

**Делай, как Я !**  
**Делай ЛУЧШЕ меня!**  
проект наставничества «ученик –  
ученик»  
в дополнительном образовании

Черноусова М.А.,  
старший методист по инновационной работе  
МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ  
педагог объединения «Школа социального успеха»  
высшая квалификационная категория

**Основным фундаментом для формирования навыков наставничества «ученик – ученик»** в МБУ ДО Ремонтненском ЦДТ является прохождение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа социального успеха», в ходе реализации которой учащиеся из общеобразовательных учреждений Ремонтненского района овладевают базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства; узнают формы работы в коллективе и основы формирования команды; овладевают основами организаторской деятельности и методикой проведения мероприятий (акций, сборов, праздников, квестов); умеют свободно общаться с разными категориями людей; свободно высказывают свое мнение; владеют технологией социального проектирования.

В ходе реализации социальных проектов и появляются «наставники» и «наставляемые». В дальнейшем «наставники» продолжают полученный опыт транслировать на базе своих школ.

Социализация старшеклассников через развитие лидерских качеств, формирование активной гражданской позиции, нравственной культуры и является предметом наставничества, реализуемым в деятельности «Школы социального успеха».











**Форма наставничества «ученик-ученик»** предполагает взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого(ых), лишенное, тем не менее, строгой субординации.

**Целью такой формы наставничества** является разносторонняя поддержка обучающегося(ихся) с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Среди **основных задач взаимодействия** наставника с наставляемым(и): помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий внутри образовательной организации.



# Портрет участников

## Наставник

Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель конкурсов различного уровня, лидер объединения, участник всероссийских организаций и объединений с активной гражданской позицией.

## Наставляемый

Учащийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Учащийся с менее выраженными лидерскими и коммуникативными способностями, с низкой самооценкой, нуждающийся в поддержке.

## Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого(ых) ведется в режиме совместных конкурсов и проектных работ, тренингов, культурных мероприятий, способствующих развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество.

Ежегодный районный конкурс лидеров детского движения Ремонтненского района «Команда XXI века» включает проведение мастер – классов, тренингов учащимися объединения «Школа социального успеха» с детьми и подростками общеобразовательных учреждений.

Лидеры в своих школьных сообществах выявляют активных учащихся, поддерживают их творческий потенциал, привлекают к общественной деятельности, рекомендуют к обучению в «Школе социального успеха».



# Процесс построения наставнических отношений

Отбор наставников	Обучение наставников	Формирование пар / групп «наставник» – «наставляемый»	Мотивация для наставников	Завершение взаимодействия
<p>Через школьное сообщество.</p> <p>Выбор из наиболее мотивированных учащихся.</p> <p>Прохождение тестирования / собеседования (психологического – на коммуникационные навыки и эмпатию).</p>	<p>Осуществляется куратором программы в организации.</p> <p>Проведение регулярных встреч, тренировка в формате ролевого взаимодействия.</p> <p>Определение потенциальных проблем наставляемых и форматов, подходящих для их решения (мероприятие, проект, совместная работа над домашним заданием)</p>	<p>Возможные решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анкетирование с последующим совещанием;</li> <li>2) личные и групповые встречи, на которых формирование пар идет по принципу личной симпатии;</li> <li>3) назначение куратором.</li> </ol>	<p>Лидерский статус.</p> <p>Реализация лидерского потенциала.</p> <p>Благодарственные письма и грамоты для портфолио.</p>	<p>Представление конкретных результатов взаимодействия.</p> <p>Защита проекта, анализ посещаемости куратором, сбор обратной связи от участников, рефлексия.</p> <p>Решение о продолжении (переход на другую тему или проблему) или прекращении взаимодействия.</p> <p>Взаимная оценка работы наставника и наставляемого посредством</p>

## Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус объединения.

Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, коммуникативному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

# Использованные источники

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Авторский коллектив: Синягина Н.Ю., Березина В.А., Богачева Т.Ю., Пронькина И.Л., Давыдова О.Г., Бубнова А.Н..

2. Эффективные модели внедрения формы наставничества «ученик-ученик» в деятельность образовательной организации на примере МАУ ДО «ДТДМ» г. Магнитогорска, <https://infourok.ru/statya-effektivnye-modeli-vnedreniya-formy-nastavnichestva-uchenik-uchenik-v-deyatelnost-obrazovatelnoj-organizacii-na-primere-m-4657505.html>