:

- Попробуйте самостоятельно по группам найти сведения о магните.

- Сформируйте группы. Выберите командира. Помните о правилах работы в группе.

- Лидеры групп подойдите, возьмите свой конверт с заданием.

- Выберите нужную для вас литературу.

1 группа: Найти в словарях Ожегова, Даля, Советском энциклопедическом словаре значение слова «магнит»

2 группа: найти в книгах, энциклопедиях ответ на вопрос: «Что такое магнетизм и магнитное поле?», «Обладает ли Земля магнитными свойствами»

3 группа: найти в интернете ответ на вопрос: «История открытия магнита»

Проведение опытов и экспериментов

1 опыт: «Обследование предмета тактильным способом»

- Возьмите магнит в руки и определите : какой он на ощупь.

Вывод: на ощупь магнит твёрдый, холодный, тяжёлый.

2 опыт: «Воздействие магнита на разные предметы»

- Разложите на столе предметы из дерева, пластмассы, резины, стекла, бумаги, металла, конфеты.

- Поднесите к каждому предмету магнит. Что произошло? (Магнит притянул только болтик, булавку).

Вывод: магнит притягивает только металлические предметы.



Проведение опытов и экспериментов

3 опыт «Способность намагничивать металлические предметы»

- Хотите увидеть фокус? Тогда смотрите. Я беру ножницы, подношу к ним скрепку, отпускаю. Что произошло? (скрепка упала). А теперь я приложу магнит к ножницам и немного подержу. Теперь, убираю магнит и подношу скрепку. Что вы видите? (скрепка не падает). Почему? (ножницы намагнитились и стали магнитом). Прочитайте сами похожий эксперимент.

- Возьмите магнит и поднесите к нему скрепку, к ней вторую, третью. Образовалась цепочка из скрепок. Аккуратно отсоедините первую скрепку от магнита. Что увидели? (первая скрепка намагнитилась и стала магнитом)

- Какой мы сделаем вывод: магнит может намагничивать металлические предметы

Проведение опытов и экспериментов

4 опыт «Наличие у магнита двух полюсов: северного и южного» (в парах или группах)

- Возьмите магнит с красным и синим концами. Красный цвет – это южный полюс, синий цвет – это северный полюс.

Приложите магниты друг к другу красными концами. Что произошло? (они отталкиваются). Теперь синими концами. (отталкиваются). А теперь разноокрашенными . (притягиваются).

- Вывод: У магнита есть 2 полюса: южный и северный. Одинаковые полюса

Проведение опытов и экспериментов

5 опыт «Действие магнитного поля Земли»

- Действие магнитного поля Земли можно видеть на примере компаса. Стрелка компаса также намагничена, поэтому на неё действует земное магнитное поле, так что она всегда направлена на северный магнитный полюс Земли. Давайте убедимся в этом.

- Возьмите компас, поставьте на ровную поверхность. Покажите рукой направление стрелки. (в одном и том же направлении)

Вывод: стрелка компаса, всегда

Матрица оценки результатов.

№ п/п	Опыт	Результат исследования				
		твёрдый	мягкий	холодный	тяжёлый	
1	Обследование тактильным способом					
		+		+	+	
2	Воздействие магнита на разные предметы	притягивает				
		металл +	резин а	дерево	бумаг а	стекл о
3	способность намагничивать металлические предметы	намагничиваются			не намагничиваются	
		+				

Достигнутые результаты: Что такое магнит?

- Магнит –...
- Магнит притягивает...
- У магнита есть магнитное ...
- Магнит имеет 2 ...
- Земля – это ...

Рефлексия. Прием «Опорные слова»

В результате исследования:

- Вспомнил...
- Подтвердил своё предположение...
- Узнал...
- Научился...