

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

\_\_\_\_\_ Шафоростовой Галины Владимировны \_\_\_\_\_  
*Фамилия, имя, отчество*

\_\_\_\_\_ МКОУ Валентиновская ООШ Кантемировского района  
Воронежской области \_\_\_\_\_  
*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

Рабочая программа дополнительного образования  
«Я исследователь»

## Пояснительная записка

- Система общего образования ориентирована на формирование базовых знаний и универсальных способностей, позволяющих человеку осуществлять осознанный и осмысленный выбор жизненного пути. Наиболее эффективными образовательными технологиями признаются исследовательская и проектная деятельность школьников.
- Исследовательские навыки работы, в дальнейшем обеспечат способность учащихся работать с любой информацией, выполнять исследовательские творческие работы по различным учебным дисциплинам.
- Основопологающим для разработки рабочей программы дополнительного образования «Я исследователь» стали следующие нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.12 г. Приказ министра образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Концепция развития дополнительного образования в РФ от 04.09.2014 №1726-Р.

- Программа занятий рассчитана на детей 5-6 классов и обеспечивает овладение начальными исследовательскими навыками, навыками представления, защиты работы, которые будут необходимы им в дальнейшем, поскольку образовательная программа школы включает в себя организацию исследовательской деятельности педагогов и учащихся. Программа предусматривает не только теоретическое овладение содержанием курса, но и собственную исследовательскую деятельность ученика по выбранной им теме, а так же защиту исследовательской работы в классе или на научно – практической конференции.
- Срок реализации программы 2 года. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (всего 140 часов)

## Проектно-исследовательская деятельность школьников 5-6 классов при изучении курса «Я исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями школьников 5-6 классов;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

## Основные цели и задачи программы:

- **Цель** – выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие и реализация потенциала личности; приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ.
- **Задачи курса:**

Развивать творческие способности учащихся, познавательный интерес, раскрыть интересы и склонности учащихся в научно – поисковой деятельности; организовать самостоятельную исследовательскую работу; разработать и реализовать исследовательские проекты; сформировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование.)

## Ожидаемые результаты

- - Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
- - Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
- - Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

## Ожидаемые результаты

- **Поисковые:** находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;
- **Информационные:** структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.
- **Личностные результаты** освоения обучающимися можно считать следующее:
  - - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
  - - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

## Ожидаемые результаты

- **Коммуникативные действия**
- Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## В результате работы по программе курса учащиеся **должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

- **Учащиеся должны уметь:**
  - выделять объект исследования;
  - разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
  - выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
  - работать в группе;
  - пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
  - вести наблюдения окружающего мира;
  - планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
  - работать в группе.

## Содержание программы.

- **Я – исследователь. (2 ч)**

Вводное занятие. Знакомство с программой, целями и задачами кружка. Диагностика интеллектуальных способностей (тесты, анкеты).

- **Что такое исследование? Общие требования к исследованию. (4 ч)**

Основы организации научно-исследовательской работы учащихся. Что представляет собою исследование школьника в рамках программы кружка? Под исследованием проблемы понимается поиск информации в различных публикациях, ее накопление и переработка. Цели и задачи школьного исследования. Близкая и отдаленная перспектива. Выбор темы исследования. Цель раздела — ознакомить с основными понятиями научного исследования.

- **Какие бывают исследования? Структура исследования. (5 ч)**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

- **Удивительный вопрос. (3 ч)**

Постановка вопроса. Вопрос. Виды вопросов. Актуальность темы, или как выбрать тему исследования? Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах

## Содержание программы.

- **Цели и задачи исследования. (3 ч)**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

- **Коллективная работа. (10 ч)**

Определение темы и проблемы поиска по теме. Определение объекта и предмета поиска. Формулирование цели и задачи исследования. Определение содержания, структуры, виды исследования. Составление индивидуального рабочего плана исследования.

- **Источники информации. (10 ч)**

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

- **Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Обучение работе с бумажными носителями (источниками) информации:**

- **Источники научной информации. Правила работы в библиотеке. Различные приемы чтения: предварительное чтение; знакомство с приложениями; выборочное чтение; ускоренное чтение; беглый просмотр; работа с текстом.**

## Содержание программы.

- **Практика работы в библиотеке. (8 ч)**

Отбор и составление списка литературы по теме исследования.  
Самостоятельный поиск материалов для исследования в Интернете.

- **Методы исследования (6 ч)**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.  
Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Характеристика основных методов исследовательской работы. Способы сбора информации. Работа с источниками. Интервью, анкетирование, блиц-опросы. Анализ и систематизация материала

-

## Содержание программы.

- **Составление анкет различного типа для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для решения конкретной научной проблемы. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. (14 ч)**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Методика работы в архивах, с населением (установление контакта с другими исследователями, знаменитыми людьми, издателями).

Анкетирование. Определение понятия анкетирование. Разработка анкеты.

Проверка анкеты. Сбор ответов. Обработка результатов. Анализ результатов.

Написание отчета. Анкетирование. Определение понятия анкетирование

Цель раздела – научить учащихся практически проводить сбор материалов для исследования.

- **Этапы исследования (8 ч)**

Основные этапы, логика построения ученического исследования: понятие о логике исследования, определение темы и проблемы поиска, определение объекта и предмета поиска, выдвижение гипотезы исследования, формулирование целей и задач исследования.

Цель раздела – научить определять основные этапы ученического исследования.

## Содержание программы.

- **Как написать введение? (4 ч)**

Основные требования к оформлению: введение.

- **Объект и предмет исследования. (4 ч)**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

- **Что такое гипотеза? (4 ч)**

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

- **Теоретическая и практическая значимость работы. (4 ч)**

Практическая работа. Оформление исследовательской работы.

- **Как сделать вывод? (4ч)**

Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. Заключение.

## Содержание программы.

- **Как оформить работу? (6 ч)**

Выполнение рисунков, поделок и т.п. Основные требования к оформлению: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение. Оформление списка источников. Оформление приложений. Сноски.

- **Как сделать презентацию исследовательской работы? (9 ч)**

Правила подготовки презентации в программе Power Point. Подготовка презентации исследования. Электронная презентация. Требования к презентации. Подбор материалов для составления презентаций. Создание слайдов. Составление комментариев для слайда. Подбор и вставка готового текста. Подбор и вставка иллюстративного материала. Представление и защита исследовательской работы с помощью презентации.

- **Подготовка и защита работы. (10 ч)**

Защита исследовательских работ. Подведение итогов

- **Задания для самостоятельной работы. (22 ч)**

Выбор детьми темы исследовательской работы. Беседа. Коллективные и индивидуальные исследования. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)

# Содержание самостоятельной работы учащихся

1. Определение темы и проблемы поиска по выбранным темам исследования.
2. Определение объекта и предмета поиска.
3. Выдвижение гипотезы исследования.
4. Формулирование цели и задачи исследования.
5. Определение содержания, структуры, виды исследования.
6. Составление индивидуального рабочего плана исследования.
7. Практика работы в библиотеке. Самостоятельный поиск материалов для исследования в Интернете.
8. Составление плана беседы и подготовка вопросов для интервью с учениками, учителями, родителями в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.
9. Составление анкет различного типа для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для решения конкретной научной проблемы.
10. Проведение устных и письменных опросов, тестирования, обработка полученных данных и их презентация.
11. Подготовка и защита рефератов.