

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Коркина Алексея Аркадьевича

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Лесной
Верхнекамского района
Образовательное учреждение, район

На тему:

«Организация проектно-исследовательской
деятельности»

ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся (результаты выполнения проекта отражают).

- Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся (результаты выполнения проекта отражают).

- Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирование работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов.

Цель проектно- исследовательской деятельности:

- Создать условия для формирования и развития проектно- исследовательской компетентности учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности

Задачи проектно-исследовательской деятельности

- ▣ Выявление и поддержка учащихся, склонных к проектно- исследовательской деятельности;
- ▣ Формирование и развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- ▣ Развитие творческого и интеллектуального потенциала детей;
- ▣ Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы, повышения уровня знаний и эрудиции;
- ▣ Организация проектно- исследовательской деятельности с целью совершенствования процесса обучения;
- ▣ Развитие общественной активности, инициативы.

Функции исследовательской деятельности

- В начальной школе – сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности;
- В основной школе – развитие дидактического и методического обеспечения учебной деятельности средствами реализации исследовательских проектов как способа обновления содержания образования;
- В старшей школе – развитие исследовательской компетенции и предпрофессиональных навыков как основы профиля старшей школы.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Для достижения образовательного эффекта учебно-исследовательская и проектная деятельность должны дополнять друг друга.
- Организация учебно-исследовательских и проектных работ обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.
- Многообразие реализуемых форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД, стержнем которой и является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Основные отличия проекта от исследования

Проектная деятельность

- ▣ Деятельность направлена на получение конкретного результата- продукта, который можно предъявить.
- ▣ Замысел и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах

Исследовательская деятельность

- ▣ Направлена на решение проблемы.
- ▣ Отрицательный результат-то же результат.
- ▣ В основе деятельности лежит формулирование и проверка гипотезы

Развитие УУД обучающихся в процессе проектной деятельности.

- Исследовательские умения
- Технологические умения
- Умения в решении проблем
- Рефлексивные умения
- Презентационные умения
- Информационные умения
- Коммуникативные умения

Сопровождение учащихся в исследовательской деятельности

Задача психолога- помочь учителю распределить роли в исследовательской деятельности, направить в нужное русло.

Социальные роли:

- Ребёнок исследователь;
- Ребёнок творец;
- Ребёнок помощник;
- Ребёнок организатор;
- Ребёнок докладчик.

Этапы проектно-исследовательской деятельности учащихся

1. Мотивация учащихся для исследовательской работы. Необходимо создать ситуацию успеха и уверенности в своих знаниях.
2. Поиск актуальной темы, определения целей и задач работы. Открытие учащимися новых сфер применения учебных знаний.
3. Установление последовательности выполнения работы, методов, способов раскрытия темы.
4. Определение источников информации.
5. Оформление. Подготовка отчёта для презентации.
6. Дискуссия и обсуждение исследовательской работы.
7. Защита проекта.

Формы организации исследовательской деятельности учащихся

- Включение элементов исследования в урок: работа с литературой, проектирование.
- Групповые и индивидуальные занятия по выбору.
- Практические занятия (экскурсии, лабораторные практикумы).
- Исследовательская (творческая) экспедиция.
- Научно-практическая конференция (конкурсы, фестивали): защита научно-исследовательских работ, проектов.

Организация проектно-исследовательской деятельности даёт следующие результаты:

- Совершенствование познавательных потребностей;
- Развитие познавательных способностей и критического мышления;
- Формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;
- Сплочение детей, умение слаженно работать в группах;
- Формирование навыка работы на компьютере;
- Формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.